



大连职业技术学院
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

智能制造学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

智能制造学院质量年报编辑委员会

编委会组成：

马希才、朱宇、杜中一、窦凯、李永亮、夏云才、闫晓莉、范庆宇

年报公开网址：

<https://fmet.dlvtc.edu.cn/web/guest;jsessionid=QVU4qAPYhWg4BYQb7kneqmbyhITO7-QPv1toQL4ldUJUqoABSEJ8!978401949!1701757584344>

目 录

一、 办学基本情况	4
（一）在校生规模	4
（二）专业设置	4
二、 学生发展质量	5
（一）立德树人	5
（二）学生就业质量	7
（三）创新创业与技能大赛	7
（四）职业发展质量	21
三、 学院教育教学改革	25
（一）人才培养模式改革	25
（二）课程建设	25
（三）师资队伍建设	26
（四）实践教学条件建设	29
（五）产教融合、校企合作	30
四、 服务贡献	31
（一）为地区企业提供人力支撑	32
（二）为地区企业提供技术和智力支持	33
（三）服务社区、新农村建设	33
（四）引领地区职业教育发展	34
五、 国际合作情况	35
六、 管理及制度保障	36
七、 面临挑战	36
（一）学院发展存在问题	37
（二）改进建议与展望	38

一、 办学基本情况

（一）在校生规模

智能制造学院现有在校生共计 2245 人。其中：模具设计与制造专业 86 人、机械设计与制造专业 492 人、数控技术专业 459 人，智能制造装备技术专业 169 人、电气自动化技术专业 510 人、机电一体化技术专业 363 人、工业机器人技术专业 166 人。

各年级在校生人数：2021 级学生 459 人，2022 级学生 913 人，2023 级学生 873 人。

男生 2068 人，女生 177 人，男女生比例为 11.68:1。

表 1-1：在校生规模一览表

专业	在籍数	在读数	在读男生	在读女生
模具设计与制造	87	86	77	9
机械设计与制造	498	492	465	27
数控技术	462	459	408	51
智能制造装备技术	171	169	158	11
电气自动化技术	513	510	462	48
机电一体化技术	365	363	355	8
工业机器人技术	169	166	143	23
合计	2265	2245	2068	177

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

（二）专业设置

智能制造学院现有机械设计与制造、数控技术、智能制造装备技术、模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术等 7 个智能装备制造大类专业。其中，机械设计与制造专业是辽宁省对接产业集群省级职业教育

示范专业；数控技术专业是国家级示范专业、辽宁省品牌专业；电气自动化技术专业、模具设计与制造专业是辽宁省品牌专业、辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业、大连市示范专业。电气自动化技术、机械设计与制造、机电一体化技术、数控技术这四个专业被评为辽宁省四星专业，以电气自动化技术专业为龙头的专业群获批为辽宁省“兴辽卓越”专业群 A 类建设项目。

根据学校专业建设规划整体布局和论证，模具设计与制造专业已于 2023 年停止招生。

二、学生发展质量

（一）立德树人

智能制造学院全面学习贯彻党的二十大精神和党的教育工作方针，认真落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”和“五育并举”的育人工作理念，创新思想政治教育实践工作模式，促进学生全面发展，不断提升学生综合素质能力，真正实现素质教育全面发展，为社会培养和输送可堪大任的栋梁之材。

（1）文化育人：学院依托团学活动，创新开展“班团风采大赛”“班徽设计大赛”“寝室文化节”“智造杯篮球赛”“班级拔河比赛”等一些列同学们喜闻乐见的文体活动。此外，学院在重要传统节日时间节点，以召开座谈会的形式，如：“情暖中秋，共话团圆——智能制造学院开展中秋节留校学生慰问活动”，让文化育人“更温暖”。

（2）组织育人：按照上级团组织要求，学院完成新一届学生会、团委、自管会委员会换届选举工作，组织新任学生干部上“学生干部本领提升实务”专题培训课，开展新任学生干部素质拓展培训，增强团队凝聚力的同时，提升学生干部的个人素质能力。同时，积极发挥各级各类组织育人功能，筑牢基层组织堡垒，引导身边学生“扣好人生的第一粒扣子”，用新思想武装头脑，坚定人生信仰目标，不断提升学院人才培养质量。

（3）科研育人：学院高度重视学科竞赛工作，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促评”的理念，将学科竞赛融入人才培养全过程，多措并举助推学科竞赛再上新台阶。在 2022-2023 学年互联网+创新创业大赛、挑战杯大赛、中华职业教

育双创大赛中，我院三个赛项共计 20 个项目获奖。其中国家级三等奖 2 项、省级一等奖 2 项、省级二等奖 6 项、省级三等奖 7 项、省级优秀奖 1 项。

（4）管理育人：坚持大学生日常行为习惯养成规范化。为进一步规范大学生日常行为，不断强化纪律意识，结合我院学生的实际情况，起草并制定了《智能制造学院学生管理制度汇编》，从 2023 级新生入学起，学院积极开展“入学第一课”和“大学生素质教育主题课”。各班组织广大学生学习《大连职业技术学院管理制度汇编》中的各项条例，集中组织考试，反复强化。同时，为进一步培养大学生的自律行为和劳动意识，我院积极组织大一学生跑早操、内务整理和上晚自习。并安排专项工作辅导员老师和学生会自管会成员认真督查，发现一处问题整改一处问题。针对日常行为规范扣分学生，学院采取专项补考的形式，帮助学生深刻理解日常行为规范养成的重要意义。目前，学生早操、上课状态、寝室内务、晚自习纪律良好，出勤率较高。此外，学院上下高度重视安全隐患问题，扎实开展安全隐患排查工作。辅导员深入学生宿舍，定期检查，细致排查，并形成查寝记录总结。全年辅导员走访寝室 320 余次，月末、节假日前安全大检查 12 次，有效减少重大安全隐患问题发生。

（5）服务育人：加强学生工作队伍建设，保障学生管理工作科学化。进一步加强辅导员队伍意识形态建设和廉政教育，打造“温度+效度+力度”的工作模式，提升服务育人的工作成效。辅导员队伍建设以基础工作和基本能力建设为抓手。全年展开周工作汇报和周进寝室教室报备制度，年底进行辅导员识别环节能力测试。辅导员紧密配合学校学生工作的部署，对学生的学习态度、学习方法予以引导和督促，对学生家庭生活情况予以关怀，对寝室集体生活行为予以指导、对人身财产安全防护予以教育，对生活或学习有困难的同学予以帮助。

（6）实践育人：学院高度重视大学生社会实践工作。在 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动中，学院团委高度重视，认真组织筹备，共组建暑期“三下乡”社会实践团队 48 支。其中，“智造兴辽”社会实践团荣获校级先进团队，学院荣获优秀组织单位称号。

（7）资助育人：学院认真开展暑期家访工作、家庭经济困难学生建档工作、奖助学金评选工作、孤儿大学生学费减免等工作，严格坚持“三公开、一公示”原则。2023 年新增家庭经济困难建档人数 202 人，取消建档生人数 2 人，生源

地贷款 161 人，勤工助学岗位人数 14 人次，发生家庭重大变故 12 人，孤儿大学生学费减免 5 人。在 2023 年暑期家访工作中，学院全体学生工作者精心谋划，为期 7 天走访了辽宁省朝阳市建平县、喀左县、内蒙古赤峰市等地，累计家访 49 名家庭经济困难学生。

（8）网络育人：强化思想主阵地引领作用，创新改版“智造时代”公众号栏目设置，突出“学院新闻”“就业资讯”“党团活动”。用户数量 3271 人，全年发布 95 篇公众号文章，单篇最高阅读量 1656 次，年总阅读量 51561 次。

（9）心理育人：针对 2023 级全体新生，未报到前即完成身心问卷调查，为新生寝室分配提供第一手信息；开学后开展心理健康普查工作，针对学校心理普查初步筛查出的 377 名同学，辅导员进行逐一谈话，确定一二类心理问题学生 14 人。同时，密切关注其他年级在校生心理问题学生，制定每月初“心理普查”汇报制度，及时追踪，密切关注，并通过谈心谈话的方式，春风化雨，帮助学生进行心理疏导。全年累计处理因心理问题、情感问题、家庭矛盾问题产生的典型学生 10 余起案例。

（二）学生就业质量

1. 毕业去向落实率（数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台）

1.1 总体毕业去向落实率

1.1.1 毕业生初次就业去向落实率：截止到 2023 年 8 月 31 日，毕业生人数 1502 人，初次就业人数 1248 人，初次就业去向落实率为 83.09%。

1.1.2 毕业生的年终就业去向落实率：截止到 2023 年 12 月 18 日 24 时，毕业生人数 1502 人，年终就业人数 1429 人，年终就业去向落实率为 95.14%。

1.2 毕业去向分布

1.2.1 毕业去向分布

表 2-1：毕业去向分布

序号	毕业去向	人数	占比
1	协议就业	916	60.99%
2	合同就业	75	4.99%

3	参军入伍	42	2.80%
4	升学	393	26.17%
5	项目就业	1	0.07%
6	自主创业	2	0.13%
总计		1429	95.14%

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

1.2.2 各专业毕业去向分布

表 2-2：各专业毕业去向分布

专 业	人数	就 业 人 数 及 就 业 类 型									就业去向 落实率
		协 议	合 同	项 目	升 学	参 军 入 伍	自 主 创 业	出 国	灵 活	合 计	
电气自动化技术	220	100	1	1	102	3	0	0	0	207	94.09%
机电一体化技术	423	310	33	0	42	10	0	0	0	395	93.38%
工业机器人技术	71	32	0	0	31	4	0	0	0	67	94.36%
机械设计与制造	423	264	32	0	99	9	0	0	0	404	95.50%
数控技术	227	134	4	0	73	9	1	0	0	221	97.35%
模具设计与制造	62	36	3	0	15	4	1	0	0	59	95.16%
数控设备应用与维护	76	40	2	0	31	3	0	0	0	76	100%
总 计	1502	916	75	1	393	42	2	0	0	1429	95.14%

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

1.3 未就业情况

1.3.1 未就业毕业生统计：学院目前未就业毕业生 73 人，占本学院 2023 届毕业生数 4.86%。

1.3.2 未就业原因分析：工作转换中 5 人；不能工作（养病）1 人；升学备考 51 人；求职中 16 人。

1.3.3 各专业未就业毕业生情况

表 2-3：各专业毕业生未就业情况

专业	未就业人数	其中			
		工作转换中	不能工作 (养病)	升学备考	求职中
电气自动化技术	19	3	0	15	1
工业机器人技术	5	0	0	3	2
机电一体化技术	13	1	0	9	3
机械设计与制造	16	0	1	10	5
模具设计与制造	1	1	0	0	0
数控技术	17	0	0	13	4
数控设备应用与维护	2	0	0	1	1

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

2. 半年后毕业去向落实率

2.1 就业地区（此数据人口基数仅为岗位就业 991 人）

2.1.1 就业省份

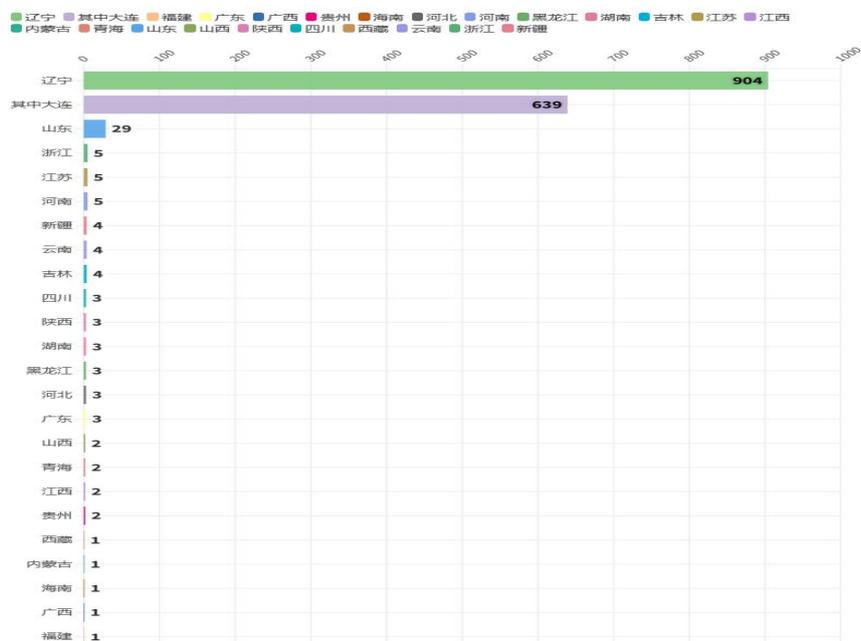


图 2-1 2023 届毕业生就业省份

2.1.2 西部地区就业情况(西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份)

合计：21 人

2.1.3 东北地区就业情况(东北地区包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份)

合计：911 人

2.1.4 省内就业情况（专升本按学校属地计入）

毕业生本省岗位就业 912 人，专升本 393 人，合计 1305 人，本省就业去向落实率为 96.88%。

2.1.5 大连就业情况（专升本按学校属地计入）

毕业生本市岗位就业共 719 人，专升本（大连高校）92 人，合计 811 人，大连本市就业去向落实率为 47.86%。

2.2 就业职业（此数据含岗位就业、入伍参军、专升本、出国人数，不含未就业，此数据人口基数为 1426 人）

2.2.1 毕业生职业流向

学生 393 人、办事人员和有关人员 49 人、法律专业人员 1 人、工程技术人员 63 人、公务员 2 人、教学人员 4 人、金融业务人员 11 人、经纪业务人员 4 人、其他人员 365 人、其他专业技术人员 392 人、商业和服务人员 22 人、生产和运输设备操作人员 82 人、文学艺术工作人员 4 人、参军入伍 42 人。

2.2.2 各专业职业流向

表 2-4：各专业职业流向

职业流向	电气自动化技术	机电一体化技术	工业机器人技术	机械设计与制造	数控技术	模具设计与制造	数控设备应用与维护
学生	102	42	31	99	73	15	31
办事人员和有关人员	0	32	0	10	5	1	1
法律专业人员	0	0	0	0	0	0	1
工程技术人员	11	38	2	4	4	0	4
公务员	2	0	0	0	0	0	0
教学人员	0	1	0	0	0	0	0
金融业务人员	0	0	0	4	0	0	0
经济业务人员	0	0	0	1	3	0	0
其他人员	80	100	26	92	36	19	12
其他专业技术人员	7	134	3	157	63	9	19
商业和服务人员	1	20	1	0	0	0	0

生产和运输设备操作人员	0	14	0	25	28	10	5
文学艺术工作人员	0	4	0	0		0	0
参军入伍	3	10	4	9	9	4	3

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

2.3 就业行业

2.3.1 毕业生行业流向

采矿业 5 人、电力、热力、燃气及水生产和供应业 38 人、房地产业 36 人、公共管理、社会保障和社会组织 13 人、建筑业 144 人、交通运输、仓储和邮政业 37 人、教育行业 30 人、金融业 5 人、居民服务、修理和其他服务业 34 人、科学研究和技术服务业 55 人、农、林、牧、渔业 7 人、批发和零售业 58 人、水利、环境和公共设施管理业 11 人、卫生和社会工作 30 人、文化、体育和娱乐业 5 人、信息传输、软件和信息技术服务业 50 人、制造业 383 人、住宿和餐饮业 2 人、租赁和商业服务业 48 人、参军入伍 42 人。

2.3.2 各专业行业流向

表 2-5：各专业行业流向

职业流向	电气自动化技术	工业机器人技术	机电一体化技术	机械设计与制造	数控技术	模具设计与制造	数控设备应用与维修
采矿业	3	0	0	1	1	0	0
电力、热力、燃气及水生产和供应业	3	0	17	8	4	5	1
房地产业	1	0	16	18	1	0	0
公共管理、社会保障和社会组织	0	0	3	9	0	0	1
建筑业	8	4	93	30	6	3	0
交通运输、仓储和邮政业	4	0	16	10	4	3	0
教育行业	2	0	7	20	0	0	1
金融业	0	0	1	4	0	0	0
居民服务、修理和其他服务业	7	1	14	11	1	0	0
科学研究和技术服务业	2	0	16	23	8	1	5
农、林、牧、渔业	4	0	1	1	0	0	0
批发和零售业	5	3	13	16	14	4	4
水利、环境和公共设施管理业	0	0	7	3	1	0	0
卫生和社会工作	0	0	9	20	0	1	0
文化、体育和娱乐业	1	0	0	3	1	0	0

信息传输、软件和信息技术服务业	9	2	26	9	2	1	1
制造业	46	19	90	92	89	20	27
住宿和餐饮业	0	1	0	1	0	0	0
租赁和商业服务业	6	2	14	17	6	2	2
参军入伍	3	4	10	9	9	4	0

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

2.4 就业单位

2.4.1 就业单位性质（此数据仅含岗位就业、入伍参军（国企）人数，不含未就业、专升本、出国人数，此数据人口基数为 1033 人）

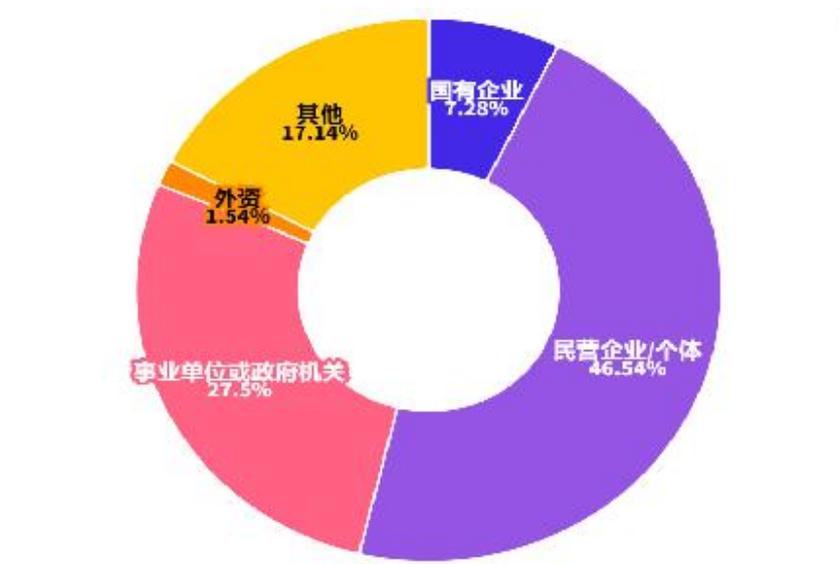


图 2-2 毕业生就业性质

2.4.2 就业单位规模（此数据仅含岗位就业，不含入伍参军、未就业、专升本、出国人数，此数据人口基数为 991 人）

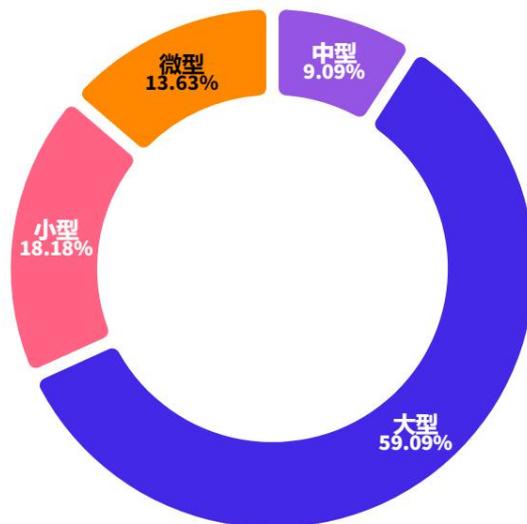


图 2-3 毕业生就业单位规模

2.4.3 典型用人单位就业情况

通用技术集团大连机床有限责任公司，其前身为大连机床厂，成立于1948年，是新中国机床工具行业的十八罗汉骨干企业之一。2020年，我校与通用技术集团大连机床有限责任公司签署战略合作协议；2022年，校企合作项目——装备制造产业产教融合实训基地建设项目获得辽宁省教育厅批准立项；2023年，作为全省唯一、首批入选国家市域产教联合体。

通用技术集团大连机床有限责任公司参与2023年学校高等职业教育人才培养年度报告。在教学方面，参与学院数控技术、机械设计与制造、智能制造装备技术、模具设计与制造专业2022级专业人才培养方案的修订工作；在就业实习方面，签订联合人才培养协议书，组建2021级16人（第一期）通用技术集团大连机床有限责任公司订单班；在产教协同创新方面，创建“马树德技能大师工作室”、聘请马树德为“劳模工匠进校园”德技辅导员，开展“劳模工匠进校园”活动等。

附件1 “2021级第一期通用技术集团大连机床有限责任公司订单班”学生名单

序号	姓名	专业
1	张	2021级电气自动化技术
2	张	2021级机电一体化技术
3	张	2021级机电一体化技术
4	季	2021级机电一体化技术
5	刘	2021级机电一体化技术
6	王	2021级数控技术
7	王	2021级数控技术
8	董	2021级数控技术
9	潘	2021级数控技术
10	席	2021级数控技术
11	杨	2021级数控技术
12	王	2021级机电一体化技术
13	王	2021级机电一体化技术
14	盛	2021级机械设计与制造技术
15	鞠	2021级数控技术
16	周	2021级数控技术



图 2-4 聘请马树德为“劳模工匠进校园”德技辅导员

3. 专业半年后月收入

3.1 毕业生月收入

学院 2023 届毕业生转正后平均月收入为 4310 元。

3.2 各专业的月收入

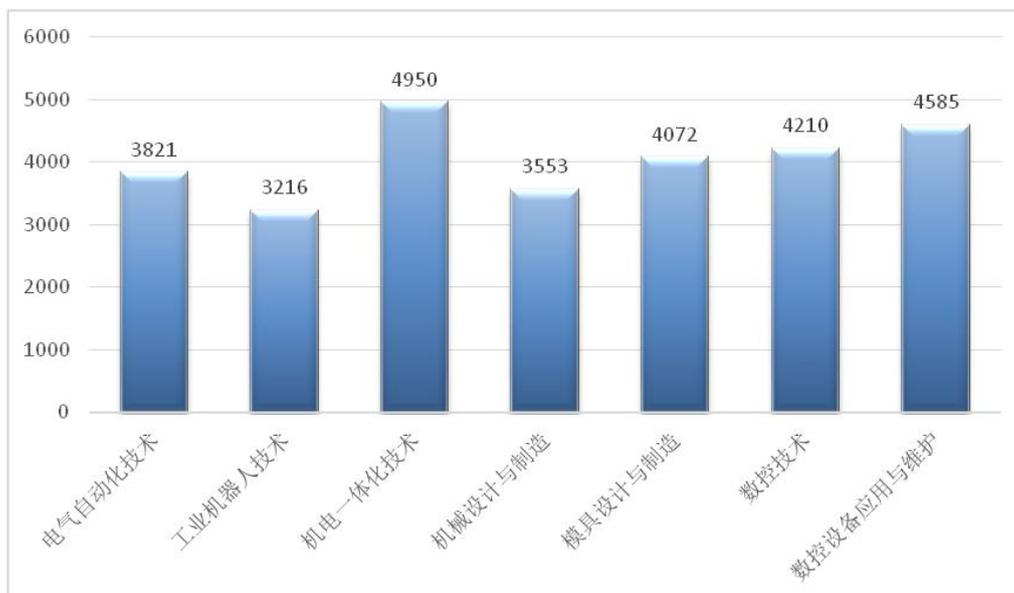


图 2-5 各专业毕业生平均月收入比较

4. 用人单位满意度

4.1 聘用标准

4.1.1 聘用毕业生的理由



图 2-6 企业聘用毕业生的理由

4.1.2 聘用毕业生的渠道

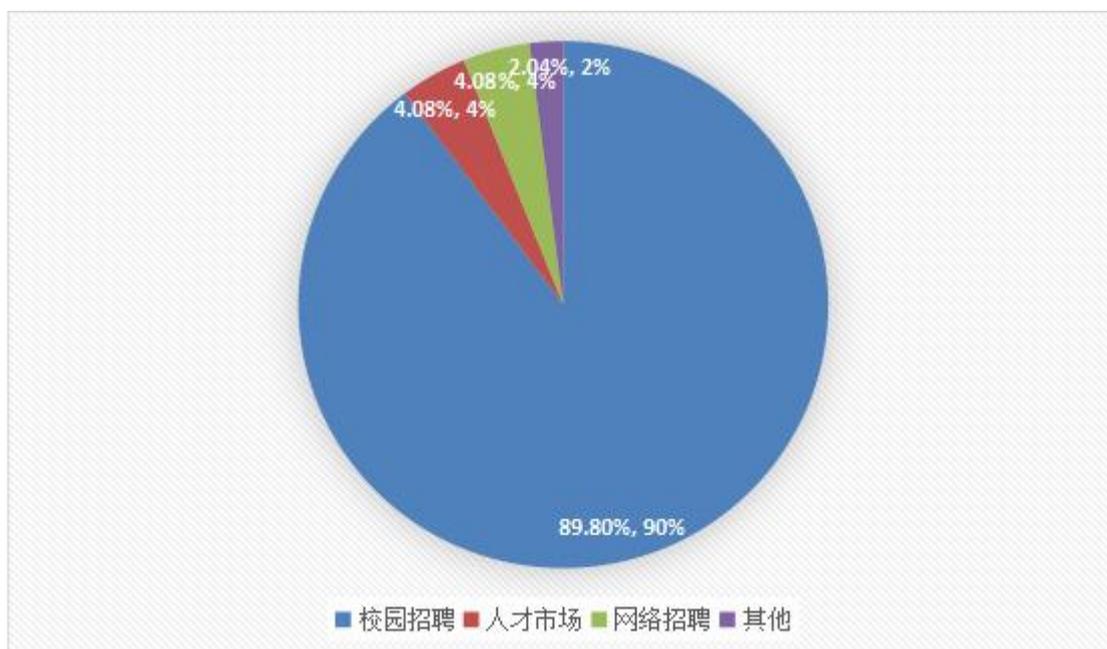


图 2-7 企业聘用毕业生的渠道

4.2 使用评价

4.2.1 对毕业生的总体满意度：100%。

4.2.2 继续招聘毕业生的意愿：100%。

5. 毕业生专升本、自主创业比例

5.1 毕业生的升学情况（人口基数为 1502 人）

5.1.1 毕业生升学比例：26.17%。

5.1.2 升学的原因分析（数据来源：2023 届毕业生跟踪调查）

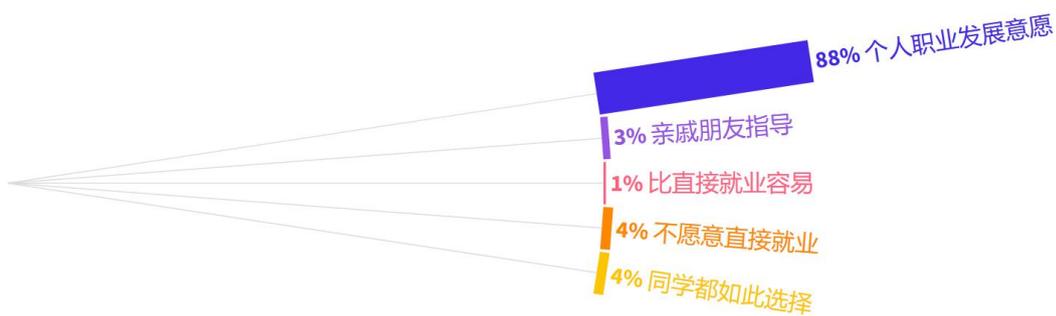


图 2-8 毕业生升学的原因分析

5.2 毕业生的创业情况

2023 届毕业生自主创业为 2 人。

模具设计与制造专业张佳洋，创办盘锦市兴隆台区宏洋商贸行；数控技术专业张宏斌，创办灯塔市紫雨轩潮流服饰店。

6. 毕业生对母校满意度及推荐度

6.1 母校满意度

6.1.1 总体满意度：94.16%。

6.1.2 各专业的满意度

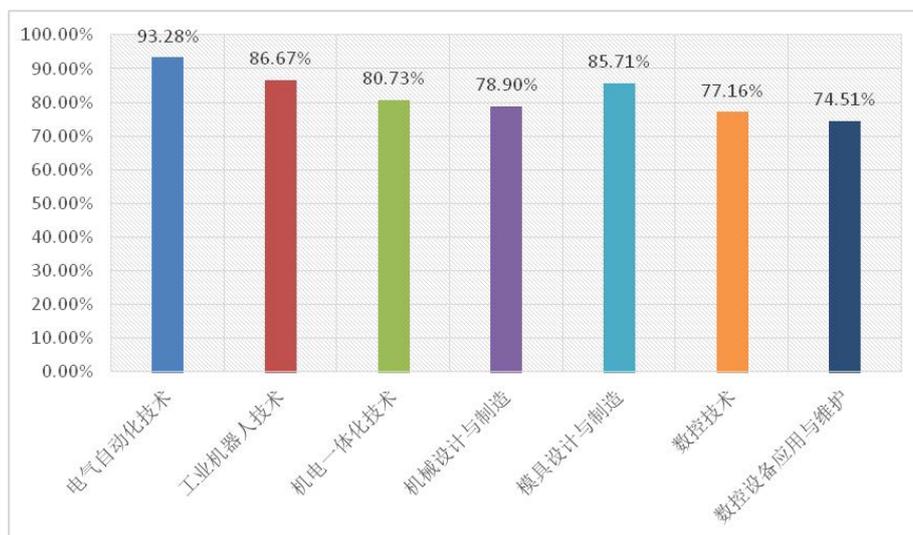


图 2-9 各专业的母校满意度

6.2 母校推荐度

6.2.1 总体推荐度：96.93%。

6.2.2 各专业的推荐度

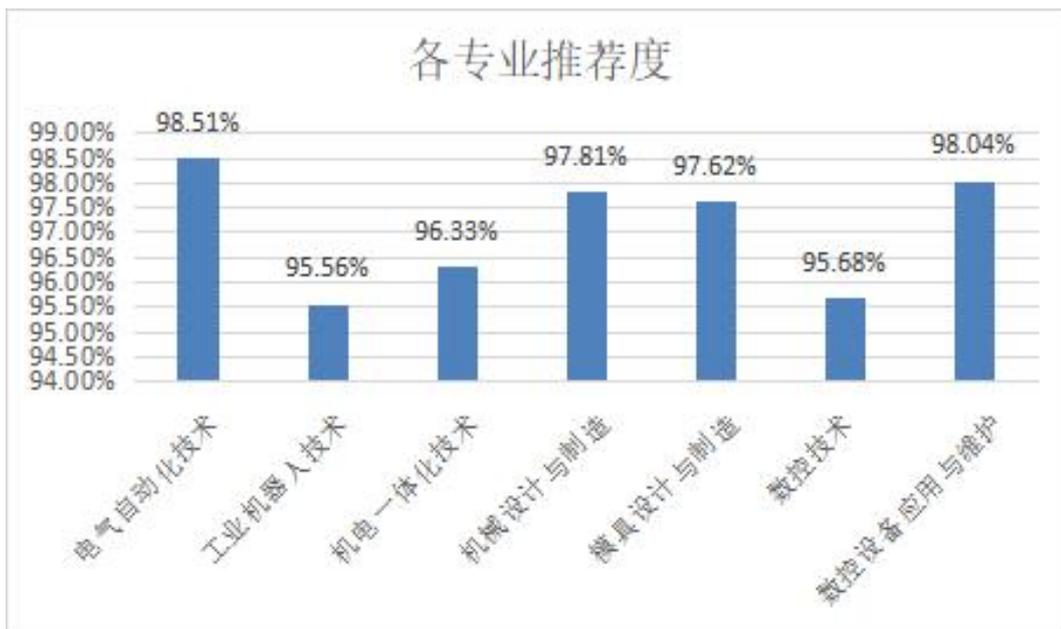


图 2-10 各专业的母校推荐度

6.3 专业推荐度

6.3.1 总体推荐度：96.50%。

6.3.2 各专业的推荐度

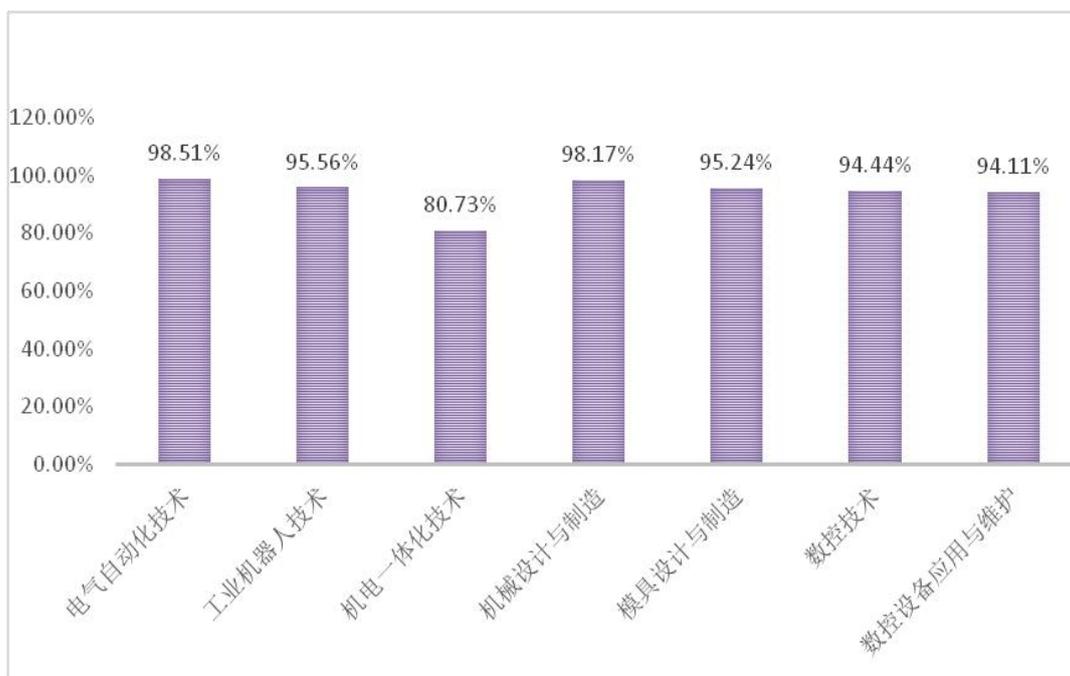


图 2-11 各专业的专业推荐度

6.4 教育教学评价

6.4.1 课程设置

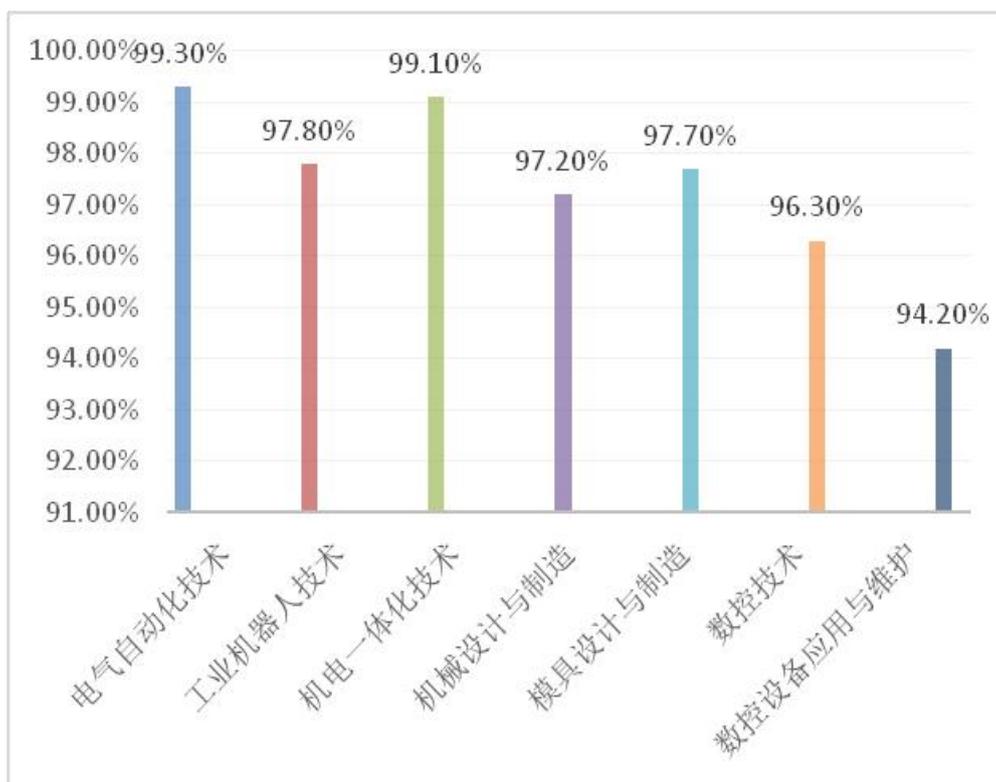


图 2-12 各专业的课程设置满意度评价

6.4.2 任课教师

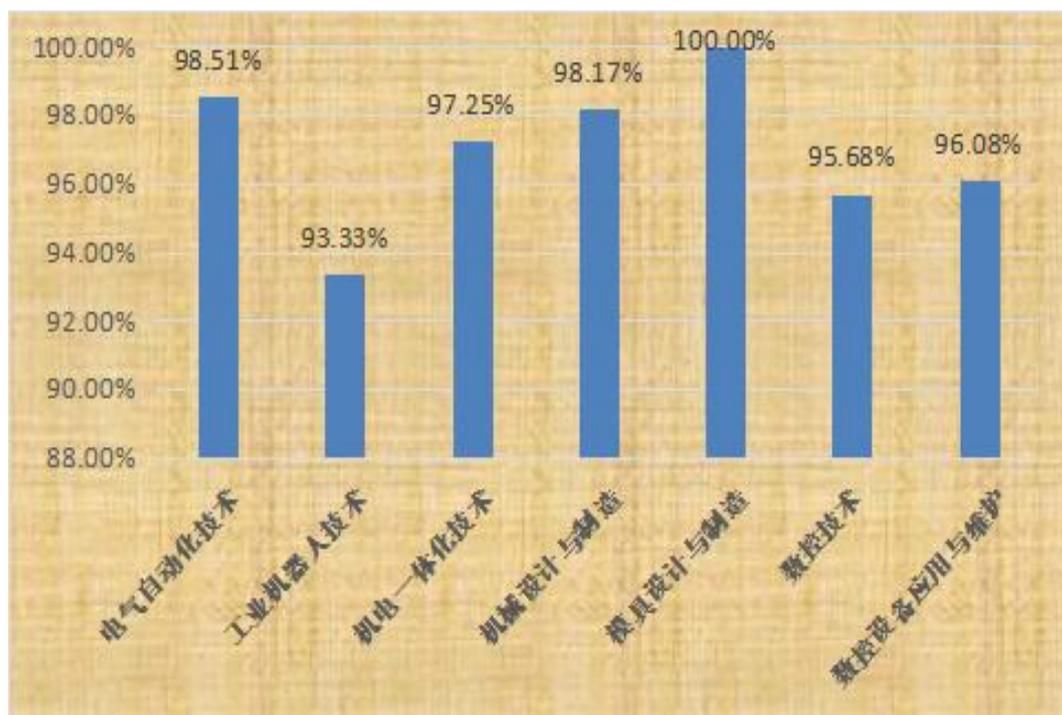


图 2-13 各专业对任课教师满意度评价

6.4.3 实践教学

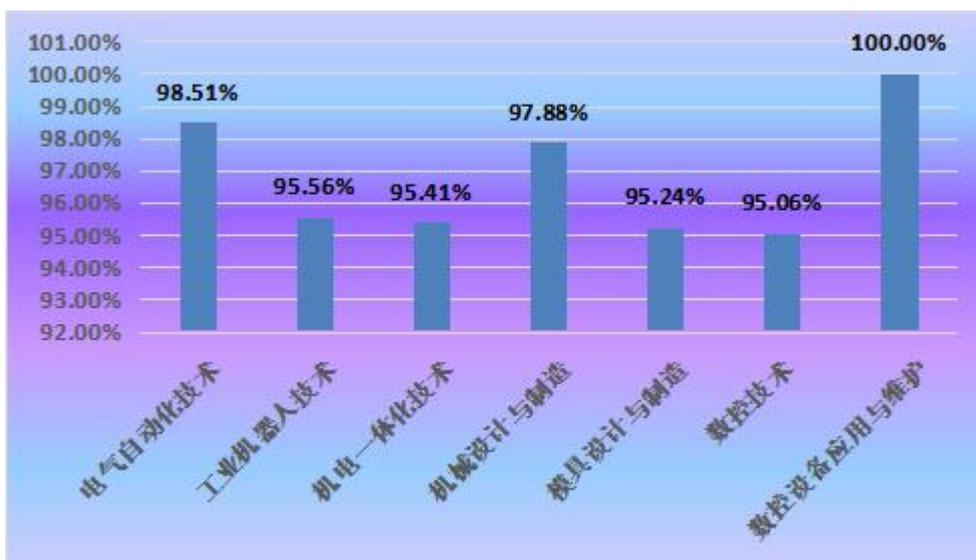


图 2-14 各专业对实践教学满意度评价

（三）创新创业与技能大赛

1. 学生各级各类获奖情况

表 2-6：2023 年学生参加各级大赛获奖情况

大赛级别	获奖等级				
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
国家级				2	
省级		3	13	116	1
市级					
教、行指委					
校级					

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

2022-2023 学年，我院各类创新创业与职业技能大赛再创佳绩。在互联网+创新创业大赛、挑战杯大赛、中华职业教育双创大赛中，我院三个赛项共计 20 个项目获奖。其中国家级三等奖 2 项、省级一等奖 2 项、省级二等奖 6 项、省级三等奖 7 项、省级优秀奖 1 项。其中，国家级奖项获得数量同比上一学年增加 2 项，省级奖项获得数量同比上一学年增加 6.7%。

2. 学生创新创业水平

表 2-7：互联网+创新创业大赛

※※学院高等职业教育质量年度报告（2023）

姓名	奖项类	申报项目名称	发证机关	比赛项目或作品名称	获奖级	获奖名
车鑫宇	集体	创新奖学金(团体)	中华职业教育社	“智慧”全自动割草机器人	国家级	二等奖
姜冉彤	集体	创新奖学金(团体)	中华职业教育社	“智慧”全自动割草机器人	国家级	三等奖
于瀚森	集体	创新奖学金(团体)	中华职业教育社	“智慧”全自动割草机器人	国家级	三等奖
马骏驰	集体	创新奖学金(团体)	中华职业教育社	“智慧”全自动割草机器人	国家级	三等奖
姚洋	集体	创新奖学金(团体)	中华职业教育社	“智慧”全自动割草机器人	国家级	三等奖
姜冉彤	集体	创新奖学金(团体)	教育部	“智慧”全自动割草机器人	国家级	二等奖
于瀚森	集体	创新奖学金(团体)	教育部	“智慧”全自动割草机器人	国家级	二等奖
马骏驰	集体	创新奖学金(团体)	教育部	“智慧”全自动割草机器人	国家级	二等奖
董家林	集体	创新奖学金(团体)	教育部	“智慧”全自动割草机器人	国家级	二等奖
刘恩阳	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	并盖智能监控系统——智慧城市基础设施的“身份证”	省级	一等奖
孟繁旭	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	并盖智能监控系统——智慧城市基础设施的“身份证”	省级	一等奖
赵晓燕	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	并盖智能监控系统——智慧城市基础设施的“身份证”	省级	一等奖
刘洋	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	并盖智能监控系统——智慧城市基础设施的“身份证”	省级	一等奖
车鑫宇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	并盖智能监控系统——智慧城市基础设施的“身份证”	省级	一等奖
宋峻羽	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	并盖智能监控系统——智慧城市基础设施的“身份证”	省级	一等奖
汪恩君	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	并盖智能监控系统——智慧城市基础设施的“身份证”	省级	一等奖
姜凯胜	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能调音耳机：打造听觉盛宴	省级	一等奖
刘宇航	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能调音耳机：打造听觉盛宴	省级	一等奖
王翔驰	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能调音耳机：打造听觉盛宴	省级	一等奖
刘鹏宇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能调音耳机：打造听觉盛宴	省级	一等奖
刘俊山	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智慧校园，护我安全”——多功能智能检测	省级	二等奖
张美娜	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智慧校园，护我安全”——多功能智能检测	省级	二等奖
李升	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智慧校园，护我安全”——多功能智能检测	省级	二等奖
姜雁	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智慧校园，护我安全”——多功能智能检测	省级	二等奖
周梓尧	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智慧校园，护我安全”——多功能智能检测	省级	二等奖
闫康那	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智慧校园，护我安全”——多功能智能检测	省级	二等奖
刘廷瑞	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智慧校园，护我安全”——多功能智能检测	省级	二等奖
王冠生	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智能机床，卓越领航”——数控机床智能监控平台	省级	二等奖
刘起儒	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智能机床，卓越领航”——数控机床智能监控平台	省级	二等奖
刘俊山	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智能机床，卓越领航”——数控机床智能监控平台	省级	二等奖
孙祐浩	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智能机床，卓越领航”——数控机床智能监控平台	省级	二等奖
刘廷瑞	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智能机床，卓越领航”——数控机床智能监控平台	省级	二等奖
刘鑫淼	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智能机床，卓越领航”——数控机床智能监控平台	省级	二等奖
董宇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智能机床，卓越领航”——数控机床智能监控平台	省级	二等奖
张冰慧	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智能机床，卓越领航”——数控机床智能监控平台	省级	二等奖
张一博	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“智能机床，卓越领航”——数控机床智能监控平台	省级	二等奖

杨宏运	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	高效炼化，洞若观火——炼化能效监测及智能优化控制平台项目	省级	二等奖
殷钰琪	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	高效炼化，洞若观火——炼化能效监测及智能优化控制平台项目	省级	二等奖
安奕璐	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	高效炼化，洞若观火——炼化能效监测及智能优化控制平台项目	省级	二等奖
刘洋	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	高效炼化，洞若观火——炼化能效监测及智能优化控制平台项目	省级	二等奖
王佳琳	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	高效炼化，洞若观火——炼化能效监测及智能优化控制平台项目	省级	二等奖
姜慧瑶	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	高效炼化，洞若观火——炼化能效监测及智能优化控制平台项目	省级	二等奖
刘洋	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	携手共进为梦星心-车筑基石智能制造	省级	二等奖
赵永欢	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	携手共进为梦星心-车筑基石智能制造	省级	二等奖
纪艳琪	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	携手共进为梦星心-车筑基石智能制造	省级	二等奖
靳心语	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	携手共进为梦星心-车筑基石智能制造	省级	二等奖
代仁昭	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	携手共进为梦星心-车筑基石智能制造	省级	二等奖
李鹤辰	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	携手共进为梦星心-车筑基石智能制造	省级	二等奖
董志鹏	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能沙漠垃圾清理机器人—打造中国新型智能沙漠“清洁工”	省级	二等奖
吴进鑫	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能沙漠垃圾清理机器人—打造中国新型智能沙漠“清洁工”	省级	二等奖
董萌萌	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能沙漠垃圾清理机器人—打造中国新型智能沙漠“清洁工”	省级	二等奖
车鑫宇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能沙漠垃圾清理机器人—打造中国新型智能沙漠“清洁工”	省级	二等奖
于佳鑫	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能沙漠垃圾清理机器人—打造中国新型智能沙漠“清洁工”	省级	二等奖
姚洋	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能沙漠垃圾清理机器人—打造中国新型智能沙漠“清洁工”	省级	二等奖
刘兴淇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	智能沙漠垃圾清理机器人—打造中国新型智能沙漠“清洁工”	省级	二等奖
张焱阳	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自由续航控制器—汽车便捷充电小助手	省级	二等奖
徐作臣	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自由续航控制器—汽车便捷充电小助手	省级	二等奖
林宝佳	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自由续航控制器—汽车便捷充电小助手	省级	二等奖
车鑫宇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自由续航控制器—汽车便捷充电小助手	省级	二等奖
韩佳兴	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自由续航控制器—汽车便捷充电小助手	省级	二等奖
李兴东	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自由续航控制器—汽车便捷充电小助手	省级	二等奖
车鑫宇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“便利”智慧送药机器人—行走的医药箱	省级	三等奖
韩佳兴	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“便利”智慧送药机器人—行走的医药箱	省级	三等奖
张焱阳	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“便利”智慧送药机器人—行走的医药箱	省级	三等奖
林宝佳	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“便利”智慧送药机器人—行走的医药箱	省级	三等奖
孟繁旭	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“便利”智慧送药机器人—行走的医药箱	省级	三等奖
于佳鑫	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“便利”智慧送药机器人—行走的医药箱	省级	三等奖
李天助	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“便利”智慧送药机器人—行走的医药箱	省级	三等奖
姚洋	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	“便利”智慧送药机器人—行走的医药箱	省级	三等奖
马骏驰	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	LED无线灯光同步控制器—科技铸就神州，知识照亮世界	省级	三等奖
车鑫宇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	LED无线灯光同步控制器—科技铸就神州，知识照亮世界	省级	三等奖
刘洋	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	LED无线灯光同步控制器—科技铸就神州，知识照亮世界	省级	三等奖
张焱阳	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	LED无线灯光同步控制器—科技铸就神州，知识照亮世界	省级	三等奖

赵永欢	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	链接之路，万家通行	省级	三等奖
纪艳琪	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	链接之路，万家通行	省级	三等奖
刘洋	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	链接之路，万家通行	省级	三等奖
代仁昭	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	链接之路，万家通行	省级	三等奖
李鹤辰	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	链接之路，万家通行	省级	三等奖
徐乐昇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	链接之路，万家通行	省级	三等奖
李石瑾	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	面向智能物流的AGV调度系统	省级	三等奖
王世鑫	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	面向智能物流的AGV调度系统	省级	三等奖
陈瑾婷	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	面向智能物流的AGV调度系统	省级	三等奖
叶静	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	面向智能物流的AGV调度系统	省级	三等奖
刘俊山	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	面向智能物流的AGV调度系统	省级	三等奖
刘起儒	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	面向智能物流的AGV调度系统	省级	三等奖
周梓尧	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	面向智能物流的AGV调度系统	省级	三等奖
马典琪	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	面向智能物流的AGV调度系统	省级	三等奖
汪乐馨	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	面向智能物流的AGV调度系统	省级	三等奖
郝超凡	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	面向智能物流的AGV调度系统	省级	三等奖
孟繁旭	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	一种新型仿人工智能清理卫生机器人	省级	三等奖
刘恩阳	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	一种新型仿人工智能清理卫生机器人	省级	三等奖
蔡桂宏	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	一种新型仿人工智能清理卫生机器人	省级	三等奖
车鑫宇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	一种新型仿人工智能清理卫生机器人	省级	三等奖
魏雨竹	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	一种新型仿人工智能清理卫生机器人	省级	三等奖
刘洋	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	一种新型仿人工智能清理卫生机器人	省级	三等奖
高雪辉	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	医路同行——智能机器人导诊机器人	省级	三等奖
张峰	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	医路同行——智能机器人导诊机器人	省级	三等奖
李孟斌	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	医路同行——智能机器人导诊机器人	省级	三等奖
张伟健	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	医路同行——智能机器人导诊机器人	省级	三等奖
连尚东	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	重庆归来去来号酒店管理公司	省级	三等奖
车鑫宇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	重庆归来去来号酒店管理公司	省级	三等奖
马骏驰	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	重庆归来去来号酒店管理公司	省级	三等奖
徐作臣	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	重庆归来去来号酒店管理公司	省级	三等奖
孙智宇	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	重庆归来去来号酒店管理公司	省级	三等奖
林宝佳	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	重庆归来去来号酒店管理公司	省级	三等奖
王广霖	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	重庆归来去来号酒店管理公司	省级	三等奖
李奕奕	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自动划线“施工工匠”——智能标线施划机器人	省级	三等奖
高雪辉	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自动划线“施工工匠”——智能标线施划机器人	省级	三等奖
刘宇航	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自动划线“施工工匠”——智能标线施划机器人	省级	三等奖
马骏驰	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自动划线“施工工匠”——智能标线施划机器人	省级	三等奖
曲行林	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	自动划线“施工工匠”——智能标线施划机器人	省级	三等奖

栗良金行	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	便捷式智能运动洗衣机	省级	优秀奖
祁忠俊	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	便捷式智能运动洗衣机	省级	优秀奖
郝玉博	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	便捷式智能运动洗衣机	省级	优秀奖
盛嘉伟	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	便捷式智能运动洗衣机	省级	优秀奖
杨瀚	集体	创新奖学金(团体)	辽宁省教育厅	便捷式智能运动洗衣机	省级	优秀奖

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

表 2-8：挑战杯大赛

刘思阳	集体	创新奖学金(团体)	团省委	井盖智能监控系统—智慧城市基础设施的“身份证”
孟繁旭	集体	创新奖学金(团体)	团省委	井盖智能监控系统—智慧城市基础设施的“身份证”
赵晓震	集体	创新奖学金(团体)	团省委	井盖智能监控系统—智慧城市基础设施的“身份证”
宋峻羽	集体	创新奖学金(团体)	团省委	井盖智能监控系统—智慧城市基础设施的“身份证”
刘洋	集体	创新奖学金(团体)	团省委	井盖智能监控系统—智慧城市基础设施的“身份证”
汪美君	集体	创新奖学金(团体)	团省委	井盖智能监控系统—智慧城市基础设施的“身份证”

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

2022-2023 学年，我院积极组织学生参加各级各类创新创业与职业技能大赛，累计组织学生 1200 余名参与。各年级专业辅导员积极动员，各专业任课老师结合专业课程内容，积极开展课后培训讲座 10 余次，学生整体水平和参赛热情有很大程度提高，获奖质量突破历史成绩。

（四）职业发展质量（数据来源：2021、2022、2023 届毕业生跟踪调查问卷分析）

1. 本学院就业趋势性研判

（1）随着后疫情时代的到来，各大用人单位复工复产，以最快的速度恢复到疫情前的盛势，这将进一步拉动就业人才的强烈需求，这是国家宏观层面的政策利好。

（2）2023 届毕业生为学校机构调整为全新智能制造学院后，首次合并开展就业招聘工作。用人单位的整合、在就业市场上的集群效应更加显现，专业大类互通优势更加显著。学院就业工作优势互补、拓展就业渠道、增大就业供给面，优势更加明显。

（3）全院专升本报名比例仍处于毕业生总人数 60%上下，随着专升本政策的调整，如何做好就业和专升本之间的选择是接下来就业工作的重点，更是难点。

总体来说 2023 届毕业生就业压力不大，随着学院 2024 届毕业生人数陡增（统招生源相比），做好毕业生的就业指导、求职思想建设尤为重要。

2. 就业去向落实率变化趋势（2021 届去向落实率以原机械和电院平均数为记入）

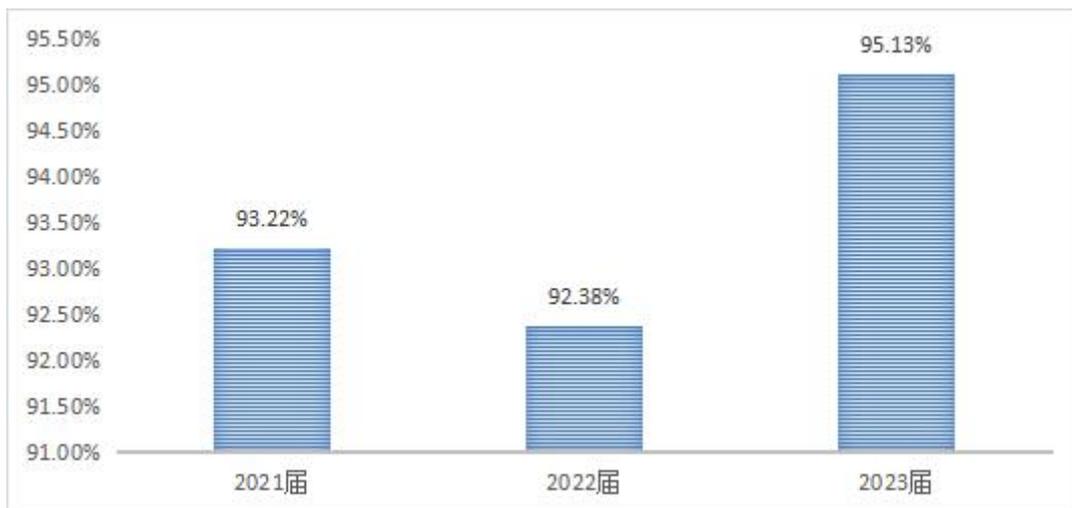


图 2-15 近三届毕业生就业去向落实率变化趋势

3. 就业地区变化趋势（2021 届就业地区比例以原机械和电院平均数为记入）

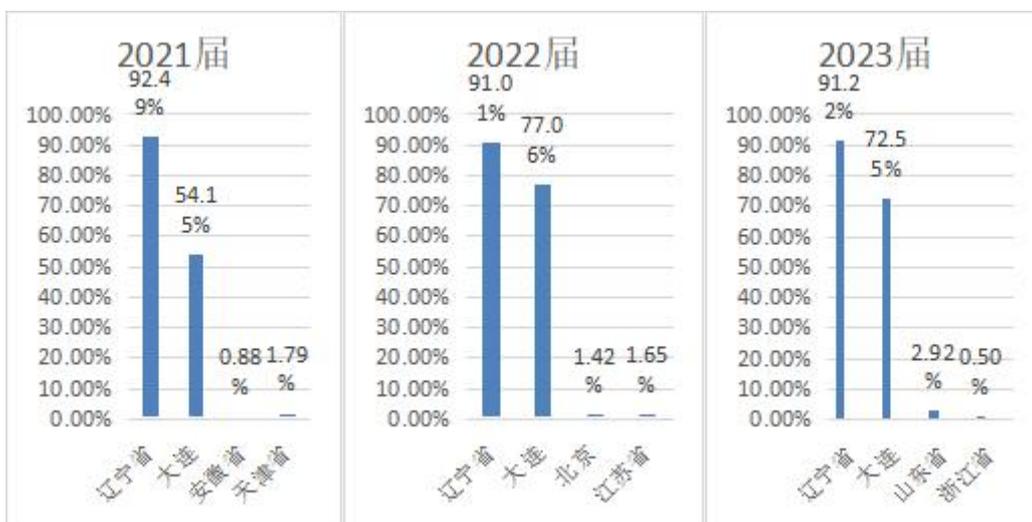


图 2-16 近三届毕业生就业地区变化趋势

4. 就业行业变化趋势（2021 届就业行业占比以原机械和电院平均数为记入）



图 2-17 近三届毕业生就业行业变化趋势

5. 就业单位变化趋势（2021 届就业单位比例以原机械和电院平均数为记入）

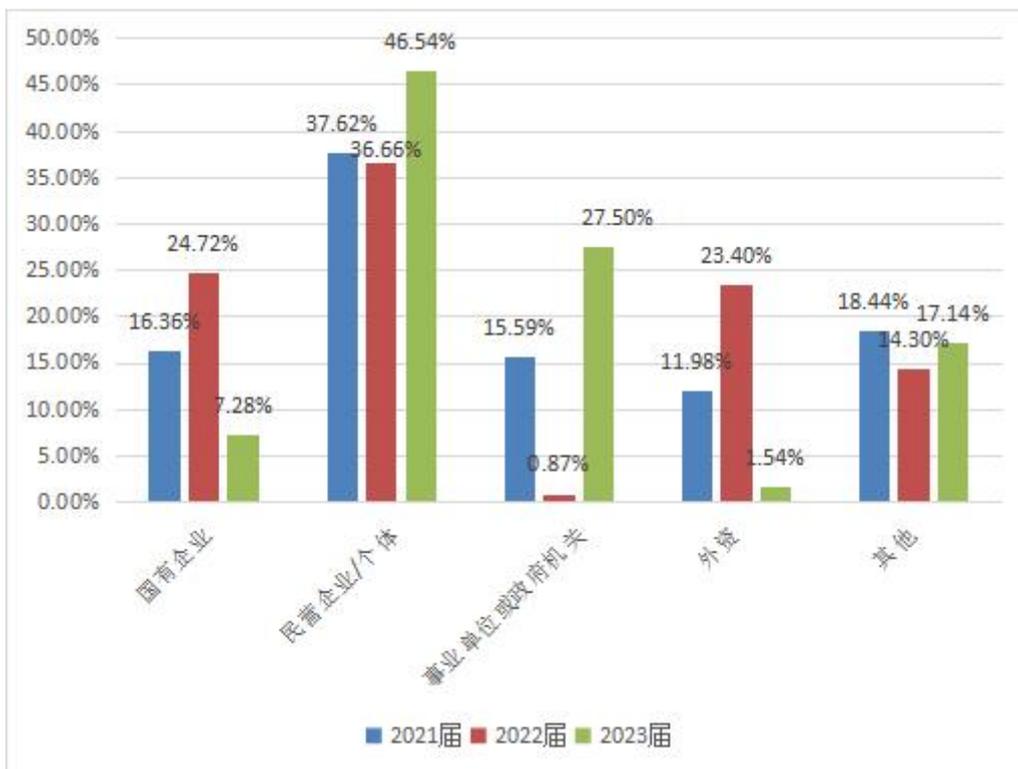


图 2-18 近三届毕业生就业单位变化趋势

6. 就业质量变化趋势（2021 年评价维度数值以原机械和电院对应维度平均数记入）

(1) 月收入

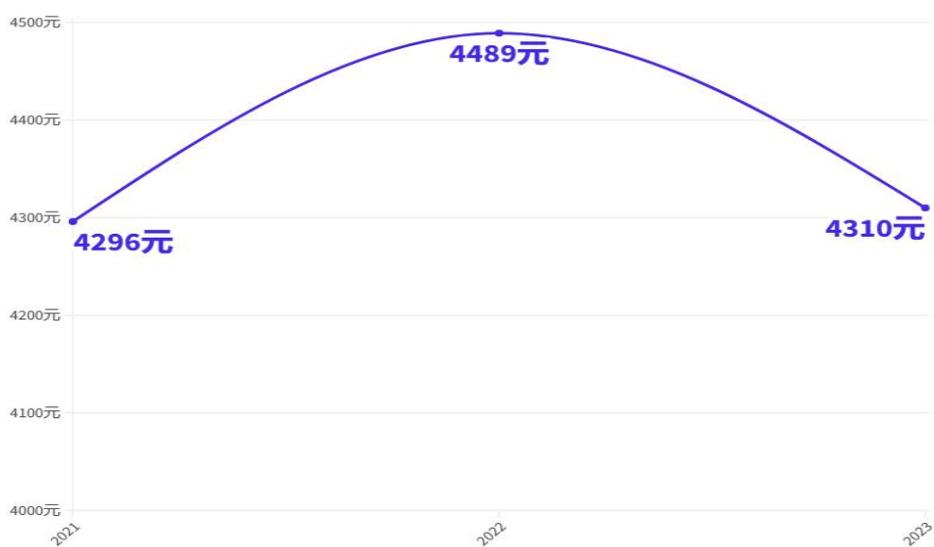


图 2-19 近三届毕业生毕业生月收入

（2）专业相关度

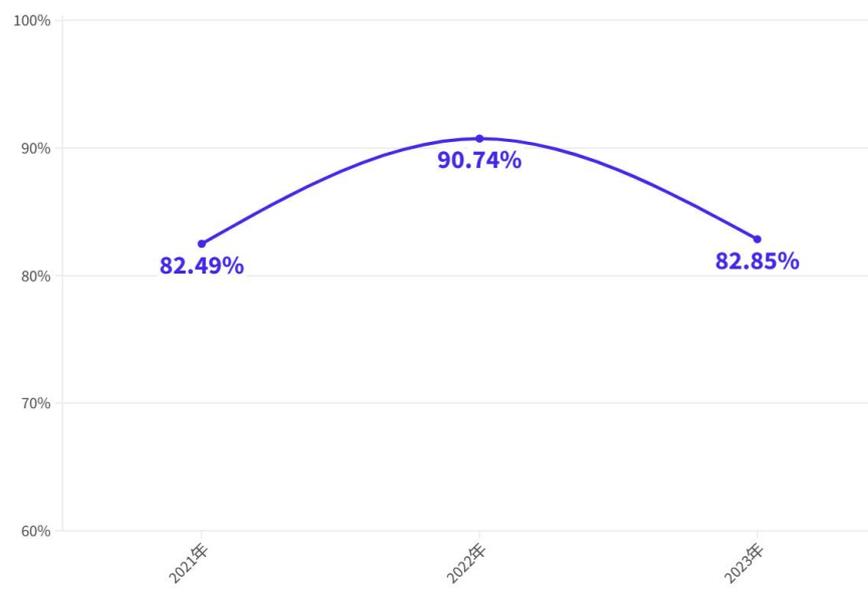


图 2-20 近三届毕业生专业相关度

（3）就业现状满意度

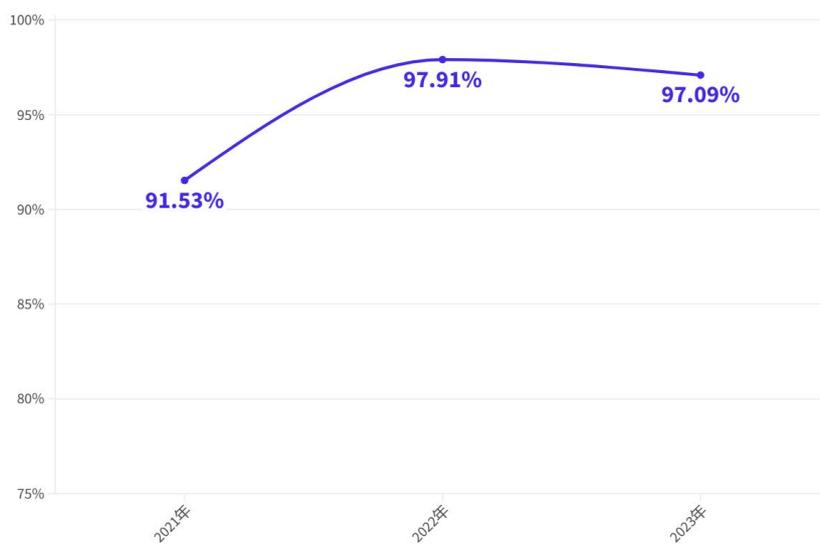


图 2-21 近三届毕业生就业现状满意度

（4）职业期待吻合度

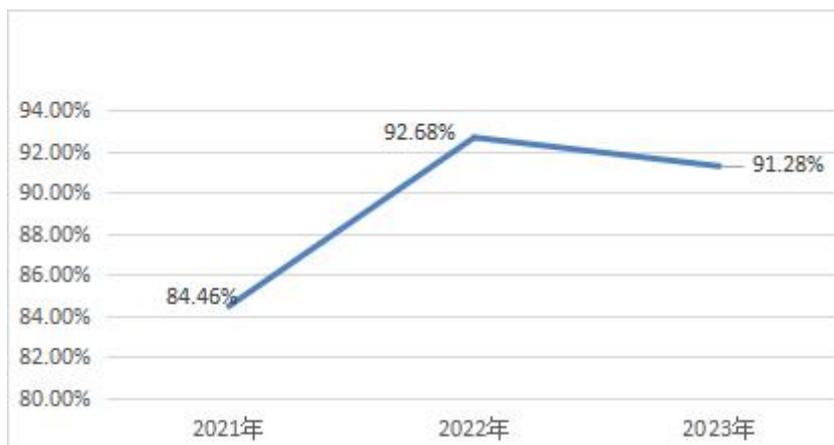


图 2-22 近三届毕业生职业期待吻合度

（5）稳定率

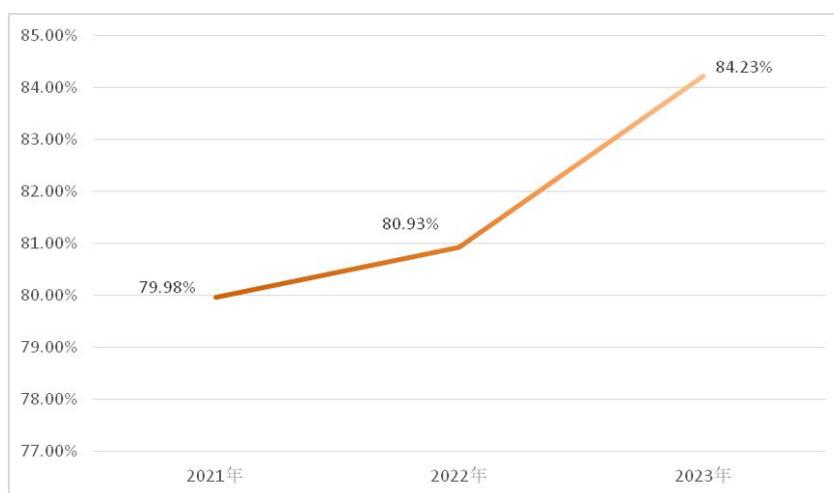


图 2-23 近三届毕业生稳定率

三、学院教育教学改革

（一）人才培养模式改革

一年来学院以服务大连区域经济建设为立足点，全面实施电气自动化技术专业群 2022 级专业人才培养方案，在实施过程中总结提升，提出学院专业的总体规划布局。

1. 现代学徒制人才培养

机械设计与制造专业获批省级现代学徒制示范专业，与大连华锐曲轴有限公司合作，企业教师到学校进行授课，将企业文化、新技术融入到教学中；学校教师同时到企业进行实践，体验企业生产环境，在实践中形成教学案例，同时也参与企业的项目研发。电气自动化技术专业获批学校现代学徒制示范专业，与大连

探索者科技有限公司合作，共同研制人才培养方案。

2. 3+2 中高职衔接人才培养

学院不断进行中高职衔接人才培养和五年一贯制人才培养模式探索，机电一体化技术专业获批校级中高职衔接示范专业，学院与与普兰店职教中心和瓦房店职教中心共同申报乡村振兴产业学院，数控技术专业、机械设计与制造专业、机电一体化技术专业三个专业制定了五年一贯制人才培养方案。

与电子学校、建设学校一起制订了数控技术专业、机电一体化技术专业、电气自动化专业的中高职衔接人才培养方案，完成了中高职衔接课程体系设计及课程建设，制订了教学实施计划，为顺利进入高职阶段的学习提前做好准备。

3. 1+X 项目

2023 年学院共申请了三个 1+X 证书项目：机械设计与制造专业与广州龙腾中望软件股份有限公司共同建设完成“机械产品三维模型设计”的 1+X 证书认定，目前有 8 名教师已通过考核认证，具有考核师资格；数控技术专业与武汉华中数控股份有限公司共同建设完成了 20 人的“数控车铣加工”的 1+X 证书认定；工业机器人专业申报工业机器人装调 1+X 证书项目，获得第三批 1+X 证书项目试点，20 名学生通过考核，获得项目证书。继续与沈阳新松机器人自动化股份有限公司合作，把 1+X 证书培训项目的内容融入到专业课程体系中，与机电一体化技术专业和电气自动化技术专业一起完成书证融通相关课程的考核。

4. 现场工程师项目

机械设计与制造专业与广州龙腾中望软件股份有限公司合作完成了工业软件应用现场工程师的申报、工业机器人专业与大连理工科技有限公司合作完成了智能制造工程技术现场工程师的申报，两个项目均获省级立项，并被推荐到国家级项目申报。

（二）课程建设

2022-2023 学年，智能制造学院积极推进现代职教体系建设改革重点任务的申报和落地，与通用技术集团大连机床有限责任公司共同完成了开放型区域产教融合实践中心项目申报和职业教育校企合作典型生产实践项目申报；《三维建模技术》教材获职业教育优质教材推荐；与黑龙江职院联合主持申报了国家级职业

教育专业教学资源库项目、参与了无锡职业技术学院、渤海船舶学院国家级职业教育专业教学资源库项目申报。学院组织申报大连市课程思政示范课程 1 门；大连市课程思政示范教学团队 1 个。

1. 实践课程建设和实施情况

实践课程按专业人才培养方案和教学计划进行实施，探索线上线下相结合的教学模式，融入思政元素，实践课程建设依托装备制造产教融合实训基地真实生产产品，以项目为核心，使学生在做中学，德技并修、扎实地掌握专业相关工种的设备操作技能。

2. 信息化及课程建设情况

运用信息化手段，教师通过企业实践和调研，深挖课程建设资源，选取真实企业案例作为授课项目，课程中有效融入思政元素，让课程内容既能满足职业院校学生技能提升的要求也能满足企业员工的培训要求。

精品课程建设：学院申报 12 门校级精品课程，立项 5 门，被推荐国家级精品课 1 门，申报 6 门省级精品课。

表 3-1：2023 年精品课程建设情况

序号	课程名称	负责人	建设级别	备注
1	数控机床调试与维修	关薇	省级	推荐国家级
2	电力电子技术	陈晓娟	校级	
3	电机与电气控制	潘洪坤	校级	
4	工业机器人应用	李永亮	校级	
5	机械设计与基础	郭伟	校级	
6	机械装配技术	董彤	校级	

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

表 3-2：2023 年课程思政建设项目建设立项

序号	课程名称	负责人	项目类别	备注
1	工业机器人操作与编程	李永亮	校级	
2	机电系统装调与设计	孙立坤	校级	
3	液压与气动技术	孟庆云	校级	

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

表 3-3 学院申报校级金课项目立项

序号	课程名称	负责人	项目类别	备注
1	金属切削原理与刀具	夏云才	校级	
2	机械加工工艺	王丹	校级	
3	机械设计基础	郭伟	校级	
4	工业机器人应用	李永亮	校级	
5	电气控制与PLC	郑贤瀛	校级	

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

3. 教材编写及教改项目建设情况

学院教师根据专业教学特点，教材建设成果颇丰。

（1）徐国艳老师主编的教材《三维建模技术》获批十四五规划教材。

（2）深入推进教材建设改革，学院申报新形态教材建设 9 项，其 4 项获校级立项。

表 3-4 学院新形态教材校级立项

序号	新形态教材名称	负责人	备注
1	机械设计基础	郭伟	
2	机床电气控制与 /PLC	郑贤瀛	
3	电机与电气控制	潘洪坤	
4	工业机器人编程与操作	李永亮	

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

（3）为更好体现职业教育回馈社会，学院申报 7 门校级职业教育体验课，3 门课程获校级立项。

表 3-5 学院校级职业教育体验课立项

序号	课程名称	负责人	备注
1	我是电气工程师	陈晓娟	
2	逆向设计与3D打印	董彤	
3	正向设计与3D打印	郭伟	

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

（4）学院积极组织参加教师教学能力大赛，王秋菊教师团队参加省级教师

教学能力大赛，并取得二等奖的好成绩；积极参与学校举办的说专业比赛，学院获一等奖1名、二等奖1名、三等奖1名。学院推荐徐国艳老师参加第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动。

（三）师资队伍建设

1. 基本情况

学院注重“双师型”师资队伍建设，拥有一支优秀的教师团队。学院现有职工总数 93 人，其中，专任教师 64 人、实训指导教师 16 人、本年度外聘教师 13 人，省级教学名师 1 人，校级教学名师 5 人、省级优秀教学团队 1 个；校级教师创新团队 2 个，具有副教授以上高级职称的 17 人，其中，教授 1 人、副教授 16 人、高级工程师 3 人；40 岁以下青年教师 48 人，具有硕士及以上学位的 65 人，“双师”素质教师已达 75%以上，有企业工作经历教师占 52%；高级技师 8 人，技师 4 人。

2. 师资培训及进修情况

为提高专业教师的双师素质，学院不断加强教师职业教育规范、专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训。

表 3-6 师资培训及进修情况一览表

序号	项目	培训天数	参加人数
1	实验室安全与管理培训	5	52
2	暑期教师研修培训	5	48
3	教学成果奖培育培训	2	2
4	德国双元制培训	60	3
5	教学能力大赛培训	3	4
6	课程建设培训	2	12
7	机械产品三维模型设计	6	3
8	工程图学课程虚拟教研室混合式教学工作坊(研讨会)。	2	1
9	辽宁省机械设计与数控加工软件交流培训	2	1
10	数控机床装调与维修	9	5
11	智能技术应用	9	6

12	提质培优背景下职业院校教师精品在线开放课程设计 开发运营暨线上，线下混合式教学设计高级研修班	5	5
13	工业机器人技术专业建设高级研修班	3	1
14	基于人机协同技术的多轴精密数控加工培训项目	5	1
15	2023 年机械行业职业教育高水平师资能力提升项目	2	2
合计		874	146 人次

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

3. 教师企业实践情况

学院注重教师的实践能力培养，实施专业群双师素质提升工程，校企协同建设双师、双能、结构化师资队伍。2023 年与大连辰邦三维科技有限公司、大连美恒电气有限公司联合打造教师企业实践基地、双师培养基地。目前学院有双师培养基地 4 个，教师企业实践基地 5 个，学院教师全年共 52 人，2562 天，人均企业实践 49.3 天/年。

（四）实践教学条件建设

2022-2023 学年，智能制造学院计划建设《产教融合实训基地》、《数控设备实训车间数字化》、《工业控制系统数字化应用实训室》、《工业机器人虚拟仿真实训室》四个实训室建设项目。

1. 产教融合实训基地

本项目分为《产教融合实训基地实训辅助设备采购项目》《产教融合实训基地制造岛及四轴加工设备采购项目》《产教融合实训基地通用实训设备采购项目》3 个采购项目的招标和建设。项目总预算 2000 万元，项目将构建产训一体化学习中心，建设先进的数字化生产车间，依托企业生产的各型号机床床身、滑台等零部件，开发通用的实训教学模块和典型工作项目，推动区域产业升级和职业教育发展，基地将以真实产品为教学载体提高教师实践教学能力，开发相关教学资源，同时提高专业建设和校企合作育人水平。

2. 工业机器人虚拟仿真实训室

建设项目预计投入 213.98 万元，主要包括 PLC 控制箱、管控一体化系统、智能产线设计与虚拟调试软件等软硬件。项目的建设可为学院日常教学提供虚拟

仿真环境；可作为工业机器人集成应用等 1+X 技能等级鉴定的辅助训练设备，能作为职业院校智能制造虚拟仿真技能大赛竞赛场所；可对外承担企业员工培训，企业项目方案设计，虚拟仿真与调试，离线编程与数字化流程验证的社会服务项目。

3. 数控设备实训车间数字化

建设项目预计投入 431.3 万元，主要包括数字孪生教学系统软件、数字化车间系统、MES 系统等软硬件。项目的建设完成可将普湾 A2 楼和 24 号楼打造成数字化工厂。实现车间数字化转型，虚实结合，打造虚拟现实的制造业企业生产环境，使先进的智能制造技术及验证过程在教学及生产过程中有效体现，培养学生适应现代化工厂需要，了解企业生产流程，工艺过程管控、设备管理等综合职业能力，培养高端智造人才。

4. 工业控制系统数字化应用实训室

建设项目预计投入 116.428 万元，主要包括编程执行实训单元、数字化调试单元、便携式 PLC 编程实训单元等软硬件。项目的建设完成可以完成“生产线数字化仿真应用”1+X 证书中级（高职）的学生培训，还可以进行合作中职学校“生产线数字化仿真应用”1+X 证书初级（中职）的学生培训，可使中高职衔接工业控制系统数字化应用实训室成为示范性中高职衔接一体化实训基地。

（五）产教融合、校企合作

学院以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，推动专业教育与经济社会同步发展，加强技术技能积累，提升人才培养质量。高技能型人才的培养要求学习环境、学习方式、学习内容、学习结果与企业所需保持高度一致。因此，各专业建设重视与产业拓展融合，实现“双元育人”，在学习中融进更多的产业要素。

1. 拓宽校企合作渠道，积极开展校企联合培养。与大连重工装备集团、一重集团、豪森瑞德等大中型知名企业进行深度校企合作，新增校企合作企业 10 余家，组建订单班 10 个。

2. 积极推进校企深度融合，与通用技术集团大连机床有限责任公司共同建设的装备制造产教融合基地已建设完成，正式投入使用。

四、服务贡献

（一）为地区企业提供人力支撑

1. 2023 届毕业生就业分析

毕业生本省岗位就业 912 人，专升本 393 人，合计 1305 人，本省就业去向落实率为 96.88%。毕业生本市岗位就业共 719 人，专升本（大连高校）92 人，合计 811 人，大连本市就业去向落实率为 47.86%。其中，从事采矿业 5 人、电力、热力、燃气及水生产和供应业 38 人、房地产业 36 人、公共管理、社会保障和社会组织 13 人、建筑业 144 人、交通运输、仓储和邮政业 37 人、教育行业 30 人、金融业 5 人、居民服务、修理和其他服务业 34 人、科学研究和技术服务业 55 人、农、林、牧、渔业 7 人、批发和零售业 58 人、水利、环境和公共设施管理业 11 人、卫生和社会工作 30 人、文化、体育和娱乐业 5 人、信息传输、软件和信息技术服务业 50 人、制造业 383 人、住宿和餐饮业 2 人、租赁和商业服务业 48 人、参军入伍 42 人。毕业生就业涵盖第一、二、三产业，且主要集中在第一产业中的制造业。

2. 非学历培训

2022-2023 学年，智能制造学院共进行走近轨道交通、工业机器人系统操作员、地铁屏蔽门的工作原理等 15 次非学历培训项目，培训 11614 人次、93 学时、到款额 18090 元。

表 4-1 非学历培训情况表

序号	培训名称	人次	到款额（元）	学时
1	自动化流体控制系统仿真调试	1479	0	3
2	新松工业机器人技术	671	0	3
3	船舶及其动力技术发展	1329	0	3
4	多轴数控机床加工技术	1066	0	3
5	电工电力拖动	136	0	4
6	工业机器人装调中级考核培训	90	0	12
7	1+X 数控车铣职业技能理论培训	42	0	5
8	企业电气设计与调试那些事	2395	0	3

9	注塑模具装配调试	2395	0	3
10	走近轨道交通	572	0	3
11	工业机器人系统操作员	323	0	3
12	地铁屏蔽门的工作原理	771	0	2
13	电工培训（电子学校学生）	190	13680	32
14	电工培训（电子学校教师）	21	4410	10
15	电机拖动培训	134	0	4
合 计		11614	18090	93

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

（二）为地区企业提供技术和智力支持

2022-2023 学年，我院横向课题 5 项，到账金额 39 万元，专利授权 4 项，校级课题立项 6 项，辽宁省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题立项 2 项。

表 4-2 横向课题情况表

序号	姓名	到款额（万）
1	孟庆云	5.5
2	杜中一	10
3	毛银	15
4	陈晓娟	5
5	梁天宇	3.5
合计		39

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

表 4-3 专利立项情况表

序号	姓名	名称
1	杜中一	一种自动排风的 BGA 返修热风罩
2	杜中一	一种便携式 SMT 贴片胶自动搅拌分配一体机
3	孟庆云	可实现顺序装夹的液压夹具
4	孟祥忠	一种以单片机为控制系统的运动场地标识线划线机器

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

表 4-4 校级课题立项情况表

序号	课题类别	课题名称	课题负责人
1	一般课题	基于 UG 和 VERICUT 的五轴加工碰撞分析与刀路优化研究	王丹
2	一般课题	数控机床闭环智能监控系统设计	夏云才
3	青年课题	提升电气屏柜测试智能化方法研究	张哲
4	青年课题	双碳背景下面向炼化行业能效优化控制策略研究	王峥
5	青年课题	TC4 钛合金微观组织演变对力学性能的影响研究	张瑜
6	青年课题	汽车焊接线多工位切换库设计与仿真	韩玉婷

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

表 4-5 辽宁省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题立项情况表

序号	课题负责人	课题名称
1	邹显圣	职业本科教育的定位、发展方式及路径研究
2	陈晓娟	基于技术技能人才能力图谱的高职专业群综合育人机制的研究

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

（三）服务社区、新农村建设

2022-2023 学年，智能制造学院共进行走近轨道交通、工业机器人系统操作员、地铁屏蔽门的工作原理等 13 次公益性培训服务项目，培训 11403 人次共计 51 学时。

表 4-6 公益性培训服务情况表

序号	培训名称	人次	学时
1	自动化流体控制系统仿真调试	1479	3
2	新松工业机器人技术	671	3
3	船舶及其动力技术发展	1329	3
4	多轴数控机床加工技术	1066	3
5	电工电力拖动	136	4
6	工业机器人装调中级考核培训	90	12
7	1+X 数控车铣职业技能理论培训	42	5

8	企业电气设计与调试那些事	2395	3
9	注塑模具装配调试	2395	3
10	走近轨道交通	572	3
11	工业机器人系统操作员	323	3
12	地铁屏蔽门的工作原理	771	2
13	电机拖动培训	134	4
合计		11403	51

（数据来源：大连职业技术学院智能制造学院统计）

（四）引领地区职业教育发展

1. 承办职业技能大赛

2023年8月12日—13日我院承办《第十一届中国工业智能挑战赛》全国总决赛。本届大赛是受教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会指导，由中国自动化学会主办，大连理工科技有限公司和我院共同承办的自动化应用领域的创新型竞赛。

大赛得到了国内高校的大力支持，尤其是双一流大学的高度认可，所有高校均出台了相关奖励机制，包括对获奖学生给予保研或研究生入学考试加绩点的奖励政策。大赛自2023年初开展以来在广大高校师生中反响强烈，全国322支高校代表队报名参加了初赛。经过预赛，最终共有120所高校脱颖而出，进入了全国总决赛的角逐。

大赛决赛设本科组和高职组，有哈尔滨工业大学，浙江大学，北京航空航天大学，南开大学，北京交通大学，北京理工大学、南通科技职业学院，无锡机电高等职业技术学校，陕西能源职业技术学院，昆明冶金高等专科学校等120院校参加。决赛着重考核参赛选手在基于Ethernet的工业DCS系统网络架构下的网络搭建、伺服运动控制、数据交互与监控、人机交互界面等方面的编程及调试能力，以及对物联网平台的理解与应用。参赛选手从项目创建、功能实现、创新和特色、作品成果展示等方面接受教育部自动化类专业教指委七位专家的质询和打分。

2. 参加2023辽宁省“中银杯”职业技能大赛

2022-2023 学年，智能制造学院学生参加 2023 辽宁省“中银杯”职业技能大赛共获得一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 9 项。

五、国际合作情况

本学年，学院与继续教育学院一起申报了与俄罗斯国家研究型大学-伊尔库茨克国立理工大学合作举办机械设计与制造专业高等专科教育项目；机械设计与制造专业申报了省级中德先进职业教育合作项目。

学院为了进一步提升教师专业教学能力、实践指导能力、专业技术水平和国际视野格局，选派 3 名骨干教师参加“中德双元制精英师资提升项目”培训，通过培训使教师能够及时跟踪智能制造领域的先进技术、了解国际职业教育的先进方法和手段，教师整体素质进一步得到提升。

六、管理及制度保障

（一）目标引领

结合国家、地方政策和学校总体发展，为适应教学改革，学院以兴辽卓越专业群建设项目为引领，结合“十四五”规划目标，进一步明确学院专业建设、师资队伍建设和教学改革、科学研究、文化建设等各项工作长远目标和年度目标，以目标为引领，推动学院事业正向发展。

（二）制度约束

依据学校各项管理制度，并结合学院具体情况，继续实施学院在学校各项管理制度基础上的细化工作原则，《班导师工作实施办法》、《毕业生顶岗实习管理细则》、《评教量化考核方案》等系列管理制度，并形成逐级管理汇报制度，每周例会制度等常态化管理，保障和约束学院各项管理和政策按规范执行。

（三）队伍建设

把师德培养纳入师资队伍建设和总体规划，加强师德师风教育。以习近平总书记的重要论述为根本遵循和行动指南，以党和国家加强高校师德师风建设的基本政策为依据，提高师德师风建设的主动性，依据学校关于师德师风建设的制度，督促学院教师开展师德师风建设。通过教师集体理论学习、集体教研活动、线上

培训等多种形式，开展系列教育讨论活动，全面提高教师的综合素质、实践能力和教学能力，有计划安排专业教师培训提升，参加教学能力比赛，安排专业教师到企业顶岗实践，提高实践教学能力。

（四）激励推动

依据《大连职业技术学院教学名师评选实施办法》、《大连职业技术学院优秀教学团队遴选建设管理办法》、《大连职业技术学院专业带头人遴选培养管理办法》、《大连职业技术学院教职工进修培训管理办法》、《大连职业技术学院教育教学改革研究项目立项及管理办法》，鼓励教师积极进行教研教改课题研究，同时鼓励教师积极参加教学能力比赛，历练和提升专业教学能力，将教师参赛等各项教学实绩作为教师考核评定的核心依据。学院出台系列科研、教研、大赛、实习管理、调研等奖励政策，激励全体教职员工积极参与学院发展和建设。

七、面临挑战

（一）学院发展存在问题

1. 新入职教师教学能力亟待提升。

近两年新入职教师 31 人，为学院的发展注入了新生的力量，同时如此大量的新人，在人员管理、教学能力提升、教师个人职业发展规划等方面也对学院管理提出了严峻的挑战和考验。

2. 项目落地落稳有待规划。

本学年，学院申报、获批的省级和国家级项目让学院全体教师的努力结出了硕果，同时如何将这些项目做实做好，是学院的全体教师努力的方向和考验。

3. 实训室教学软件的国产化推进较慢。

目前国家大力推行数字化发展政策和知识产权保护政策，促进国产软件知识产权自主化，鼓励国产工业软件实现高质量的发展。国产软件是未来本土企业的应用趋势。我院绝大多数采用的工业软件为国外破解版，存在一定安全隐患。

4. 校企合作机制有待加强。

校企合作过程中企业参与积极性不高，部分企业难以建立长期稳定的战略合作关系。

5. 科研工作目前存在的不足。

科研发展环境还不够优化，体制机制创新不足，对科研工作的关注程度、支持强度、研究深度、推进力度等方面无法满足现实需要。科研支持体系特别是制度建设比较滞后，制度更新不够及时，制度执行层面有时会出现偏差，影响到教师参与科研的积极性。没有形成相对稳定的科研团队，单兵作战多，协作意识不强。部分团队和教师没有形成相对确定的研究方向，关注点多而散，研究面广而浅，追踪“学术前沿”异化为追踪“热词”，部分研究成果学理性或操作性不强，不利于净化学术氛围，不利于科研成果的积累和提升。

6. 本学年经历两院融合、学院搬迁和宿舍改造工作后，特别是进入“一院两区”新的学生管理阶段，学生思想动态波动较大，工作重点主要集中在思想引领、学生行为规范养成教育和学生组织框架制定与完善，在一些工作领域缺乏创新性，尤其是党团活动的价值引领上、日常行为养成教育上，进而体现在学生整体素质和精神面貌有待进一步提升。此外，“一院两区”背景下，在学生安全管理和稳定方面势必会增加难度。

7. 实践育人方面，社会实践缺少载体与突破。受普湾校区地理位置因素影响，学生在外出社会实践以及联系社会实践场所上有所受限，不能充分满足学生外出社会实践的需求，只能依托于暑期“三下乡”社会实践等部分社会实践和志愿服务的场所。

8. 就业与专升本升学之间的冲突矛盾加剧。近年来，学生专升本意愿高涨，就业意愿相对减少，专升本持续的长期性与毕业就业工作的矛盾持续增加。如何引导学生树立正确的就业观和择业观，改变学生不成熟、不理智的盲目跟风观念是现阶段亟需解决的问题。

（二）改进建议与展望

1. 学院统筹规划助力新教师快速成长。

学院将从专业出发为每位新教师量身定制职业成长规划，为教师教学能力、管理能力的提升搭建平台。

2. 以学校重点工作为依托抓项目落实。

从学院专业建设和教学出发，本着以学生为中心的教学理念，制定项目落地

计划，把项目做实做好。

3. 积极推行国产工业软件的教学应用。

依托工业软件应用现场工程师项目，推进国产工业软件在教学中的应用。

4. 完善校企合作机制。

要想调动企业的参与“育人”的积极性，必须要创新与企业合作的机制，找准发力点，切实满足企业的发展需求。

5. 科研工作改进建议。

（1）设置研发机构，研究制定机构职能、运行机制、考核办法等。

（2）制定科研人员分类管理，研究科研人员分类管理的必要性和可行性、岗位职责、考核办法、职业发展等。

（3）结合专业特点，在科研考核、项目评审、项目资助等方面实行差异化管理。

（4）加强科研条件建设与管理。

6. 进一步提升辅导员团队水平。打造一支能战、善战的辅导员团队，提升辅导员理论水平和业务能力，激励团队在工作方式方法上创新性纵深发展。组建一个具有学院、专业特色的辅导员名师工作室，结合专项分工，孵化更多具有实际研究意义的辅导员精品项目。

7. “一院两区”背景下，巩固、强化团学组织基层战斗堡垒作用。随着学院学生人数增加，在现有“一院两区”条件背景下，如何实现行之有效的大学生自我服务、自我管理、自我教育，充分发挥好基层团学组织的战斗堡垒作用至关重要。首先，进一步完善学院自管会各部门组织架构，落实部门职能，压实责任担当，各部门之间互通有无。其次，建立“学院-班级-寝室”三级管理模式和“自管会-楼层长-寝室长”三级联动体系，充分调动各级组织积极性和战斗力。最后，形成固定“日报告-周总结-月座谈”的反馈机制，及时发现问题并解决问题，真正做到“管理+服务+教育”闭环育人成效。

8. 推动实践育人工作纵横发展。按照“聚焦国家社会需要、依托专业学科特色、服务学生全面发展”实践工作原则，将社会实践与思想政治教育、学科专业行业教育、社会化职业化教育紧密结合，引导广大学生走出校园，推动实践育人纵横发展。横：鼓励青年学生运用自己所学专业，到对口企业工厂实习，进而转

化为学生学业发展、就业需求的内驱动力；纵：引导学生深入社会基层，主动了解、深入观察、努力服务地方经济社会发展，在实践中受教育、长才干、作贡献。着力打造具有品牌特色、传承性强，具有思政教育意义和红色价值的社会实践团队和志愿服务团队。

9. 建立完善“三全育人”的体制机制。持续夯实“一院两区”背景下学生组织工作基础，提升学生骨干战斗力。积极发挥普湾校区机关—学院联席会议制度作用，充分利用好后勤保障作用。强化院内教育教学联动，明确在教学区、实训区专任教师对于学生日常行为养成教育的主体地位；全面落实就业包干责任制，固化就业议题进专业研讨。着力打造特色鲜明的学生党支部，建立党员“帮扶机制”，尝试建立党建引领的“一站式”学生社区建设。全面推进素质学分教育，由“治标”向“治本”转向，尝试开发素质教育校本课程。

案例分享 1：

智能制造学院产教融合结硕果

大连职业技术学院与通用技术集团大连机床有限公司合作，建设国家级先进制造实训基地。校企双方共计投入 1.2 亿元的设备，企业投入 1.97 万平方米厂房面积用于基地建设，企业提供全产业链车间及 20 亿元资产设备保障学生岗位能力提升。



图 1 装备制造产教融合实训基地现场图

依托“装备制造产教融合实训基地”校企共建辽宁省“兴辽未来工匠”培育

基地，创新人才培养模式，构建课程体系。制定“一匠一案”的工匠培养方案，培养一批高水平高素质的技术技能人才。

智能制造学院将产教融合相关项目做实做稳，2023年7月通用技术集团大连机床有限责任公司—大连职业技术学院装备制造产业生产性实训基地获批开展混合所有制二级学院（生产性实训基地）试点。随后学校与大连金普新区和大连理工大学共同牵头的金普新区（大连市经济技术开发区）市域产教联合体获批国家级立项。

依托通用技术集团大连机床—大连职业技术学院装备制造产业产教融合实训基地，充分利用中国（辽宁）自贸实验区大连片区和 RCEP（区域全面经济伙伴关系协定）平台建设的有利条件，加强国际交流合作，建设海外培训基地，形成具有辽宁特色的职业教育国际化发展模式。

案例分享 2:

职业教育亮剑 传承工匠精神

2023年“中银杯”辽宁省职业院校技能大赛（高职组）第一届智能协作机器人技术应用赛项在沈阳举行，比赛采用单人比形式，共26支队伍参赛。赛项主要考察选手网络组态与调试、智能机器人编程与调试、涂胶轨迹模拟、视觉定位抓取等实操技能，同时现场编程考验了参赛师生的临场应变能力。我校智能制造学院22级工业机器人技术专业一班刘明涛同学在白净老师指导下参加该赛项，获得一等奖且满分100分的好成绩。

1. 领导班子鼓人心

自接到大赛通知开始，学院领导高度重视，学院副院长杜中一立即召开了备赛会议，对参赛教师组队，对参赛选手进行选拔，并制定了针对教师和学生的指导和训练方案。本赛项目由于是第一年举办，领导班子对备赛情况实时关注，对于培训资源、培训耗材及饮食起居方便提供了大力支持。



图2 学院组织赛前动员会

2. 学生选拔重工匠

学院明确了选拔标准，包括学生的个人品质、专业技能、职业素养、发展潜力等多个方面，为本次比赛的选拔工作提供了明确的指导方向。本赛事在选拔过程中，首先重视学生的个人品质重点考察学生的严谨、专注、勤奋、创新等个人品质。其次，考察学生的专业技能和职业素养：通过2次理论考核、3次工业机器人实操考核及作品展示考核，确保学生具备成为优秀选手的潜力。经考核，最终确定22级工业机器人一班刘明涛、22级电气自动化技术五班刘迅宁等4名比赛选手，其中2名为备赛选手。

3. 培训制度供保障

学生选拔并组队结束后，学院下发了比赛训练规则，制定了参赛选手的培训方式、训练日程、指导教师的值班方案、训练督查制度等，真正做到了“备赛不断线、技能成闭环”。指导老师白净充分利用早晚自习、周末及其他法定节假日等休息的时间指导学生训练，为学生制定循序渐进及周密的培训任务，为取得此次优良成绩打下了坚实的基础。

4. 培匠心展匠绩

对于本项目机器人赛事的训练过程，指导教师以懂原理、会操作、精益求精为主线，从学、做、训、体、创五个方面对参赛学生进行了针对性的培养。学——学系统集成理论、学工业机器人操作技能。做——以具体案例为依托，做拓展性任务式项目。训——针对系统性项目反复训练，突破难点、消除操作盲区。体——以实际生产线为依托，以工匠为标准，完成智能协作机器人系统的装配。创——学生自拟任务，模拟优化了生产线的工作效率。最终，22级工业机器人技术一班刘明涛同学以满分的成绩并提前三十五分钟圆满完成了比赛，用实际行动诠释了“技能改变命运，匠心铸就未来”。

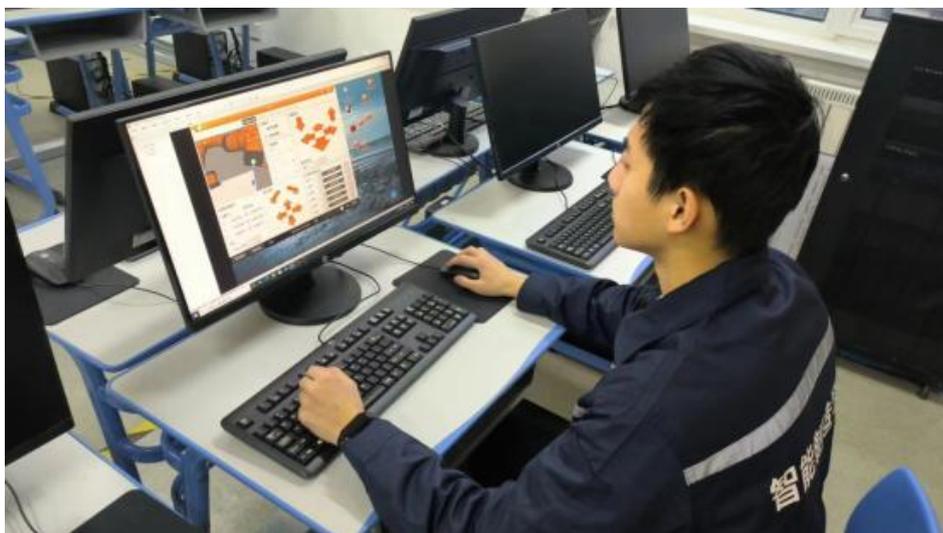


图3 学生训练日常

5. 赛后总结促提升

通过参赛，我校师生获取了宝贵经验，也体现了我“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”提高教学和人才培养质量的教学理念。比赛中，我校师生在赛场中团结一致，勇于挑战，敢于拼搏，体现了工匠精神。同时，领导们还听取了参赛选手们对于职业技能大赛的反馈和建议，为今后的比赛提供了宝贵的参

考。



图4 学院开展赛后总结会议

案例分享 3:

学生案例

王某某，男，2023级智能制造装备技术2班学生。父母离异，内向。

9月9日晚，王同学在校外遭遇了一起负面事件，致使他产生巨大的应激反应。9月10日晚，王同学回到学校后，欲在PN区20号楼334房间跳楼，被寝室同学发现拦下。

9月11日上午军训未出席；11日中午辅导员在校园找到该生，下午对该生和其室友进行谈话，详细了解其情况和心理状态。16时联系家长要求来校，随后启动24小时监控，当夜同寝室学生排班轮流监护；12日上午学生到心理中心处咨询诊断，整个过程中，辅导员和同学们一直看护着他，提供必要的支持和关怀。中午，其母到校，下午带学生到七院进一步诊断；13日上午到七院取病例诊断报告，结果显示他正处于抑郁状态，并且有严重的应激反应。14日上午来校，我院老师与家长、学生分别、集中谈话。

心理育人措施：1. 寻找学生并安抚。通过与学生谈心谈话全面地了解了学生的背景和家庭情况。2. 全时段看护和寝室安全。为了确保学生的安全，辅导员采取24小时看护的措施，为学生提供一个相对安全的环境。3. 心理测评和持续看护。辅导员引导学生寻求专业的心理支持，处理压力和情绪问题。4. 进行专业诊断和康复。家长带领学生前往七院进一步诊断，以便更好帮助学生康复和未来发展。