



大連職業技術學院
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

商务外语学院 高等职业教育质量报告 (2023)

商务外语学院质量年报编辑委员会

目 录

一、 办学基本情况	3
(一) 在校生规模	3
(二) 专业设置	错误！未定义书签。
二、 学生发展质量	错误！未定义书签。
(一) 立德树人	错误！未定义书签。
(二) 学生就业质量	7
(四) 职业发展质量	10
三、 学院教育教学改革	11
(一) 人才培养模式改革	11
(二) 课程建设	12
(三) “双师”队伍建设	14
(四) 实践教学条件建设	18
(五) 产教融合、校企合作	18
四、 服务贡献	19
(一) 为地区企业提供人力支撑	19
(二) 为地区企业提供技术和智力支持	19
(三) 服务社区、新农村建设	20
五、 国际合作情况	20
六、 管理及制度保障	20
七、 面临挑战	21
(一) 学院发展存在问题	错误！未定义书签。
(二) 改进建议与展望	错误！未定义书签。

一、 办学基本情况

（一） 在校生规模

（写作参考：在校生情况，各专业在校生情况，各年级在校生人数）

学院现有在校生 913 人。其中，2021 级 272 人，2020 级 273 人，2019 级 368 人，其中女生 707 人，男生 206 人。在校生生源地分布主要以辽宁省内生源为主。（省内 754，占 82.58%）。

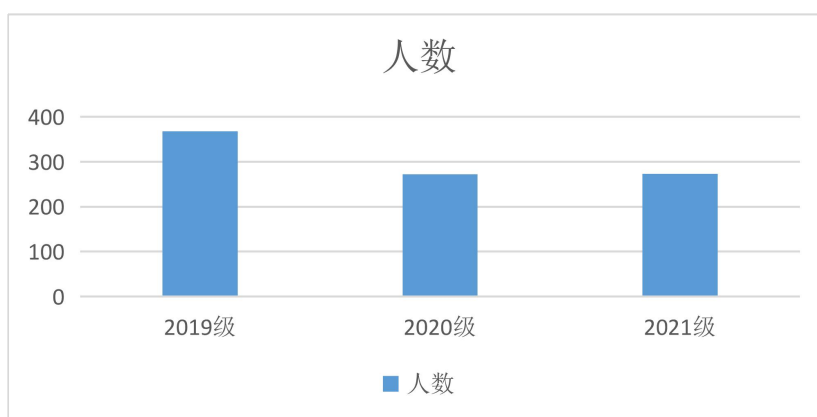


图 1-1 在校生人数

在校生来自辽宁省、吉林省、黑龙江省、内蒙古自治区、山东省、山西省、贵州省、云南省、甘肃省、安徽省、陕西省、河南省、广西壮族自治区、新疆维吾尔自治区等地。

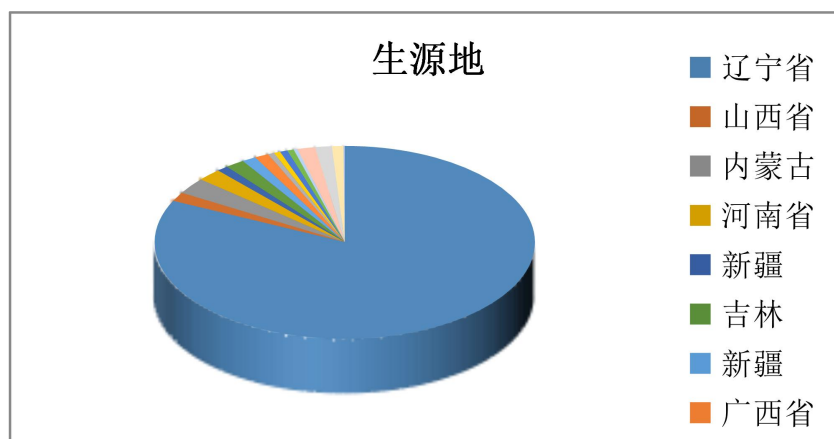


图 1-2 在校生生源地分布

（二）专业设置

商务外语学院现有的商务日语、商务英语和应用韩语专业组成以商务日语专业为龙头的校级商务外语专业群，主要面向产业为现代服务业，重点服务的区域产业（链）、行业包括数字贸易产业、外贸业、涉外商务服务业、跨境电商行业等。专业群为服务区域经济、为企业培养和输送高素质技术技能人才的校级商务外语特色专业群。

二、学生发展质量

（一）立德树人

（写作参考：十大育人体系）

依据学校学生工作总体部署，结合商务外语学院实际，开展“思想政治教育、常态化疫情防控教育、安全稳定教育、素质教育、日常行为规范教育、创新创业教育”等系列学生工作，树立“规范化管理、人性化服务”工作标准，营造文明健康的育人环境，为学生成长成才目标保驾护航。

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务

组织开展“建党百年，学习党史”系列主题教育活动，弘扬伟大建党精神；组织收看“感受家乡新变化 喜迎党的二十大”2022年辽宁省开学第一课活动；聚焦“青春献礼二十大，强国有我新征程”“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”等重大主题宣传教育活动，加强对青年学生的价值引导和人生指导，努力为党育人、为国育才。

2. 按照《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》文件精神，推进“十大”育人体系，形成“三全”育人格局

（1）课程育人。学院通过培训、研讨、交流等方式提升教师思想政治素养，深入挖掘教材讲义思政元素。选用体现社会主义核心价值观的《中国日报》《环球时报》等中国主流外语媒介，讲述中国故事、发出中国声音，展示中国形象，提高学生跨文化交际沟通能力；选用《习近平谈治国理政》双语读本赏析，激发学生爱国之情、强国之志、报国之行，既提高学生外语技能，又提升民族自信和政治素养。

在此基础上，不断打磨具有地区特点、院校特色的高职英语课程思政示范SIPA教学改革；积极组织教师凝练教学成果、形成优秀课程思政案例，获得“2021年职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动”全国优秀教学案例二等奖。



学院深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，认真贯彻学校关于思想政治工作的部署和要求，紧紧围绕立德树人根本任务，推动课程思政与思政课程同向同行，整合专业资源，落实“三全”育人。学院组织教师积极参加学校课程思政建设立项项目，推动和深化课程思政教育教学改革。上一年度立项的4门课程思政项目在本年度均顺利结题，成功实施并通过验收。本年度新立项2门课程思政项目，目前已经顺利结题。

(2) 科研育人。积极推进学院学科科研育人，学院教师本年度结题科研项目7项，其中省级课题1项，市级课题2项，校级课题4项。本年度横向课题结题3项。

(3) 实践育人。学院团委积极开展社会实践和志愿者服务项目，校级优秀大学生思想政治教育基地建设项目——“夏家河小学义务支教”活动连续15年。学生志愿者担任义务助教，在夏家河小学开设播音、舞蹈、篮球、声乐、象棋、书法、绘画、外语等兴趣爱好课堂，诠释当代大学生服务社区贡献社会的青春力量。

(4) 文化育人。为落实立德树人根本任务，发挥文化育人的重要作用，学

院经过多年的探索、实践、总结和完善，逐渐形成“博学中外、善思笃行”的学院精神，着力培育具有学院特色的“语·容”文化品牌。

学院通过在公寓楼布置企业文化长廊、海外文化长廊、中国传统文化长廊，搭建环境文化育人氛围；设计日本文化体验课、韩国文化体验课，增加中华优秀传统文化内容，让学生了解外国文化同时不忘增强中国特色社会主义文化自信；邀请企业领导开展“企业家讲堂”系列活动，职场文化育人活动；举办宿舍文化节、演讲比赛、跳绳比赛等文体活动，丰富学院文化育人载体。

与此同时，积极组织广大师生参与第二十二届校园文化节活动，庆祝中国共产党成立100周年，引导广大师生学党史、悟思想、守初心、践使命，弘扬伟大建党精神、伟大抗疫精神，弘扬中华优秀传统文化，营造务实创新、追求卓越的校园文化氛围。

（5）网络育人。在大连“11.03”和“3.14”新冠疫情防控期间，专任教师线上直播授课、布置作业、答疑解惑；辅导员坚持线上工作主阵地，召开“云班会”“云家访”，与学生密切保持联系；建立台账定期摸排统计学生是否返连，是否返企，身心是否健康，更加关心关注学生思想动态和就业心态；通过学院公众号、微信和QQ群推送学校通知和企业招聘信息，组织学生参加学校网络招聘周和大连市高校毕业生云招聘月活动；充分发挥网络育人的主体作用。

组织学生参加大连职业技术学院（大连开放大学）第五届大学生网络文化节，指导和引导学生积极创作优秀网络文化作品，活跃校园网络空间生态，提升网络素养，推进网络文明建设。

（6）心理育人。重视健康管理，培养心理专干，建立心理档案，设计活动载体，为学生身心健康提供服务，达到心理健康素质测评全面覆盖。学院心理协会每年定期举办“青春校园，心灵港湾”主题心理活动月系列活动，构建学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，有效干预、处理和预防心理事件的发生。

（7）管理育人。树立“敬业爱生、为人师表”的职业道德标准，进一步提升辅导员职业能力水平，使“立德树人”理念贯穿学生服务管理工作全过程；积极参加“学生工作例会”、辅导员业务培训，强化身正为师、德高为范的意识，用思想、语言和行动的正能量影响学生。

（8）服务育人。心系学生健康成长，当好校园监护人；帮助学生解决学习和生活中的问题，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人、塑造人；思想政治工作既注意春风化雨、浸润心灵，又注重解决问题、发挥实效。

（9）资助育人。建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。落实国家和学校“奖、助、勤、贷、补”等管理办法，修订《商务外语学院学生奖励办法》，经费发放规范有序，资助过程控制严谨，助学金专款专用。

（10）组织育人。把组织建设与教育引领结合起来，重视共青团工作，组织学生干部培训，提升学生干部组织管理和服务师生的能力和素质；探索新时期学生党建工作，推进学生党支部标准化建设，增强党组织凝聚力；以学生支部为重要思政工作基地，发挥战斗堡垒作用，发挥联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用。

3.学生在校期间素质与能力得到全面提升

经过三年培养，学生能将社会主义核心价值观根植于心，具有正确的世界观、人生观和价值观；学生身心健康，个性得到充分发展，自我管理能力不断提高，团队精神和协作能力不断增强，创新精神和实践能力不断拓展（个人层面发展）；学生具有审美能力和高尚道德情怀，具有诚实守信、努力拼搏、勇于奉献的思想观念和社会责任感（社会层面要求）；职业道德和职业素质基本养成、职场经验得到锻炼，与企业岗位能力要求基本适应（职业层面要求）；成为既熟练掌握专业技术，又坚守职业精神的高素质技术技能人才，基本实现适应时代需要和人的可持续发展（学校培养目标）。

（二）学生就业质量

1. 毕业去向落实率

（写作参考：2022年6月，2022届毕业生总人数，毕业去向落实人数）

商务外语学院2022届毕业生368人，截止到2022年8月31日，落实就业334人，毕业生初次就业率为90.76%。

商务外语学院始终“以促进就业为导向”的理念，就业指导与服务贯穿全程，教职工全员参与，充分利用校内外资源，积极与企业沟通，加强校企合作，为学

生顶岗实习和就业创造了优越条件，每年为学生提供的就业岗位比都在 5:1 左右，学生的初次就业每年都有保障。（详见表 2-1）。

表 2-1：2022 届毕业生初次毕业去向落实率统计表

专业	学生数	协议 就业	合同 就业	参与 入伍	灵活 就业	专升本	出国	小计	毕业去向 落实率
商务英语	52	15	1	0	5	23	0	44	84.62%
商务日语	258	147	1	1	22	68	2	241	93.41%
就用韩语	58	20	7	0	6	16	0	57	84.48%
合计	368	182	9	1	33	107	2	334	90.76%

（数据来源：商务外语学院 2022 届毕业生就业质量跟踪调研报告）

2. 半年后毕业去向落实率

（写作参考：2022 届毕业生半年后就业去向落实率毕业去向落实人数，升学人数，毕业生在本省、本市去向落实率；毕业生面向一产、二产、三产就业人数）

商务外语学院 2022 届毕业生 368 人，截止到 2022 年 11 月 30 日，2022 届毕业生半年后落实毕业去向人数为 362 人，就业率为 98.37%。其中在辽就业 325 人，在辽就业率 89.78%，在连就业 203 人，在连就业率 56.08%，外省就业率 10.22%。362 名毕业生中有 107 人通过专升本考试升入普通本科，占比 29.56%，其他毕业生主要去向信息传输、软件和信息技术服务业以及租赁和商务服务业等第三产业。

表 2-2：2022 届毕业生半年后毕业去向落实率统计表

专业	学生数	协议 就业	合同 就业	参与 入伍	灵活 就业	专升本	出国	小计	毕业去向 落实率
商务英语	52	15	1	0	12	23	0	51	98.08%
商务日语	258	147	1	1	35	68	2	254	98.45%
就用韩语	58	20	7	0	14	16	0	57	98.26%
合计	368	182	9	1	61	107	2	362	98.37%

（数据来源：商务外语学院 2022 届毕业生就业质量跟踪调研报告）

3. 专业半年后月收入

（写作参考：2022 届毕业生各专业半年后月收入）

4. 用人单位满意度

5. 毕业生专升本、自主创业比例

（写作参考：2022 届毕业生各专业专升本、自主创业比例）

6. 毕业生对母校满意度及推荐度

（写作参考：2022 届毕业生对母校满意度推荐度）

（三）创新创业与技能大赛

1. 学生各级各类获奖情况

（写作参考：2021-2022 学年学生参加国家、省、市、行指委、校级技能大赛赛项情况，各类奖项总数，和上一学年增长分析）

学院多年来一直致力于以学生职业技能大赛为引领，“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”推动教育教学改革，优化人才培养模式。

学院承办辽宁省第十九届职业院校技能大赛“英语口语”赛项。通过“线上参赛监赛，线下集中评审”方式，组织来自全省 30 多所高职院校的 64 名参赛选手同台竞技。经过四个比赛环节的激烈角逐，商务外语学院 20 级商务英语专业的罗贵彤和智能制造学院 20 级模具设计与制造专业的刘冠宏同学，最终分别获得专业组第二名和非专业组第一名。

2021-2022 学年学生参加各级大赛获奖情况

大赛级别	获奖等级				
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
国家级				1	
省级		2			
市级					
教、行指委					
校级					

2. 学生创新创业水平

（写作参考：2021-2022 学年学生参加创新创业大赛情况，学生获取专利情况）

学院重视学生创新能力培养，积极组织学生参加“挑战杯、”“建行杯”互联

网+等创新创业大赛，申报各类创新创业大赛作品 30 余项，获得省级金奖 1 项；银奖 4 项；铜奖 4 项，优秀奖 5 项。

表 2-8 2020-2021 年学生参加各级创新创业大赛获奖情况

序号	姓名(团体)	发证机关	比赛项目	获奖等级
1	白硕(团体)	辽宁省团委	“灵心皓齿”-智能检测的领跑者	金奖
2	白硕(团体)	辽宁省教育厅	“五维之治”-新农村智慧型一体化污水处理系统	银奖
3	罗雪(团体)	辽宁省教育厅	羽英太阳伞—打造“便捷·环保·多功能”遮阳新产品	银奖
4	谷防(团体)	辽宁省教育厅	“连槐香”精品槐花茶—打造大连城市礼物	银奖
5	王秋淋(团体)	辽宁省教育厅	智慧农业大棚—打造自动化科技化农业管理	银奖
6	刘心宇(团体)	辽宁省教育厅	每育·清源文化创意工坊	铜奖
7	罗雪(团体)	辽宁省教育厅	甜瓜自动嫁接机推夹装置设计及试验研究	铜奖
8	罗雪(团体)	团省委	新型羊药浴池装置	铜奖
9	田旺其(团体)	辽宁省教育厅	《农牧鸡品 土鸡精品》	铜奖
10	顾文凯(团体)	辽宁省教育厅	《绿芽农业科技有限公司——综合运用现代化科学技术打造以市场为导向的新型生态农业》	优秀奖
11	姜欣然(团体)	辽宁省教育厅	《大连礼遇花卉有限公司——让温馨的花蕊伴随精神之花绚丽绽放》	优秀奖
12	赵美怡(团体)	辽宁省教育厅	“品森活”社区生鲜小店——助力社区便民服务的最后一公里	优秀奖
13	丁旭(团体)	辽宁省教育厅	海滨教育有限公司——让世界倾听你的声音	优秀奖
14	陈佳慧(团体)	辽宁省教育厅	海马漫递——时光慢递 岁月静好	优秀奖

（四）职业发展质量

（写作参考：2019 届毕业生三年后创业比例、三年后职业晋升比例、三年后平均月收入、毕业三年内满意度等）

三、学院教育教学改革

（一）人才培养模式改革

1. 人才培养方案修订

根据《大连职业技术学院人才培养方案修订指导意见》（2022）的文件要求，商务外语学院以专业为单位进行了人才需求调研。通过实地调研、问卷调查、网上调研、电话调研等方式，调研了行业协会、企业及近三年毕业生。通过调研，分析行业企业人才需求在职业岗位能力方面的要求，其中，包括知识结构、职业技能、综合素质等相关能力，以及相关岗位所需的职业资格证书要求，完成了专业人才需求调研报告。组织来自行业和企业专家、校内专家召开了专业（群）人才培养方案论证会，按照论证意见修改人才培养方案。经过多次修改，完成了三个专业 2022 级人才培养方案修订工作，为不断提升人才培养质量及教育教学水平提供了依据。

2. 规划商务外语学院专业建设

按照学院目前专业设置情况，从专业定位、短板分析和建设路径几个方面按照组群的方式对专业建设进行规划。专业群建设目标是全面落实立德树人根本任务，以全面提高人才培养质量为核心，以服务区域经济社会发展为宗旨，以促进就业为导向，以服务数字贸易产业为主线，通过深化产教协同育人体制机制，创新外语为主线、商务为环境、能力为中心的“外语+”专业群人才培养模式为特色，优化课程体系，加强师资队伍建设，建设集教学科研、语言训练、商务模拟、实践操练、文化体验、技能大赛、社会服务为一体的多功能、共享型产教融合实训基地为亮点，提升科研和社会服务能力，加强国际交流合作、满足学生个性化需求与可持续发展的需要，加大服务区域行业企业发展力度，培养品德高尚、学业扎实、广受企业欢迎的“外语+”高素质技术技能人才。

3. 基于课程思政的高职外语教学改革

商务外语学院通过培训、研讨、交流等形式提升教师思想政治素养，积极引导教师深入挖掘现有主干教材中的思政教育元素，在教学中强化中国文化内容，选取既反映优秀中华优秀传统文化，又呈现新时代中国发展的语料作为教学内容的有效补充。积极探索选用充分体现社会主义核心价值观的中国主流外语媒体，引导学生了解中国是如何向国际主流社会展示自身形象、讲述中国故事、发出中国声音，激发学生的爱国情怀，在提高语言技能的同时，提升文化素养、母语素养、政治素养和跨文化交际能力。

表 3-1：教改课题建设情况

序号	课题名称	负责人
1	“课程思政”建设项目《商务英语阅读二》	赵洪霞
2	“课程思政”建设项目《实用英语一》	宋元元
3	“课程思政”建设项目《日本概况》	李华
4	“课程思政”建设项目《商务英语阅读一》	赵洪霞
5	“课程思政”培育项目《商务日语视听四》	张汝军
6	“课程思政”建设项目《实用英语二》	程程

4. 1+X 实用英语交际职业技能等级证书师资培训

学院三名教师参加了 2021 年 1+X 实用英语交际职业技能等级证书（简称 VETS）（中级）师资培训（第二期）。培训秉承“以教促研、以研促教”的课程设计理念，整合 VETS 初级、中级教学知识重点、难点，科学构建了理实结合的 VETS 精品课程。实用英语交际职业技能等级证书标准对接大部分商务英语行业岗位要求，涵盖岗位的典型工作任务，可以反映职业岗位的真实需要。等级证书标准可以融入专业人才培养方案，直接对接课程，对接专业职业技能大赛内容。

培训由专家解读实用英语交际职业技能等级标准、考评员培训及演练、教学设计小组实践活动、教学设计展示、等级证书考务流程培训、VETS 实训平台介绍、结业考核等几个部分组成。我校参训教师积极参与教学设计活动，作为小组教学设计的主设计人及主讲人，在时间紧任务重的情况下成功呈现了一堂精彩的教学设计展示课，获得点评教授的好评。本期培训还加入了 VETS 考评员培训课程，明确了考评员职责，对 VETS 考试流程及规范、评分规则进行了详细说明，对考题涵盖的知识点和技能点进行详细阐述，对我校即将开展的资格证书考试的具体操作具有十分有益的指导作用。

三名教师全程认真聆听专家讲座，积极参与小组教学实践活动，以优异成绩通过培训考核，同时获得了“1+X 实用英语交际职业技能等级证书（中级）培训师证书”和“1+X 实用英语交际职业技能等级证书考评员证书”，其中程程还获得了优秀学员称号，圆满完成了培训任务。

（二）课程建设

1. 2021-2022 学年学院开设课程情况

2021-2022 学年学院开设课程 101 门。从课程类型来看，B 类课程最多，达到 64 门，占开课总学时的 48.16 %。这一数据跟学院 2022 级人才培养方案中突出理实一体化的课程建设思路一致。

表 3-2：实践课程开设情况

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	15	972	14.68%
理论+实践课（B类）	64	3189	48.16%
实践课（C类）	22	2461	37.16%
合计	101	6622	100%

数据来源：高等职业院校人才培养状态数据采集平台

2. 2021-2022 学年学院开展课程考试改革。

根据外语教学的特点，结合线上授课方式和线上考核方式，改革传统的考核方式，充分调动学生的学习积极性和自主学习能力，对所有考试课程进行了考核方式的改革，将听、说、读、写、译等外语应用能力的测试纳入过程考核中，打破一张试卷定终身的传统考试模式，把日常的听力、口语、写作等体现学生英语应用能力水平的成绩与卷面成绩、平时成绩按一定比例给出期末总成绩。推动了考试改革，收到了让全体学生都受益的效果。

3. 2020-2021 学年，学院教师开展横向课题 3 项，纵向课题 7 项。

表 3-3：横向课题一览表

序号	教师	课题名称	课题来源	金额（元）
1	金秀香	员工韩语培训及会议翻译	大连慧通科技有限公司	1 万
2	韩明姬	员工培训及翻译资料	大连阪部工业有限公司	1 万
3	权伟华	疫情下日语在线培训及日文翻译	海南巴比伦贸易有限公司	1 万
合计				3 万

表 3-4：纵向课题一览表

序号	教师	课题名称	课题来源
1	宋元元	基于大数据的高职公共外语教学研究	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
2	梁文霞	职业院校技能大赛服务高职学生成长成才研究	2020 年大连职业技术学院科研课题
3	刘畅	疫情形势下我校学生心理健康教育研究	2020 年大连职业技术学院科研课题
4	梁笑梅	新时代高职院校英语教师思想政治教育功能发挥的探索与研究	2020 年大连职业技术学院科研课题

5	隋俊	文化自信视域下的外语教师专业发展研究	2020年大连职业技术学院科研课题
6	隋俊	文旅融合助力我市文化产业高质量发展研究	大连市社科院（研究中心）2021年度课题
7	赵洪霞	基于 OBE 的高职外语开展课程思政的素材与路径研究	2021年辽宁省经济社会发展合作课题

（三）“双师”队伍建设

（写作参考：学院教职工人数，专任教师总数；专任教师职称结构、年龄结构、学位结构、教师技能大赛获奖情况；各级教学团队、教学名师、专业带头人等情况。2021-2022 学年新增情况，教师下企业实践情况；教师培训进修情况；兼职教师情况）

学院现有教职工人数 58 名，其中专任教师 54 名（含 2021-2022 学年新增的 2 名专业教师）。其中教授 1 名，副教授 11 名，讲师 40 名。海外留学、进修归

	人数	百分比
高级职称	15	27.78
中级职称	39	72.22
初级及以下职称	0	0

国教师 16 人。同时常年聘任日、英、韩语外教 5 名、并从行业企业资深人士中聘请客座教授 5 名，兼职教师 25 名，构建了兼职教师资源库。通过进修培训、教学团队建设，各专业都分别形成了一支专业素质高、业务能力强、爱岗敬业、能够满足教学需要的中外、专兼结合的双师结构教学团队。职称结构方面，全院的 54 名教师中，高级职称教师占总数的 1/3，中级职称教师为近 2/3，无初级及以下职称的教师。目前来看，学院的教师职称结构呈不均衡态势。专任教师队伍年龄偏大、高级职称比例较低，此外，整个学院无专业带头人，校级教学名师。师资队伍结构仍需要进一步调整、提升，以保证教育教学持续向前发展。

表 3-5：师资队伍职称结构一览表

（数据来源：高等职业院校人才培养状态数据采集平台）

1. 学历结构

全院的 54 名教师中，博士及以上教师在全院的教师总数的占比仅为 1.85%，

比例略低，获得硕士学位和学士学位的教师在全院教师的总数占比分别为64.81%、33.33%，相对合理。

表 3-6：师资队伍学历结构一览表

学历等级	人数	百分比
博士及以上	1	1.85
硕士	35	64.81
学士	18	33.33

（数据来源：高等职业院校人才培养状态数据采集平台）

2. 双师素质教师所占比例

依据在中华人名共和国人力资源和社会保障部注册的国外职业资格证书，我院选定托业、OK—TEST、J-TEST 等作为我院教师应考取的职业资格能力证书。截止目前，我院教师获得的职业资格证书高级者为 8 人，中级者为 15 人，共占全院教师总数的 42.58%。

表 3-7：双师素质比例

职业资格证书（非教师系列）	人数	百分比
高级	8	14.81%
中级	15	27.78%

（数据来源：高等职业院校人才培养状态数据采集平台）

3. 教师进修

2021-2022 学年，学院围绕教学成果奖、教科研能力提升、课程思政、教学能力比赛、课程设计与开发、新型教材编写、职业学校实习管理规定、精品共享课程等 17 个培训项目，近 200 人次参加各级各类培训，参训教师占全院教师总比例的 100%。

表 3-8：教师进修一览表

序号	内容	培训人员
1	教学成果奖专题培训	宋元元，赵洪霞，何伟莲
2	教科研能力提升培训	张颖，王丹丹，

		时筱惠，何勇
3	课程思政专题培训	季冬华，梁笑梅，刘姝
4	新型活页式、工作手册式教材编写工作坊	何伟莲 宋元元 赵洪霞 张汝军 崔银福 梁文霞 张鹏 程程
5	课程思政培训	何伟莲、赵洪霞、 宋元元、李艳慧、 梁笑梅、张鹏、 梁文霞、崔银福、 张汝军、权伟华、 韩明姬、季冬华、 关宜、金秀香 、时筱惠、郑夏 妍
6	教师教学能力比赛优秀作品分享式培训	何伟莲、王丹丹、 时筱惠
7	《职业学校学生实习管理规定》线上培训	何伟莲、宋元元、 赵洪霞、时筱惠、 刘畅、王丹丹、 黄丽丽、张颖、 李艳慧、连晓丽、 梁笑梅、崔炳善、 金秀香、吕燕、 崔银福、张善粉、 于阳、张汝军、 崔红、李华、王 慧、耿巍巍、韩 明姬、丛中题、 刘姝
8	高校教学实验室安全与管理培训	赵洪霞、吴迪、 姜蕾蕾、黄丽丽、 王秀珍、张颖、 耿巍巍、隋俊 、金秀香
9	新时期科研诚信建设暨科研项目申报与科研经费管理网络高级研修班	宋元元、赵洪霞、 张鹏、程程、隋 俊
10	2022年高职英语教学改革学术论坛	何伟莲、时筱惠、 关宜、刘品、刘 迎春、黄丽丽、 宋元元、程程、 杨坚、熊皓、张

		颖、王丹丹
11	教学成果奖培育培训	韩明姬、梁文霞、何伟莲、张鹏、宋元元、崔银福、张汝军、程程、金秀香、隋俊、王秀珍、张颖、刘姝
12	精品共享课程培训	宋元元、梁文霞、张鹏、崔银福、张汝军、焦孟洲
13	课程思政培训	宋元元、梁文霞、张鹏、崔银福、张汝军、李华
14	课程标准设计与开发培训	宋元元、梁文霞、张鹏、季冬华、王秀珍、权伟华、刘爱丽、程程、周红、焦孟洲、刘迎春、金明哲、隋俊、熊皓、耿巍巍、张颖、宋晓丹、刘健、王阳、李华、连晓丽、刘姝、丛中题、黄丽丽、杨坚、刘品、金秀香、李静、关宜、李艳慧、崔银福、张善粉、于海燕、王慧、于阳、崔红、龚笛、梁笑梅、高晶、郑夏妍、王静怡
15	2022年高校外语教师教学科研能力提升研修班（线上）	宋元元、梁文霞、程程
16	国家职业教育智慧教育平台应用推广培训	全体专业技术岗教师
17	2022年暑假教师研修	何伟莲、宋元元、梁文霞、张鹏、崔银福、张汝军

（数据来源：学院统计）

4. 教师企业实践

2021-2022 学年，学院积极鼓励教师开展各种形式的企业实践活动。本学年开展企业实践的教师为 4 人，累计时间天数 115 天。

表 3-9：教师企业实践一览表

序号	教师姓名	实践企业	实践岗位	实践天数
1	何伟莲	大连市服务贸易（外包）校企联盟 亿达信息技术有限公司等	调研	26
2	赵洪霞	大连市服务贸易（外包）校企联盟 亿达信息技术有限公司等	调研	44
3	宋元元	大连市服务贸易（外包）校企联盟 亿达信息技术有限公司等	调研	11
4	耿巍巍	大连胜泽贸易有限公司	总经理助理	33

（数据来源：高等职业院校人才培养状态数据采集平台）

（四）实践教学条件建设

依据大连职业技术学院 2021-2022 学年改扩建实训室要求，完成了单证实训室的改扩建任务，进一步完善了实训教学条件。

（五）产教融合、校企合作

（写作参考：2021-2022 学年校企合作情况，双元育人等情况）
举措及成效）

1. 合作企业订单培养

面向2019级学生（2022届毕业生）组建订单班4个，有42名订单班学生进入企业开展顶岗实习。在开展订单式人才培养方面，做到了“校企共选订单学生，共定教学方案，共管教学过程，共享教学资源，共监教学质量”。通过订单班学习，顶岗实习，最终在合作企业就业的学生人数为40名。学院不断探索共建、共管、共育的教学模式，将企业的需求融入专业人才培养方案中，对接企业需求组建订单班、对接岗位能力共同开发订单课程和制定实施方案。

表 3-10 校企联合培养、订单班学生就业情况

序号	合作企业名称	学生数	涉及专业	合作培养特色	就业人数
1	野村信息技术（大连）有限公司	16	商务日语	定制培养 嵌入教学计划	16

2	简柏特（大连）有限公司	3	商务日语级 商务英语	定制培养 嵌入教学计划	3
3	亿达信息技术有限公司	15	商务日语	定制培养 嵌入教学计划	15
4	骊住通世泰建材（大连）有限公司	10	商务日语	定制培养 嵌入教学计划	8

（数据来源：学院统计）

四、服务贡献

（一）为地区企业提供人力支撑

1. 2022 届毕业生就业分析

（主要集中的行业，地区等）

2. 非学历培训

（写作参考：非学历培训项目、学时、人次，非学历培训到款额（财政年度））

根据学校“双卓越”校和“提质培优”项目建设任务要求，学院积极开展非学历培训工作。本年度的非学历培训工作主要围绕三个专业的专业特点，对在校生开展英、日、韩三个语种的外语能力培训、外语证书培训、过级考试培训及1+X实用英语交际职业技能证书培训。本年度商务外语学院超额完成全年培训工作量，培训数量为2395人次。

序号	申报学院	在校 学生数	应完成 培训量	已完成培训人数			差额
				合计	校内	校外	
1	商务外语学院	849	1698	2395	2395	0	697

2022 年二级学院培训人数统计表（1-11 月）（来源：培训学院数据）

（二）为地区企业提供技术和智力支持

（写作参考：2021-2022 学年技术服务情况、技术创新情况；纵向各级科研项目、到账

经费、分析数量变化)

学院商务日语、应用韩语和商务英语专业充分利用本专业师资优势，立足地方，服务大连地区经济发展，不断开拓技术服务市场，增强社会服务能力，取得了一定的科研成果。在本年度共签订技术服务合同 3 项，到账金额为 3 万元。同时还进行了纵向课题的立项及申报工作。本年度纵向课题结题 6 项。

（三）服务社区、新农村建设

（写作参考：2021-2022 学年利用专业进行爱心服务、志愿服务等服务新农村建设、社区建设等情况，公益性培训服务人次）

五、国际合作情况

受到国内外疫情的严重影响，我院与日本广岛文化学园大学、日本嘉悦大学、韩国釜山庆南情报大学、培才大学等的交流与合作项目难以继续合作，境外留学人数锐减。

表 5-1：2021-2022 学年学院境外合作院校一览表

国家或地区	合作院校数量	合作院校名称	合作项目	2021-2022 学年拟留学生人数
韩国	6	全州大学、韩国首尔市立大学等	3+2	1

（数据来源：学院统计）

六、管理及制度保障

学院继续完善二级管理制度，完善《国际商务语言学院绩效津贴分配方案》、《日常考考核绩效》等文件。按照教职工在学院教育教学改革中的实际工作业绩，本着多劳多得、优劳优得的原则，学院制定《2021 年度国际商务语言学院年终绩效发放办法》。2021 年度国际商务语言学院年终绩效包含日常考核绩效津贴、就业津贴和综合绩效津贴 3 项内容。其中，综合绩效津贴项包含教研教改成果和科研成果 2 项。教研教改成果含学院组织（推荐）的技能竞赛、教材等；科研成

果含著作、论文、课题。以有效的激励政策激励我院教师工作的积极性、主动性。

七、面临挑战

（一）学院发展存在问题

虽然在人才培养、教育教学方面取得了一系列成绩，但是与辽宁省高水平专业群的建设目标还有一定的差距。

1、专业内涵建设与特色建设水平有待提高

现有的专业人才培养模式缺乏特色，专业建设缺乏内涵，课程体系已无法满足专业发展的要求，课程建设水平有待进一步提高。在“提质培优”背景下的专业建设需要进一步优化人才培养模式，对照星级专业评估的各项评审指标，商务日语、商务英语、应用韩语三个专业的人才培养模式及教科研成果还需要进一步加强和凝练。

2、师资队伍建设有待加强

商务日语专业 15 名教师中副教授 5 人，高级工程师 1 人，讲师 9 人，从 2010 年至今未有新教师入职。商务英语专业 11 名教师中教授 1 人，副教授 1 人，讲师 7 人，在今年两名新教师入职前，10 年未有新教师入职。应用韩语专业 6 名教师中副教授 1 人，讲师 5 人，从 2009 年至今未有新教师入职。教师整体职称偏低，师资结构不合理，缺少专业带头人和教科研带头人。

3. 校内实训条件建设有待完善

学院现有的实训条件已无法满足专业教学和学生实训的需要。由于缺乏先进的实训室建设理念，导致实训室功能的设计比较单一，缺乏对实训条件的整合和综合利用。随着专业规模的扩大、科技的进步，实训的硬件建设不足、软件过时的问题逐渐显现。

4. 国际交流与合作水平有待提升

原有的国际合作院校数量少，合作专业分布上不均衡，与韩国院校的合作多于日本、欧美等国院校的合作；合作的层次也多限于学生之间的交流，教师之间交流活动的开展远远不够；加上受全球疫情和国际复杂形势的影响，对国外职业教育发达国家的优质教育资源引进与利用工作开展不够，合作的空间和领域拓展不够，深度尚待进一步加强。

5、社会服务能力有待拓展

学院社会服务能力偏弱，面向社会人员和面向在校学生开展的培训种类和数量远远不能满足学校育训并举的要求，有待挖掘校内外培训资源、拓展生源市场。

（二）改进建议与展望

一、完善现代职教体系

1、完善“3+2”中高职贯通人才培养模式

调研并完成商务日语专业“3+2”人才培养方案。目前大连市由教育局主管的中专有六所开设商务日语专业，分别是大连商业学校、大连电子学校、大连市经济贸易学校、大连综

合中专、大连开发区职业中专和大连市金州区中等职业技术专业学校。商务日语专业将选取1-2所中专学校对接“3+2”中高职贯通人才培养模式，共同制定符合区域经济社会发展要求的人才培养方案，高质量培养社会急需的“外语+”高素质技术技能人才。

2、研究高本衔接试点

充分调研高职对接本科专业人才培养现状和人才培养的需求，分析国内外、区域（省）内高职对接本科专业人才培养发展的现状，了解高职对接本科专业人才培养现存的不同模式，掌握企业与本专业不同阶段（高职和本科）对应岗位设置的现状和未来发展趋势，试点举办1-2个专业的高本衔接，制定相应的人才培养方案，做好课程衔接规划，为学生提供更广阔的发展空间。

3、开展职业体验与启蒙教育，促进普职融通

立足专业群各专业的特色，利用现有的课程、虚拟仿真实训软件、实训场地等资源，建设“外语+”职业体验课，满足在校专业导入、实习实训、真实企业工作场景体验的需要，按照外语教学的特点和学生毕业后所从事的数字贸易业务流程专员、外贸业务员、现场翻译助理、涉外商务服务业从业人员、跨境电商运营专员、国际商务秘书、办公室文员、涉外酒店前台等岗位的真实环境，呈现给职业体验课的参与者。

二、深化产教融合校企合作

1、与行业知名企业加强合作，共建高水平产教融合型实训基地

与知名的校企合作企业合作，通过新建和改扩建现有的实训室，对现有实训资源进行整合，并引入企业真实工作场景，共建1个产教融合型实训基地，具备“外语+”的鲜明特点，由专业群各专业内部共享、与专业群相关的国际贸易实务、旅游等专业共享、校企及社会共享的商务外语实训基地，在省内高职院校商务外语类专业中居领先地位。逐步增加校企合作企业，逐步扩大专业群在相关行业、企业的影响。

2、增加校企深度融合，校企共同育人，联合培养

与现有校企合作企业和新增校企合作企业联合组建订单班，促进学校与企业深度合作，培养企业专属人才，根据企业发展及人才储备需要，推动产教深度融合，采取校企共同确定人才培养方案和制定人才培养计划的模式，由学校和企业共同完成订单班学生理论和实践课程培养，由企业安排师傅带徒弟（学校学生）完成工作岗位课程的教学与企业岗位实习。结合订单班岗位课程内容的完善，促进专业实践教学体系的重构，丰富实训项目内容，更好地为企业服务。

3、分级实施现代学徒制培养计划，实现校企双主体育人

利用商务日语、商务英语专业校企合作企业和订单班的优势，继续探索、规范、有计划地分级实施，在订单班学生培养过程中采用“双主体”和“现代学徒制”模式，以此为基础申报校级学徒制示范专业。

三、深化“三教”改革，落实立德树人根本任务

1、参与省级专业评估，提升专业建设水平

通过参与省级专业评估，认真梳理专业群中各专业的优势和劣势，不断提升专业建设水平，专业群要办成与区域经济社会发展契合度高、人才培养质量好、社会影响力大、服务产业能力强，省内领先的高水平特色专业群。在大连加快产业集群发展的过程中，伴随着产业结构的大力调整和优化升级，对职业人才也提出了更高的要求，所以，创新“外语+”人才培养模式、构建“外语+”课程体系，人才培养着眼于数字贸易、外贸、涉外商务服务业从业人员的素质要求和岗位特点，为学生营造企业真实的“办公室”环境，将真实的企业文化和企业项目引入校园、引入课堂，从教学、实践、考核全方位对人才培养模式进行改革，以构成人才培养良性循环的运作模式，才能培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，适应区

域经济发展需要，掌握扎实的外语语言基础、国际商务等知识和技术技能，具有较强的外语综合应用能力、现代信息技术应用能力、数字贸易及进出口业务操作等综合素质，面向在连外资企业、数字贸易企业、对外贸易企业领域等现代服务业的、应智能时代需要的高素质技术技能人才。

2、多措并举，提升专任教师的综合能力和教、科研水平，打造高水平教师队伍

进一步改善师资结构，引进德才兼备的专业带头人和教科研带头人，鼓励专任教师在完成日常教学工作的同时，开展科学研究和教学研究，营造教师发展环境，形成：“名师大师引领、骨干支撑、具有国际视野”的高水平师资队伍，提高教师的科研创新、技术服务、教学研究等业务能力。支持教师参加国家、省级和校级教学、信息化大赛，指导学生参加技能大赛，申报学校各项科研、教研项目，激发教师参与专业建设、教学研究的积极性和原动力，促进教师对商务外语专业群人才培养模式、课程模式、教学模式等新领域、新问题的研究，形成适应专业群模式下的教学内容、教学手段、教学方法和教学评价体系。开好公开课、示范课，树立教改先进典型。加强青年教师培养，优化教学团队的梯队结构。遴选青年教师作为科研骨干、教学骨干加以重点培养。每年组织教师参加专业培训，申报产业导师，培养校级及以上名师、专业带头人、骨干教师，参加教师企业实践基地实践项目，进一步提高教师的职教、执教水平。利用学校与英国、澳大利亚、西班牙、德国、法国、俄罗斯、韩国和日本等国的多个大学和教育机构的校际合作关系，在教学、科研及师生互访等方面开展广泛的交流，教师有计划地到国外合作院校和机构培训学习，提升外语应用能力，扩展商务专业知识，学习国外先进的教育教学理念，拓展教师的国际化视野，提升教师的职业能力和职业素养，打造师德师风高尚、理论功底扎实、双师素质兼具、创新意识能力突出、国际化视野广阔的高水平教师队伍。

建立“双师”素质教师培养及考核制度，建立培养、反馈、提升机制，推进专任教师赴企业实践锻炼。严格落实教师每五年企业实践时间累积不少于6个月的规定，明确教师到企业的工作安排，按规定完成行业企业调研、课程建设、案例收集、教材编写等具体工作任务。

3、校企二元合作开发教材

选择规模较大且在业界具有一定影响力的商务日语、商务英语专业校企合作企业探索产教融合、协同育人机制，校企共建教学标准，共同开发教材用于专业实训教学项目，提升专业的实训教学水平。

4、持续开展“课程思政”项目建设，培育课程思政典型案例

建设课程思政项目和案例，将丰富的符合专业群特点的课程思政元素与专业课教学有机结合，形成系统的思政育人目标体系，制定系统的思政育人的课堂教学评价标准，在潜移默化中坚定学生理想信念，厚植爱国情怀，加强品德修养，增长知识见识、培养奋斗精神，实现价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标，最终完成“立德树人”的根本教育任务。

5、打造“金课”、培育“课堂革命”典型案例

引入来自行业、企业的人员参与金课建设，做为课程团队成员共同制定课程标准，选取课程内容，建设课程资源，组织课程实施，完成课程评价，共同打造课程目标明确、教学资源丰富多样、质量高的金课，培育典型案例。

6、参与“1+X”证书制度试点和书证融通试点

开展商务英语专业1+X实用英语交际职业技能等级证书培训、考试试点工作，每年组织30名商务英语专业的学生参加培训和考试，组织专业教师研究考试大纲、评分标准、考务流程，将考题涵盖的知识点和技能点与商务英语专业实践教学课程有机结合，探索书证融通的专业教学模式，有效提升学生的语言能力，培养学生在国际交流活动中的国际视野和跨文

化交际能力，判断、推理、分析、评估、应用、创造等高阶思维能力以及使用英语语言解决职场实际问题的综合能力，提升学生的英语技能、职场素养和职场交际能力。

7、参加校、省、国家三级教学能力比赛和学生技能大赛

本着“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的原则，切实落实“立德树人”根本任务，举办校级日语、英语口语和韩语技能大赛，参加省或国家级职业技能大赛，参加校级或省级教师教学能力大赛，积极探索“岗课赛证”融合育人模式。

8、培育校、省、国家级教学成果奖

在专业建设和课程建设的过程中，认真思考教学成果方案的设计和 implementation 路径，根据商务外语专业人才培养目标定位，积极推进教育创新、深化教学改革、推动课程改革创新，通过认真研究，建设以对接区域经济发展为主线、赋能学生可持续发展的课程，坚持课程思政、坚持职教特色、坚持校企合作、坚持质量至上，围绕提高人才培养质量这一核心，培育校级教学成果奖。

四、强化社会服务能力，打造校级社会服务基地

大力开展职业培训，积极挖掘校内外培训资源，拓展生源市场。一方面做好在校生日语、英语、韩语过级考试培训、学生出国前外语培训和 1+X 证书考试培训，一方面依托市数字贸易协会和其下属的企业，根据培训方要求，专门定制包括培训手册、课件、教学视频、课后习题、测试题库在内的个性化培训包，为企业提供培训。同时，积极开拓提升从业人员和待就业人员的技术技能水平的培训项目，提高对面向在校学生和面向社会人员开展的培训种类和数量，完成专业群育训并举的任务。

五、继续深化国际交流与合作

全球疫情结束后，商务日语专业继续与日本广岛学园文化大学、嘉悦大学等合作院校开展“3+2”模式的合作办学，应用韩语专业继续与韩国全州大学、首尔市立大学等合作院校开展“3+2”模式的合作办学，应用韩语专业继续与韩国庆南情报大学合作开展交换生项目。建立学生出国前外语培训机制，强化学生外语听说能力。同时，积极改变较为单一的合作模式，注重引进国外职业教育教学理念、教学方式方法、教学设施设备、教材、人才培养标准、职业资格证书等优质教育资源，积极推进国际化办学进程。加强与英美国家院校的合作，开创商务英语专业国际交流合作新模式。利用学校与英国、澳大利亚、西班牙、德国、法国、俄罗斯、韩国和日本等国的多个大学和教育机构的校际合作关系，在教学、科研及师生互访等方面开展广泛的交流，教师有计划地到国外合作院校和机构培训学习，提升外语应用能力，扩展商务专业知识，学习国外先进的教育教学理念，拓展教师的国际化视野，提升教师的职业能力和职业素养。

编写规范小贴士：

1. 案例编写规范

重点展示贯彻新职教法的关键举措，特别是服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务地方发展、服务学生发展、服务中小微企业技术研发、服务技能型社会等方面的典型案例；重点呈现改善办学基本条件、促进产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、培养与传承工匠精神、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、疫情防控等方面工作的具体做法。

典型案例独立成文，需把握好“五有”原则，即有编号、有标题（不超 16

字），有具体做法，有示范推广价值，有精准描述（字数 300-500 字）。

案例分享#：小二黑体

案例标题：四号宋体加粗

案例正文：小四楷体

备注：

1.报告要求图文并茂；高度概括工作特色与创新地方，切忌以总结代替；以相关数据做支撑，将定量分析与定性分析结合起来；相关数据要注明来源。；写作内容建议及表格形式仅供参考，形式可以变化，但表格内容必须体现。

2. 相关数据时间节点为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。

3.图片选择需把握五个原则，一是图片不存在侵权问题；二是反映所在板块主题，突出学生的阳光、自信、成长；三是全文图片大小一致，每幅图片单独插入，尽量不组合图片；四是每幅图片下方均配有文字说明；五是图片为 JPEG 格式，像素不小于 1600*1200，分辨率不低于 300DPI。

2. 正文格式规范

一级标题：四号黑体一

二级标题：小四黑体（一）

三级标题：小四黑体加粗

四级标题：小四宋体

正文小四宋体，1.5 倍行距

要求图文并茂，插入照片要在下方面标注照片名称

3. 表格及图表编写规范

所有数据表格要在下面标有数据来源（数据来源：小五宋体）；表格按 1-1、表 1-2，按顺序进行排序；表内文字 5 号宋体，1.5 倍行距。例如：

表 2-1：校级奖学金情况一览表

学 年	在校生人数	奖励人数	奖励金额（万元）	奖励比例（%）
2018-2019	11308	1565	155. 74	13. 84
2017-2018	10970	1439	150. 22	12. 66

（数据来源：大连职业技术学院学生处统计）

所有图表（柱形图、线形图、条形图、饼子图等）要有图注并在图表上显示相应数据，图表按图 1-1、图 1-2…，图 2-1…进行按顺序排序。例如：

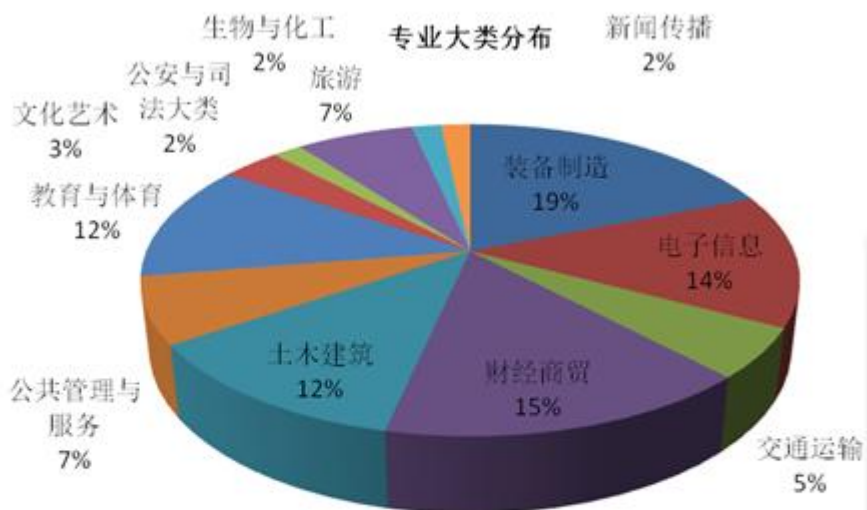


图 1-3：2014—2015 学年学校专业大类分布图