



大连职业技术学院
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

甘井子区教育局实验幼儿园 参与高等职业教育 人才培养年度报告 (2023 年度)



大连职业技术学院质量年报编委会
2024年1月

甘井子区教育局实验幼儿园
参与高等职业教育人才培养报告(2023 年度)

大连职业技术学院质量年报编委会

2024 年 1 月

目 录

一、企业概况	1
二、参与办学总体情况	1
三、企业资源投入	2
四、参与教育教学改革	2
五、助推企业发展	9
六、问题与展望	10

一、企业概况

甘井子区教育局实验幼儿园是一所五星级公办幼儿园。幼儿园毗邻甘井子区委区政府，占地面积 7300 m²，建筑面积 7600 m²，户外场地面积 3600 m²，由大连市政府、甘井子区政府、开发商共同投资近 8000 万打造。在区委区政府区教育局的鼎力支持和高度关注下于 2013 年 5 月 31 日正式开园，并于 2015 年破格被辽宁省教育厅审核确立为辽宁省首批五星级幼儿园。幼儿园共有大、中、小、托四种班型，共 17 个班级，在园幼儿 600 余名，教职工 90 余人，其中专业教师 40 人、保育老师 17 人；作为甘井子区早教服务中心，早教部自开园以来为近千个家庭提供了育儿指导及早期教育服务。

幼儿园的功能定位方面主要涵盖了面向婴幼儿、面向教师、面向家长、面向地区四个维度：一是面向婴幼儿，根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》精神的要求通过各类活动给孩子一个健康快乐的童年；二是面向教师，为追求教育梦想的教师成长提供平台和有力支持；三是面向家长，以科学的视角关注生命质量，提升育儿水平；四是面向地区，通过高质量的办园水平引领和带动区域学前教育发展。

二、参与办学总体情况

当前，幼有所育、幼有优育、幼有善育是全社会对于学前教育发展的需求，社会需要高素质幼儿园教师，但目前大连市幼儿园教师数量仍有缺口且流动性较大，因此幼儿园需要优质、稳定的教师资源，希望通过校企合作的方式共同培养后备师资力量。大连职业技术学院学前教育专业在区域内具有一定的影响力，且在人才培养方面也积极探索“校·园”双元主体育人模式。基于双方的共同需求，大连市甘井子区教育局实验幼儿园与大连职业技术学院在 2015 年建立了校企合作关系。自建立合作关系以来，幼儿园与大连职业技术学院学前教育学院在多方面开展合作，并取得了丰硕的成果：在**专业建设方面**，接待教师企业实践、参与指导学生技能大赛、共同开展教科研课题研究；在**课程建设方面**，建立校外实践教学基地、接待学生开展见习实习、安排园内教师担任学校外聘教师、为学校教师建设课程资源提供场地和人员支持；在**实习**

就业方面，接待学校的就业调研、连续参加专场招聘会、吸收优秀毕业生进行顶岗实习和就业；在**社会服务方面**，积极参与大连市学前教育发展联盟各项工作、参与学校承办的各项社会培训或担任培训教师。

三、企业资源投入

为满足优质幼儿园教师培养的需要，幼儿园作为学校的实践教学基地为学前教育专业学生的见习、实习、顶岗实习提供场所，并提供午餐、和部分学生住宿等便利条件，还安排了优秀教师作为实践指导教师，平均每年接待学生 150 余人，20 余名园内教师参与实践教学指导；同时，幼儿园还为学校新教师的企业实践提供了场所和指导，新教师可以利用幼儿园的场地、课程等各项资源进行学习和实践练习；此外，幼儿园还安排了优秀教师承担学校部分课程的教学任务，担任企业兼职教师，充分发挥幼儿园的案例和课程资源的作用，为学校的课程建设提供了师资和案例支持。

四、参与教育教学改革

（一）参与专业建设

1. 助推“双师”型教师队伍建设

2022 年，幼儿园签约成为学前教育学院的**教师企业实践基地**和“**双师型**”教师**培养培训基地**（如图 1 所示），参与学校的师资队伍建设。



图 1 幼儿园与学校共同签订教师企业实践协议

2023 年 3 月和 8 月，学前教育学院分别安排滕菲、宋宇丹等 6 位新入职的青年教

师和其他教师到幼儿园进行长期或分散企业实践（如图 2、图 3 所示），进行“校·园”联合培养。幼儿园张艳园长与青年教师“师徒结对”，结合每位青年教师的实际需求和专业背景为他们安排针对性的实践任务和学习内容，帮助其提升解决实际问题的能力，提高保教水平。同时，幼儿园还安排业务园长和骨干教师与参与企业实践的教师进行具体的指导和交流，为专业教师提供了解幼儿园一线工作实践的机会，有效提升了“双师”素质和执教能力。在这一过程中，学校的专业教师也积极利用自身特长为幼儿园一线教师进行技能培训或参与教科研，实现了相互促进。



图 2 学校耿雅琦老师进行企业实践



图 3 学校滕菲老师进行企业实践

2. 协同指导技能大赛

职业技能大赛是检验和展示人才培养质量的途径之一，学生不仅需要深厚的理论知识还需要扎实的实践能力。幼儿园已经连续多年参与学校学前教育专业技能大赛的指导工作，并取得了非常好的成绩，也有多位大赛获奖选手进入幼儿园工作。在 2023 年，幼儿园继续参与指导学前教育专业技能大赛的“省赛”和“国赛”，园校合作，共同帮助参赛选手提升教育技能。

在备赛前期，幼儿园教师受邀去到大连职业技术学院为大赛选手进行现场示范，与校内指导教师共同和指导；在备赛后期，大赛选手进到幼儿园的班级中，面对幼儿进行片段教学和模拟教学展示，在真实情境下与幼儿互动，展现弹唱、表表演、故事讲述的技能，提升心理素质和临场应变能力；展示结束后，还由本园的各领域骨干教师结合工作实际对选手进行针对性点评和指导，对于提升学生的专业能力、提高备赛效率具有重要意义（如图 4、图 5 所示）。最终，大连职业技术学院学前教育专业在技能大赛中获得了有优异的成绩，获得了 2 项省级一等奖和 1 项国家级二等奖。



图 4 大赛选手在幼儿园练习“模拟教学”



图 5 大赛选手在幼儿园练习“模拟教学”

3. 配合学校就业调研、访企拓岗

本年度幼儿园还接待了学校前教育学院的走访调研工作，帮助学院了解托幼机构用人需求，完善课程体系，探索创新人才培养模式，并为学校提供就业岗位，促进毕业生就业。

（三）参与课程建设

为了更好地培养满足幼儿园需求的幼儿教师，幼儿园积极参与学校的课程建设和课程改革项目。幼儿园安排韩凤媛老师（大连职业技术学院优秀毕业生）担任《学前教育活动设计与指导四（科学）》课程的兼职教师，将幼儿园实践中最新最前沿的教学方法融入到学校的教育教学中去；幼儿园还参与了学校的精品课程资源建设、课程思政建设、“金课”建设、职业体验课等项目，为课程改革提供真实教学案例（如图 6 所示）。



图 6 在幼儿园拍摄精品资源课程

（四）参与实践基地建设

1. 共同进行校外实践教学安排和设计

作为学校的实践教学基地，幼儿园作为主要成员参与了学前教育专业**实践教学指导手册**的设计和**完善**，对不同阶段校外实践教学的要求和任务提出了参考建议，并最终形成了同时满足幼儿园实际工作岗位需求和学校学习任务的教学指导手册。

另外，在今年 5 月，幼儿园还派代表参加了本年度的**实践教学交流研讨会**，就学前教育专业培养目标、课程体系以及学生校外实践教学展开深入交流。幼儿园王冠予主任对学校实习生近些年的实习见习情况进行总结，并与其他幼儿园园长就如何更好

指导实习学生进行了交流和讨论(如图 7 所示),为学前教育专业进一步完善人才培养和实践教学提供了建议和意见。



图 7 幼儿园王冠予主任参加学校实践教学交流研讨会

2. “双导师”共同指导校外实践教学

本年度,幼儿园承担了 2022 级学生职业认知与保育实习和 2021 级学生教学环节实习的任务(如表 1 所示)。与以往相比,本年度的实践教学更加规范和细致,更具有针对性。20 余位承担学生实习见习指导任务的教师与大职院学前教育专业签订“双导师”协议,幼儿园组织他们共同学习了《实践教学“双导师”职责》和实践指导手册,园内教师和校内指导教师共同为各年级学生进行实践教学帮助,支持他们顺利完成校外学习任务。

表 1. 2022-2023 年度甘井子区教育局实验幼儿园参与实践教学情况汇总

课程名称	课时	年级/学期	时间	指导人数
职业认知与保育实习	60 课时(2 周)	2022 级/第二学期	2022-2023 第二学期第 13.14 教学周	34
教学环节实习	60 课时(2 周)	2021 级/第四学期	2022-2023 第二学期第 15.16 教学周	34

(1) 职业认知与保育实习

职业认知与保育实习主要教学目标是帮助学生了解幼儿园的实际工作场景和岗位任务,重点观察和实践幼儿园一日活动中保育工作内容。除了班里的主班或配班老师作为“企业导师”帮助学生熟悉幼儿园工作岗位和环境、布置主要实习任务、指导

填写实践教学手册，幼儿园还为每位学生配备一名保育教师作为辅助，通过工作过程中演示、讲解、练习等，帮助学生掌握幼儿园保育工作岗位相关技能，加强对职业岗位的认知（如图 8、图 9 所示）。



图 8 幼儿园王冠予主任组织学生开会说明要求



图 9 实习学生协助幼儿园教师完成保育工作

（2）教学环节实习

教育教学环节实习主要教学目标是让学生认识和掌握幼儿园教育教学工作的基本内容和基本方法,掌握幼儿园集中教学活动、游戏活动组织技能,全面、灵活运用相关专业知识、技能,能开展教学和游戏活动的设计与指导（如图 10 所示）。幼儿园为每位学生配备一名主班教师作为“企业导师”，通过工作过程中观摩、讲解、教

研等，帮助学生在实践中掌握教学和游戏活动的设计组织方法，提升实际组织活动的

能力。



图 10 实习学生组织幼儿户外游戏

五、助推企业发展

（一）共同开展培训，提升幼儿园知名度

2022 年 10 月，大连职业技术学院承办了大连市幼儿园骨干教师培训，作为大连职业技术学院学前教育专业的合作单位，也作为大连市学前教育发展联盟的理事单位，幼儿园有幸承担了分论坛的培训组织任务，由张艳园长组织大连市 40 多位优秀的幼儿园教师就幼儿自主游戏、幼小衔接、班级管理等问题进行研讨交流并分享经验，获得了参训教师的一致好评（如图 11 所示）。在共同开展培训的过程中，幼儿园进一步对自身的经验进行梳理和反思，有主题提升学前教育学院的保教质量；同时，也扩大了幼儿园在全市的知名度和影响力。

3. 教科研工作需要深层次合作

当前，幼儿园与学校的教科研合作的课题多来源于学校方面，较多集中于高职学生培养或高职层次的课程研究；来自幼儿园方面的课题较少，且学校参与的程度较浅，对于幼儿园教科研工作的实质性指导不够充分，双方缺乏深层次的教科研合作。

（二）展望与对策

1. 精细化设计和建设学生实践教学基地

幼儿园和学校在学生日常见习、实习指导方面可以更深入合作，在已经形成的实践教学指导手册的基础上，结合幼儿园园所文化和需求对每次教学中幼儿园指导教师的具体任务、评价标准进行精细化设计，为学生提供更多了解和体验幼儿园特色课程和资源的机会，建立校内校外双导师的交流平台，使学生在幼儿园日常见习、实习过程中能切实有所收获，提高实践教学质量。另外，随着疫情好转和当前幼儿园教师流动的趋势，未来幼儿园还将继续接收更多大连职业技术学院的毕业生进行顶岗实习，为了提升学生的职业能力，幼儿园也将与学校共同开展针对性培养，使顶岗实习成为学校教学的有效延伸，并不断扩充幼儿园的后备师资力量。

2. 充分发挥幼儿园教师企业实践基地和“双师型”教师培养培训基地的作用

幼儿园将结合学校的需要为专业教师提供更多更有针对性的企业实践机会，结合学校教师的专业背景和教学需要设计个性化的培养方案，计划安排园内的骨干教师与学校的教师“结对子”，园内教师帮助学校教师提升保教实践能力和教育教学能力，学校教师帮助园内教师提升专业理论或艺术技能，共同为彼此的教师队伍发展提供助力。

3. 进一步加强教科研和培训方面的合作

双方应共同致力于教科研课题建设、教学成果申报、教材和专著编写以及协同开展培训等方面的工作，既关注学校的需求也关注幼儿园的需求，通过充分利用双方的资源并发挥双方的优势互补作用，提高校企合作的含金量。

幼儿园参与大连职业技术学院学前教育专业人才培养还有更加广阔的空间，我们会努力帮助完善学校提出的“校·园”双主体育人模式，实现幼儿园与学校的共赢。