

智慧健康养老服务与管理专业自评报告

学校名称： 大连职业技术学院

专业名称： 智慧健康养老服务与管理

专业负责人： 刘志敏

填报日期： 2022年12月16日

目录

一、专业概况（总述）	1
二、专业建设发展总体思路	1
三、专业人才培养目标	2
（一）人才培养目标的制定	2
（二）人才培养目标的执行	3
（三）人才培养目标的达成	3
四、培养规格	5
（一）素质结构	5
（二）知识结构	6
（三）能力结构	6
五、课程体系与课程建设	6
（一）课程体系	6
（二）课程建设	9
六、师资队伍	10
七、教学基本条件	14
（一）校内实训室基本条件	14
（二）校外实训基地基本条件	16
（三）顶岗实习	17
八、专业建设成效	19
（一）人才培养质量	20
（二）社会服务	21
（三）专业优势与特色	23
九、存在问题及改进措施	23
（一）存在的问题	26
（二）改进措施	26

智慧健康养老服务与管理专业自评报告

一、专业概况（总述）

智慧健康养老服务与管理专业原名老年服务与管理专业，由我校于 1999 年全国首创，是国家高职教育教学改革试点专业（2000 年）、国家“示范校”重点建设专业（2007 年）、辽宁省名牌专业（2008 年）；其实训基地为中央财政支持的国家级实训基地（2011 年）；其教学团队为省级优秀教学团队（2010 年）；系全国职业院校养老服务类示范专业点（2016 年），先后被聘为“中国健康养老职业教育集团”副理事长单位、“中国职业技术教育学会健康与养老服务专委会”副主任单位（2017 年），为国家教育部 1+x 证书（老年照护）制度试点院校和辽宁省职业教育教师教学创新团队（2019 年），辽宁省现代学徒制示范专业（2021 年），2021 年 3 月更名为智慧健康养老服务与管理专业。

专业围绕大连及周边地区发展需求，实施“三双五化”人才培养模式，强化学生职业素质建设。为社会福利院、养老院、敬老院、社区托老所、老年公寓等各类养老机构，康复保健中心，社区养老服务中心以及智慧养老服务科技有限公司等企业培养能够从事养老护理、老年社会工作、老年评估、养老机构智慧运营管理、老年产品营销、老年客户维护等领域工作的高素质技术技能人才。现有在校生 505 人。

二、专业建设发展总体思路

本专业建设与发展的总体思路是：以科学的教育理念为指导，以质量为生命线，加强师资队伍建设和课程建设与实训室建设，根据社会对养老服务行业人才的需求，充分发挥“校企共育职业人才”的特点和优势，努力探索以校企合作、产教融合为途径，以岗位的职业活动为载体，教学内容的准确定位、教学模式的适时更新，教学过程的合理调整、教学效果的科学评价的人才培养模式。把素质教育和专业教育、知识传授和实践能力培养、教学改革与科学研究有机地接合起来，全面提高教育教学质量和办学实力，努力将智慧健康养老服务与管理专业建设成为具有自身优势和特色的专业。

三、专业人才培养目标

本专业的总体培养目标是：培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，适应智慧健康养老产业转型升级需求，具有良好的人文素养、职业道德、工匠精神、身心健康、爱岗敬业、热爱老龄事业等素质，掌握老年基础照护、老年健康照护、老年社会工作、老年评估、养老机构智慧运营与管理、老年产品营销、适老化改造等知识和技术技能，能够从事老年照护、老年社会工作、养老机构智慧化管理等工作，面向居家养老、社区养老、机构养老等不同场景的养老护理、老年社会工作、老年评估、养老机构智慧运营管理、老年产品营销、老年客户维护等领域、适应智能时代需要的高素质技术技能人才。

（一）人才培养目标的制定

智慧健康养老服务与管理专业自开办以来，根据养老服务行业发展形势与我校实际情况，制订了专业建设规划，力求目标定位准确，规划科学合理。为此定期选派专业教师参加老龄产业联合会、社会福利协会举行的工作会议，及时掌握养老服务行业发展的最新动态。数次组织专业教师考察、调研省内外高职院校，与各类专业院校相关专业进行交流、探讨办学措施与经验。根据养老服务行业的岗位特点，本专业定期修订专业建设规划，为贯彻落实《辽宁省中长期教育改革发展规划纲要（2010-2020年）》和《大连市中长期教育改革发展规划纲要（2010-2020年）》，以及大连职业技术学院“十三五”“十四五”发展规划精神，智慧健康养老服务与管理专业对区域内大连市民政局、养老服务行业企业、辽宁省本科及大专院校进行了大量实地走访和调研。在对养老服务行业企业的发展现状，以及未来发展趋势有较清晰的了解的基础上，进一步修订了智慧健康养老服务与管理专业的人才培养方案。

智慧健康养老服务与管理专业的人才培养目标为：培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，适应智慧健康养老产业转型升级需求，具有良好的人文素养、职业道德、工匠精神、身心健康、爱岗敬业、热爱老龄事业等素质，掌握老年基础照护、老年健康照护、老年社会工作、老年评估、养老机构智慧运营与管理、老年产品营销、适老化改造等知识和技术技能，能够从事老年照护、老年社会工作、养老机构智慧化管理等工作，面向居家养老、社区养老、机构养老等不同场景的养老护理、老年社会工作、老年评估、养老机构智慧运营管理、老年产品营

销、老年客户维护等领域、适应智能时代需要的高素质技术技能人才。

专业设有公开的培养目标，查询网址：

<https://www.dlvtc.edu.cn/web/guest/zt-list?articleId=430BCFF5-AA41-21BE-0E06-8D982E373D81&isparent=1>

（二）人才培养目标的执行

智慧健康养老服务与管理专业全体教师与相关行业企业专家共同参与人才培养方案的制定，对专业人才培养目标了解充分。在招生时积极向考生及家长宣传，另外在新生入学、课堂教学及学生日常管理中多层面向学生进行宣讲，专业教师及学生熟知专业培养目标。

落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程。专业培养目标符合学校整体定位，符合行业企业需要的是高素质、高标准、动手能力强的基层人才需求。注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力培养，关注学生职业生涯和可持续发展需要。企业调研显示，近三年企业对本专业毕业生的满意度为 100%，并且 100%愿意继续录用我院学生，100%的企业认为我校培养的毕业生整体质量水平在同类院校中所处的位置较高；说明用人单位对我院学生满意度较高。近三年毕业生初次就业率分别为 2019 届毕业生 100%、2020 届毕业生 91.67%、2021 届毕业生 99.19%，年终就业率为 2019 届毕业生 75.30%、2020 届毕业生 79.17%、2021 届毕业生 72.80%。调研结果显示，智慧健康养老服务与管理专业毕业生能够满足社会需求，能够体现德智体美劳全面发展。

经过学生调研，近三年智慧健康养老服务与管理专业学生对母校的满意度分别是 2019 届毕业生 76.75%、2020 届毕业生 74.75%和 2021 届毕业生 98.11%。专业近三年的录取人数分别为：2019 级 210 人、2020 级 140 人、2021 级 155 人。学生和家長对专业认可度有所提高。

智慧健康养老服务与管理专业毕业生在素质结构、知识结构和能力结构等方面达到相关要求，将专业人才培养目标贯穿专业教育教学全过程，从而完成培养目标的达成。

（三）人才培养目标的达成

为了确保人才培养目标的达成，具体措施如下：

1. 通过引进、共享、培养等方式加强师资队伍建设

以提高教师实践能力为重点，加强师资队伍建设。加大对现有教师的企业培养力度，优化团队结构，提升教师“双师”素质和专业水平，拓宽教师国际视野，使学院教师队伍的整体水平得到新的提升。专业教师100%达到“五年六个月”企业工作经历。引进养老企业技术能手、医生5人为兼职教师。派出2名教师到新加坡、台湾培训学习。1名教师参加外语培训学习，为海外交流做准备。先后派出2名教师到企事业单位挂职半年或以上，其他教师利用寒暑假和没有教学任务的工作日到养老企业进行企业实践。

2. 优化专业方向，完善人才培养方案，精心构建课程体系

随着新一轮产业升级、养老服务行业迅速发展，对养老服务人才的需求也发生了很大变化。根据第七次全国人口普查的结果，辽宁省老龄化程度（25.72%）居全国之首。在全省范围内普遍缺乏高素质的智慧康养专业技术人才和熟练的产业技术工人。通过对大连养老服务行业调研发现，各类养老服务业态企业提供给智慧健康养老服务与管理专业高等职业教育毕业生的工作岗位多集中在养老护理员、养老管家、老年社工等一线业务部门。因此在专业建设和发展过程中，不断根据行业发展趋势和企业需求进行专业方向的优化、调整。

根据企业调研结果，新增或调整了老年综合能力评估、老年康复技术、老年智慧健康照护、认知症老年人照护实务、老年社会工作实务、老年活动策划与组织、养老机构智慧经营与管理等课程，以培养学生对核心知识与技能的掌握和运用。科学合理确定各个岗位模块的专业主干课比例以及理论教学和实践教学的比例。原则是岗位技能贯穿始终，前后课程衔接得当。

3. 加强教研与教材建设，打造优质课程

鼓励教师参与编写专业教材，加强课程建设。近三年，专业教师完成校级教研课题2项，完成“课程思政”建设项目5项。近三年，专业教师出版《老年生活照料》《老年心理护理》《社交礼仪与沟通技巧》《公关与礼仪》等专业教材4本，其中《公关与礼仪》是国家文化产业资金支持媒体融合重大项目，“十三五”职业教育国家规划教材。

4. 加强学科建设，提升学术水平

提高科研水平，积极开展学术活动，营造学术氛围，在引导和规划青年教师学术研究方向的同时，努力提高现有教师尤其是中高级职称教师的科研能力和科研成果水平。近三年立项建设科研创新团队1个，并完成验收。以项目为载体，

实现对青年教师科研能力培养，强化校企共建科研开发理念，健全激励机制。完成省级科研课题**6项**，市级科研课题**8项**，校级科研课题**4项**，横向课题**4项**。专业教师发表论文**10篇**，出版《养老服务模式创新研究》《养老服务理论与实践》等专著**5部**。

从1999年专业成立至今，人才培养方案按学校管理制度定期进行修订和完善，以更好地适应社会经济发展和就业市场对人才的需求，发挥专业教学资源优势，达到因材施教，拓宽学生就业渠道的目的。每次修订都是全体教师、校企合作企业共同参与，确保随着形势发展，培养方案也在与时俱进、开拓创新，积极借鉴国内其他高校的成功经验，同时保留自己的特色。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质结构、知识结构和能力结构等方面达到以下要求：

（一）素质结构

1.思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

2.文化素质

具有一定的美育知识和健康高雅的审美意识，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

3.职业素质

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有“尊老、敬老、助老、护老；爱心、细心、耐心、责任心”的基本职业素质；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的养老服务实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

4.身心素质

达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、心理和健全的人格；具

有良好的行为习惯和自我管理能力，对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理。

（二）知识结构

序号	内容	具体要求
1	人文社会知识	掌握思想道德修养、思想政治理论、军事理论、中华传统文化、管理学、历史、法律等知识。
2	自然科学知识	掌握本专业所需的生物学、医学等基础知识。
3	工具性知识	掌握一定的英语听说读写、应用文写作、信息化办公与人工智能基础等知识。
4	专业知识	掌握老年综合照护、老年社会工作、老年心理护理、老年人际沟通、急救应对、危机预防干预、智慧健康管理、中医康复保健、养老机构智慧运营管理、老年膳食营养、养老政策法规等知识。

（三）能力结构

根据智慧健康养老服务与管理专业就业岗位能力要求及能够胜任岗位工作任务的能力要求，将能力结构划分为通用能力及专业技术技能两部分。

序号	内容	具体要求
1	通用能力	具有终身学习能力，创新创业能力，分析解决问题能力，团队合作能力，沟通表达能力，信息技术应用能力等。
2	专业技术技能	具有老年日常照护、老年心理辅导、老年活动策划组织、失智老人综合照护、急救应对、与老人有效沟通、智慧健康管理、老年人康复保健、老年人能力评估、基本的护理管理、风险管控、营养指导等能力。

五、课程体系与课程建设

（一）课程体系

根据人才需求调研与分析，结合社会需求和企业的具体要求，智慧健康养老服务与管理专业以工作过程为导向，构建了“课程内容、企业标准、职业证书、

技能大赛、素质养成”五个维度深度融合的课程体系。

依据养老服务工作中养老护理、养老管家、老年社工、基层管理等各岗位工作过程，贯穿养老护理、养老管家、老年社工、基层管理的岗位能力培养。通过和企业人员共同分析各岗位的典型工作任务，为课程体系建设提供依据。提取典型工作任务，转化成为行动领域，最终形成学习领域课程。

构建了“课程内容、企业标准、职业资格证书、技能大赛、素质养成”五个维度深度融合课程体系；与企业培训“员工”模式吻合，入职培训、岗位深度培训、顶岗工作的三层阶梯成长模式；专业课程分为职业素质课程、岗位引导课程、岗位技能课程、岗位管理课程、岗位拓展课程、岗位能力训练课程，共同组成校企共育课程体系，内容设计达到了课程与课程之间良好衔接，课程与能力前后对话，知识能力逐步过渡的效果。

智慧健康养老服务与管理专业学年编制表

智慧健康养老服务与管理专业学年编制表

学 年	项目 学期	总周数	课堂教学	实践教学	毕业实践	考试	毕业教育
一	1	18	15	2		1	
	2	19	16	2		1	
二	3	19	16	2		1	
	4	19	16	2		1	
三	5	19	10	8		1	
	6	18			16		2
合计		112	73	16	16	5	2
课时与学分统计		总计	课堂教学		实践教学	素质教育	
			理论课时	实践课时			
		课时	2662	958	522	960	222
		%	100.00%	35.99%	19.61%	36.06%	8.34%
		学分	151.0	92.0		32.0	27.0
%	100.00%	60.93%		21.19%	17.88%		

智慧健康养老服务与管理专业课程教学安排表

智慧健康养老服务与管理专业课堂教学安排表

序号	属性	课程代码	课程名称	学分	课时			考核性质	按学期分配周课时数						开课周数	调整课时	备注
					总课时	理论课时	实践课时		1	2	3	4	5	6			
									15	16	16	16	10	0			
1	公共基础课	G1040004	军事理论	1.5	24	24		2						12			
2		G1010001	实用英语一	4.0	60	60		1	4								
3		G1020001	体育与健康一	1.0	30		30	2									
4		G1020013	信息化办公与人工智能基础	4.0	60	60		1	4								
5		G1040007	思想道德与法治	3.0	48	40	8			3							
6		G1010002	实用英语二	4.0	60	60		2	4					15			
7		G1020002	体育与健康二	1.0	32		32		2								
8		G1040006	走近中华优秀传统文化	2.0	32	32				2							
9		G1040008	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.0	32	32				2							
10		G1040010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	40	8				3						
11		G1010003	实用英语三	2.0	30	30					2			15			
12		G1020004	应用文写作	2.0	32	32						2					
		小计		29.5	488	410	78	12	13	5	2						
13	专业基础课	Z0200031	智慧健康养老服务与管理概论	2.0	30	18	12		2								
14		Z0200032	正常人体结构与机能	4.0	60	44	16	1	4								
15		Z0200033	养老服务礼仪与人际沟通	4.0	64	32	32	2	4								
16		Z0200035	老年营养与膳食指导	2.0	30	18	12	1	2								
17		Z0200036	急救护理技术	2.0	32	16	16			2							
		小计		14.0	216	128	88		8	6							
18	专业课(必修)	Z0200037	老年基础照护★	4.0	64	32	32	2	4								
19		Z0200034	老年心理护理★	4.0	64	32	32	3		4							
20		Z0200038	老年人综合能力评估★	2.0	32	16	16				2						
21		Z0200039	老年康复技术★	4.0	64	32	32	4			4						
22		Z0200040	老年智慧健康照护★	4.0	64	32	32	3		4							
23		Z0200041	老年社会工作理论与实务★	4.0	64	40	24	4			4						
24		Z0200042	老年活动策划与组织★	4.0	64	32	32	3		4							
25		Z0200043	养老机构智慧经营与管理★	4.0	64	36	28	4			4						
26		Z0200044	认知症老年人照护实务	2.0	32	16	16				2						
27		Z0200045	社区居家智慧康养管理	2.5	40	24	16	5				4		10			
28		Z0200046	老年产品营销	2.0	32	20	12	5				4		8	1-8周		
29		Z0200047	大数据与智慧养老实务	2.0	32	20	12					4		8	3-10周		
30		Z0200015	推拿与按摩	4.0	64	32	32					4					
		小计		42.5	680	364	316			4	14	18	12				
31	专业课(限选)	Z0200048	适老化智能家居规划	2.0	32	20	12	5				4		8	1-8周		
		Z0200049	老年政策与法规														
32		Z0200050	智慧养老产品开发创新	2.0	32	20	12					4		8	3-10周		
		Z0200051	老年消费行为分析														
33		Z0200052	老年中医养生	2.0	32	16	16				2						
	Z0200053	老年运动保健															
	小计		6.0	96	56	40				2		8					
	合计		92.0	1480	958	522		20	23	21	20	20					

注：1. 考试课在考核性质栏中标明对应的学期数字，考查课不进行标注。
2. 专业平台课用“★”标注，4-6门课。

智慧健康养老服务与管理专业实践教学安排表

智慧健康养老服务与管理专业实践教学安排表

序号	课程代码	课程名称	学分	课时	按学期分配周数						备注
					1	2	3	4	5	6	
1	G1050004	军训	2	60	2						
2	Z0200054	老年照护综合技能训练	2	60		2					
3	Z0200055	老年照护（中级）职业技能培训	2	60			2				
4	Z0200056	基层运营管理训练	2	60				2			
5	Z0200057	智慧康养服务顶岗实习	8	240					8		
6	G1050002	毕业顶岗实习	16	480						16	
		合计	32	960	2	2	2	2	8	16	

智慧健康养老服务与管理专业素质教学安排表

素质教育安排

序号	模块名称	内容	课时	最低学分	途径	学期	学分认定部门
1	公共素质课	心理健康教育一	24	1.5	课堂教学	第1学期	教学单位
2		心理健康教育二	8	0.5		第2学期	
3		职业生涯规划	16	1		第1学期	
4		形势与政策	40	1		1-5学期	
5		就业指导	22	1		第4学期	
6		创新创业	32	2		第3学期	
7		人文社科类课程	64	4	课堂教学	第2-5学期	
8		自然科学类课程					
9		艺术类课程					
10	行为道德修养	行为规范养成		3.5	学校组织	第1-5学期	相关部门 教学单位 素质教育中心
11		劳动教育课	16	1	学校组织		
12		主题教育活动课		1			
13	综合素质论文			1	学校组织（至少取得0.5以上）		
14	学习能力提升	职业资格证书		1			
15		相关专业技能证书					
16		应用能力类证书					
17		本科自考课程					
18	专升本课程学习（英语/计算机）				自主取得		
19	社会能力提升	社会实践与服务			学校组织（至少取得0.75以上）		
20		校园服务与管理		1	学校组织		
21		核心能力培训课					
22		应急救护能力培训课					

（二）课程建设

结合建设任务，近三年专业教师编写修订《老年人生活照料》《老年心理护理》《社交礼仪与沟通技巧》《公关与礼仪》4本教材，其中《公关与礼仪》是国家文化产业资金支持媒体融合重大项目，“十二五”“十三五”职业教育国家规划教材。按照校级精品在线开放课程建设标准建设完成《养老机构经营与管理》

《老年人的心理护理》2门专业课程，其中《养老机构经营与管理》被评选为校级“金课”建设项目，目前正在建设中。校级“课程思政”建设项目课程5门：《养老机构经营与管理》《老年人的心理护理》《老年常见病的预防与照护》《老年康复理疗技术应用》，以及按照最新人才培养方案建设的《正常人体结构与机能》，目前五门课均已通过验收。

六、师资队伍

智慧健康养老服务与管理专业教学团队建设的发展目标为逐步建成一支“专兼结合、校企二元、结构合理”且具有国际视野的双师型教学团队。本专业现有专任教师总数11人，其中“双师型”教师比例90.9%；具有硕士学位教师占63.6%，教授2人，副教授3人，讲师4人，助教1人，实验师1人；省级教学名师1人，省普通高校专业带头人1人，校级名师1人，校级专业带头人（培养对象）1人，校级科研骨干1人；年龄结构分布为：50岁及以上4人，40-49岁4人，40岁以下3人，形成老、中、青相结合的合理年龄梯队。来自行业、企业的兼职教师5名，均为企业高管和高技能人才，专兼教师比例2:1。此外，本专业还有多名校内兼课教师，他们都有着丰富的本专业教学经验，以及养老服务相关领域的科研经验。

专业教师信息表

序号	姓名	年龄	学位	职称/职务/职业资格	教师类型
1	张岩松	54	学士	教授/校学术委员会副主任委员	本专业教师
2	许福子	59	学士	教授/高级养老护理员	本专业教师
3	侯晓霞	50	硕士	副教授/高级养老护理员/医师	本专业教师
4	李晓明	48	学士	副教授	本专业教师
5	刘云云	44	硕士	副教授/医师	本专业教师
6	刘志敏	42	硕士	讲师/专业主任/心理咨询师	本专业教师

7	刘世鹏	35	硕士	讲师/医师/心理咨询师	本专业教师
8	刘爽	32	硕士	讲师/护师	本专业教师
9	周晓红	51	本科	实验师/护师	本专业教师
10	何慧鑫	29	硕士	助教/护师	本专业教师
11	李健	42	硕士	讲师/人力资源师	本专业教师
12	赵璐	37	硕士	总经理	外聘教师
13	高艳丽	42	学士	医师	外聘教师
14	王学庆	39	学士	医师	外聘教师
15	聂鑫	44	硕士	经理	外聘教师
16	夏玉鹏	63	本科	副教授	外聘教师

组织教师参加专业提升研修和培训，关注专业发展前沿，夯实教师专业理论基础，强化专业教学能力。充分利用信息化手段开展专业教学，提升课堂管理水平和教学效果，提升教学研究能力。

专业教师在科研、教研、社会服务方面取得了丰硕成果。近三年，围绕专业建设，专业教师积极参与科研工作，共完成省级课题 6 项，市级课题 8 项，校级课题 4 项，另有在研课题 5 项，撰写学术专著 5 本。编写教材 4 本，完成校级教研教改课题 2 项，校级“课程思政”建设项目 5 项，校级精品开放在线课程 2 门，校级“金课”项目立项 1 门。完成 2020 年度和 2021 年度辽宁省 1+X 证书制度老年照护项目师资培训、2021 年大连市养老护理员大赛、2019 年大连市养老护理员培训，以及大连庄河颐养院、大连千红莲、瓦房店兴华园老年公寓等企业的护理员培训工作，服务当地经济发展。

专业教师科研项目表

序号	项目名称	项目来源	经费 (万元)	起止时间
----	------	------	------------	------

1	养老服务从业人员褒扬激励机制研究（JYT201902）	2019 年度教育厅科学研究经费项目	1.5	2019.8-2021.08
2	基于供给侧改革的养老专业现代学徒制研究（JG18EB062）	辽宁省教育科学规划课题	0.5	2018.06-2019.12
3	供给侧视域下高职养老服务专业群发展路径研究（JG17EB062）	辽宁省教育科学规划课题	0.5	2017.06-2019.12
4	供给侧改革视阈下高职院校社会服务平台建设研究（JG18EB063）	辽宁省教育规划课题	0.5	2018.09-2019.12
5	人口老龄化背景下辽宁省低龄老年人力资源开发研究	辽宁省社会科学规划基金办公室	1	2018.7-2021.10
6	高职院校“双师型”教师教学能力发展研究	辽宁省教育科学规划办公室	0.5	2017.8-2019.12
7	老年群体疫情防控工作建议（2020dlskyb126）	大连市社科联	0.3	2020.03-2020.5
8	大连市老年友好社区建设研究（2019dlskyjd016）	大连市社科院 2019 年度基地调研课题	0.5	2019.12-2021.03
9	积极老龄化视角下完善我市互助养老机制研究（2019dlsky086）	大连市社科院 2019 年度重大调研课题	0.3	2019.06-2020.11
10	推进后疫情时代适老宜居社区建设，改善老年人生活品质（2021DLSKZD095）	2021 市社科联课题	0.4	2021.5 完成
11	“城市数据湖”赋能大连市社区网格治理研究（2021DLSKZD097）	市社科联	0.4	2021.05 完成
12	“双创”背景下大连市人力	市社科联	0.4	2019.07-2

	资源服务业发展对策研究 (2019dlsky087)			020.11
13	大连市社区居家养老服务体系建设规范研究(项目编号:2017dlskyb18)	市社科联	0.4	2017.09-2019.02
14	产教融合视域下大连养老产业发展研究	市社科联	0.4	2022.12完成
15	大连市积极应对人口老龄化的新兴养老模式研究 (DZ2019A-09)	校科研课题	0.3	2019.03-2020.03
16	积极老龄化背景下养老服务机构人力资源优化配置研究 (DZ2021B09)	校科研课题	1.9	2021.01-2021.12
17	政企合作视角下老年人力资源开发可行性研究	校科研课题	0.2	2020.3.1-2021.1.19
18	“双创”背景下大连市人力 资源服务业发展对策研究 (DZ2019DY-010)	校科研课题	0.2	2020.3完成
19	养老护理员专业技能培训项目设计及实施研究	横向课题——大连棠梨养老企业管理有限公司	2	2021.6-2021.12
20	养老服务业人才订单式培养方案研究	横向课题——泰康健康产业投资控股有限公司	3	2021.07-2022.07
21	“老年人能力评估师”国家职业技能等级培训考核认定项目	横向课题——大连东软信息学院	2.0225	2022.04—2022.07
22	“养老护理员四级/中级工”国家职业资质培训认定项目	横向课题——大连东软信息学院	2.15	2022.08—2022.09

近三年专业教师出版学术著作

序号	著作名称	出版社名称	字数	出版时间
1	文化育人的研究与探索——兼论大连职业技术学院老年服务与管理专业敬老文化育人	东北财经大学出版社	250 千字	2020.06
2	养老服务业人才创新培养与优化配置研究	东北财经大学出版社	200 千字	2020.05
3	养老服务模式创新研究	东北财经大学出版社	200 千字	2021.12
4	养老服务理论与实践	化学工业出版社	330 千字	2021.10
5	老年人力资源开发研究	东北财经大学出版社	200 千字	2020.04

专业与校企合作企业联合开发《老年人的生活护理》《老年人的心理护理》《养老机构经营与管理》等课程。

七、教学基本条件

（一）校内实训室基本条件

根据智慧健康养老服务与管理专业校内实践课程在学院专业实训室和学校基础实训室内完成。本专业主要拥有智慧居家康养实训中心、老年生活护理实训室、康复理疗实训室、急救护理实训室、推拿与按摩实训室、生理解剖实训室、老年心理护理实训室等 7 个专业实训室,总面积 669 平方米。现有智慧照护系统、智慧养老数据采集硬件系统、智能接待机器人、智能移乘搬运机器人、各种护理床及多功能模拟人、洗浴设备、沙盘系统、音乐放松系统、情绪宣泄系统、人体结构模型、骨骼模型、轮椅、助行器、平行杠、康复步梯、椭圆仪、按摩床、上下肢功能训练仪等 500 多台套设备,可接纳 120 人同时进行实训。

专业实训室概况

序号	实训室名称 地点	面积 m ²	承担课程或实训	备注
1	智慧居家康 养实训中心 201-5	174	老年智慧健康照护、老年基础照护、 社区居家智慧康养管理、适老化智能家居 规划、急救护理技术、1+X 老年照护考试、 校内独立实训、学生技能大赛备赛等	2022年新 改扩建项 目
2	老年生活护 理实训室 203	84	老年基础照护、1+X 老年照护考试、 急救护理技术、校内独立实训、学生技能 大赛备赛等	
3	老年基础护 理实训室 205	84	老年基础照护、校内独立实训、1+X 老年照护考试、学生技能大赛备赛等	
4	康复理疗实 训室 202	168	老年康复技术、老年人综合能力评 估、1+X 老年照护考试、学生技能大赛备 赛等	
5	中医推拿实 训室 209	84	推拿与按摩、老年中医养生、校内独 立实训、1+X 老年照护考试等	
6	生理解剖实 训室 201-2	33	学生见习、1+X 老年照护考试、校内 独立实训等	
7	老年心理辅 疗实训室 201-3、201-4	42	学生见习、校内独立实训、1+X 老年 照护考试等	
合计		669		

智慧健康养老服务与管理专业在实训教学上应用理实教学模式的模块化技能训练体系，充分利用专业网络平台和数字化资源，可为社会提供专业技能、职业能力、岗位技能的训练与培训，同时具有养老护理员职业鉴定资格，1+X 证书老年照护证书试点院校。

（二）校外实训基地基本条件

智慧健康养老服务与管理专业与**50**余知名企业建立校外实践实习基地，重点与**10**余家企业建立深度校企合作关系，每年能满足全部专业学生的实践、实习，满足学生顶岗实习、就业、兼职教师与专任教师研讨、教师挂职锻炼等需要。合作企业具备先进的设备设施和经营管理方式，拥有较高综合素质的员工队伍。企业能提供实践教学场地和兼职指导教师；能够提供与本专业对应的工学结合顶岗实习岗位、订单式培养，合作企业参与实训教学与顶岗实习管理，能够满足实习学生的学习、劳动保护、安全管理、免费食宿安排、提供意外保险等方面的条件。

专业校企合作单位

序号	深度校企合作单位
1	中康养（沈阳）养老投资管理有限公司
2	泰康之家（沈园）养老服务有限公司
3	沈阳泉辉国际老年康复有限公司
4	沈阳市沈河区金太阳养老中心
5	北京泰康燕园康复医院有限公司
6	北京慈爱嘉养老服务有限公司
7	南京银城康养养老服务有限公司
8	祥颐养老产业投资有限公司
9	福至（大连）养老服务有限公司
10	大连棠梨养老企业管理有限公司
11	大连市甘井子区辛寨子社区养老服务中心

在实训教学管理与实施方面，智慧健康养老服务与管理专业校外实践基地建设符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

智慧健康养老服务与管理专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的规章制度,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

(三) 顶岗实习

智慧健康养老服务与管理专业实践教学体系的构建力求符合培养目标的要求,有利于培养学生实践动手能力和综合运用知识的能力。近年来由于实训室设备的更新、实训室条件的改善以及实训教学方法、手段的改进,极大地提高了实践教学质量,通过综合和设计性实践教学,使学生的专业能力和创新思维都得到了加强。

近三年智慧健康养老服务与管理专业毕业生初次就业率为2019届毕业生100%,2020届毕业生91.67%,2021届毕业生99.19%。呈相对稳定趋势(2020届、2021届受到新冠疫情影响行业低迷,本校专业就业率与同类院校比较相对较高),且就业学生深受用人单位的欢迎。由于自身能力突出,已走向工作岗位的学生在各行各业的表現十分出色,涌现出多名优秀毕业生。受疫情等因素影响,近三年专业毕业生的年终就业率为75%左右,但学生平均月收入成上升趋势。

近三年专业就业情况

年份	初次就业率	年终就业率	平均月收入
2019 届	100%	75.30%	3583
2020 届	91.67%	79.17%	3627
2021 届	99.19%	72.80%	4181

近三年智慧健康养老服务与管理专业毕业生对母校的满意度为2019届毕业生中76.75%对母校的满意度、认同感和推荐度较高,2020届毕业生中74.11%对母校的满意度、认同感和推荐度较高,2021届毕业生中98.11%对母校的满意度、认同感和推荐度较高。

通过问卷调查和实地走访等形式与企业交流，了解毕业生在企情况。从企业反馈情况来看，用人单位对学院的毕业生认可程度和满意度较高，愿意继续录用本专业学生，认定学生整体水平高于同类院校，认定本专业学生专业基础知识较为扎实，个人综合素质相对较高，沟通协调能力较强，通过 2-3 年的工作，大部分学生都能在企业的一线部门和基层管理岗位获得一定晋升。

自从 2015 年、2016 年分别与远洋椿萱茂、北京微堂集探索建立了“1.5+1.5”“2+1”式的校企合作双元主体的订单班以来，近三年先后与南京东方颐年、沈阳泉辉长者汇、江苏九如城、北京幸福颐养、泰康之家（沈园）、中康养（沈阳）等建立了订单班，累计培养学生 200 多名。2022 年与南京银城、沈阳金太阳也建立了订单式人才培养协议，进一步探索实施订单式人才培养。

2021 年本专业被评选为辽宁省现代学徒制示范专业，通过现代学徒制人才培养，发挥示范引领作用，提升专业建设数字化、信息化水平；发挥学校、企业双主体作用，深化产教融合、校企合作，面向辽宁产业转型升级和区域经济发展需求，深入推进学做一体、工学交替人才培养模式改革，促进教育和产业有机联动、创新发展，为建设数字辽宁、智造强省提供强有力的人才支撑。

学院聘请养老企业技术专家和高管担任专业建设委员会成员，与大连华亿养老院、大连市甘井子区辛寨子养老服务中心等养老企业共同开发《老年人的生活护理》《老年人的心理护理》《养老机构经营与管理》等 3 门课程。

加强毕业顶岗实习期间的组织管理工作，认真组织好对学生的毕业顶岗实习动员、安全教育、教学管理、过程监控与考核考评等工作，切实提高毕业顶岗实习质量。

按照要求，学生必须在取得本专业教学计划规定的学分后，方可参加毕业顶岗实习。毕业顶岗实习安排在第五学期末起进行，毕业顶岗实习时间不少于 6 个月。企业、学校及学生签订顶岗实习协议，为学生购买实习期间的意外伤害保险。

指导教师对毕业顶岗实习工作全面负责。密切与实习单位联系，更好地取得实习单位的支持和帮助，做好校外实习基地的建设工作。按照大纲要求，组织和完成实习计划的各项任务。指导教师要加强对学生的思想政治教育，了解学生在实习中的工作、学习、心理状况，指导学生按时完成实习周记和实习报告的总结、撰写工作。

学生毕业顶岗实习期间，需在教师指导下写实习周记及实习报告。毕业顶岗

实习报告的内容包括：企业介绍、岗位职责介绍、工作内容描述、工作成果、实习收获和心得体会等，字数不低于 3000 字。毕业顶岗实习报告应内容明确、结构合理、层次清楚、文字通顺，有独立的观点和见解。

毕业顶岗实习的总评成绩由企业指导教师评价和校内指导教师评价两部分组成。其中，企业指导教师评价占总评成绩的 40%；校内指导教师评价占总评成绩的 40%，实习周记与实习报告完成度占 20%。最后由校内指导教师给出总评成绩。

评价的主要内容包括：

(1) 学生在毕业顶岗实习时的表现，包含考勤、遵纪守法、注意安全生产、服从领导、团结同事、工作职责履行情况等；

(2) 毕业顶岗实习周记和毕业顶岗实习报告完成的质量等。

八、专业建设成效

智慧健康养老服务与管理专业是国家高职教育教学改革试点专业、国家“示范校”重点建设专业、辽宁省名牌专业，系全国职业院校养老服务类示范专业点，先后被聘为“中国健康养老职业教育集团”副理事单位、“中国职业技术教育学会健康与养老服务专委会”副主任单位，为国家教育部 1+x 证书（老年照护）制度试点院校和辽宁省职业教育教师教学创新团队，专业拥有辽宁省教学名师 1 名，省普通高校专业带头人 1 人，校级专业带头人（培养对象）1 人，建设校级科研创新团队 1 个，校级名师工作室 1 个。

建设并完成校级精品资源共享课程两门：《养老机构经营与管理》《老年人的心理护理》，其中《养老机构经营与管理》被评选为校级“金课”，正在建设中。《老年服务与管理专业“三双五化”校企协同育人模式探索与实践》获得 2018 年度辽宁省高等职业教育教学成果二等奖。

近三年，专业教师共出版《老年人生活照料》《老年心理护理》《社交礼仪与沟通技巧》《公关与礼仪》等 4 本教材，其中《公关与礼仪》是国家文化产业资金支持媒体融合重大项目，“十二五”“十三五”职业教育国家规划教材。

张岩松等编写的《老年服务与管理人才队伍建设的研究与实践——兼论我国首个老年服务与管理专业教育教学改革》一书获得辽宁省教育科研优秀成果二等奖、大连市第十六届社会科学进步三等奖等奖项。

（一）人才培养质量

依照智慧健康养老服务与管理专业人才培养目标及规格，本着个性化发展、多元化就业的原则，加强高素质、强能力、应用型人才培养。通过不断改善课程体系和实践教学体系，完善教学内容和方法，专业学生取得了丰富的成绩并且受到就业单位的好评。

职业技能竞赛和创新创业竞赛是检验实践教学水平的重要标准。近三年智慧健康养老服务与管理专业学生在职业技能大赛中获得**国家级三等奖1项，省级一等奖1项，二等奖2项，三等奖5项**。在学生创新创业大赛中获得**国家级铜奖3项，省级金奖4项，银奖1项，铜奖4项，二等奖1项，三等奖2项，优秀奖2项**。在党团组织各项活动中获得**集体荣誉4项，个人奖项和奖学金等合计150余项**。

近三年智慧健康养老服务与管理专业学生职业技能大赛获奖情况如下：

级别	竞赛名称	获奖级别	选手
国家级	2019年全国职业院校技能大赛养老服务技能赛项	三等奖	张悦
省级	2019年辽宁省职业院校技能大赛养老服务技能赛项	二等奖	张悦
省级	2019年辽宁省职业院校技能大赛养老服务技能赛项	三等奖	楚梦雨
省级	2020年辽宁省职业院校技能大赛养老服务技能赛项	二等奖	张悦
省级	2020年辽宁省职业院校技能大赛养老服务技能赛项	三等奖	范强龙
省级	2021年辽宁省第18届职业院校技能大赛养老服务技能赛项	三等奖	刘博超
省级	2021年辽宁省第18届职业院校技能大赛健康与社会照护赛项	一等奖	刘博超
省级	2021年辽宁省第18届职业院校技能大赛健康与社会照护赛项	三等奖	王慧
省级	2021年辽宁省第18届职业院校技能大赛健康与社会照护赛项	三等奖	王梅

	赛健康与社会照护赛项		
--	------------	--	--

近三年智慧健康养老服务与管理专业学生创新创业大赛获奖情况如下：

获奖级别	活动（竞赛）名称	作品名称	获奖时间	获奖等级	学生
省级	“建行杯”第五届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	“新·内”科技服务有限公司	2019.9	金奖	沈雅楠等
省级	“建行杯”第五届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	大连书韵茶文化传播有限公司	2019.9	金奖	沈雅楠等
省级	“建行杯”第五届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	“绿色·休闲”体验式生态农庄	2019.9	铜奖	高逸凡等
省级	“建行杯”第五届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	农业大棚蕴藏的新智慧	2019.9	铜奖	沈雅楠等
国家级	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	大连书韵茶文化传播有限公司	2019.10	铜奖	沈雅楠等
省级	2020年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛	大连望乡茶文化传播有限公司	2020.9	金奖	沈雅楠等
省级	2020年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛	贵州省仁怀市醴帆酒业有限公司	2020.9	铜奖	孙婷婷等
省级	2020年挑战杯辽宁省大学生创业计划竞赛	可测温湿度的多用太阳能遮阳伞	2020.9	铜奖	高逸凡等
省级	“建行杯”第六届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	贵州省仁怀市醴帆酒业有限公司	2020.9	银奖	孙婷婷等

省级	2020年辽宁省首届产教融合创新创意大赛	移动, 环保, 高效 动物驱虫装置	2020.10	二等 奖	沈雅楠 等
省级	2020年辽宁省首届产教融合创新创意大赛	浸润剪纸文化, 守 正创新中开拓非 遗致富路	2020.10	三等 奖	沈雅楠 等
省级	2020年辽宁省首届产教融合创新创意大赛	两岸茶情, 茶文化 产业新突破	2020.10	三等 奖	沈雅楠 等
国家 级	第十二届“挑战杯”中国 大学生创业计划竞赛	大连望乡茶文化 传播有限公司	2020.12	铜奖	沈雅楠 等
国家 级	第十二届“挑战杯”中国 大学生创业计划竞赛	新型高效羊药浴 设备	2020.12	铜奖	高逸凡 等
省级	“建行杯”第七届辽宁省 “互联网+”大学生创新创 业大赛	醴帆酒业——酿 造高品味生活	2021.11	金奖	刘博超 等
省级	“建行杯”第七届辽宁省 “互联网+”大学生创新创 业大赛	惠生活 APP——基 于智慧社会的老 年人生活服务云 平台	2021.11	优秀 奖	王慧等
省级	“建行杯”第七届辽宁省 “互联网+”大学生创新创 业大赛	贰零集智能化养 老经营管理服务 有限公司	2021.11	优秀 奖	柴明凯 等

(二) 社会服务

智慧健康养老服务与管理专业与在辽企业深度合作, 为辽宁留住人才, 助力经济发展。专业在完成教学和科研基本职能之外, 依托专业和科研资源, 为行业企业提供职业技能培训、技术咨询等各种形式的服务。加强向本地企业输出技术研究、开发、推广和培训服务。探索与多家同类企业联合成立校企合作理事会, 理事单位与学校信息共享、人员互派、共同培养行业、地方及理事单位需要的高素质技术技能人才。

1. 为大连市养老服务行业提供专家、培训服务

智慧健康养老服务与管理专业师资力量雄厚，专业结构合理，他们作为行业专家在大连市养老服务行业具有较高的知名度。3名教师受邀作为专家为大连市技能鉴定中心等相关部门主持建设题库、参与评审等工作。6名教师作为1+X老年照护职业技能等级证书考评员，参与本校及其他院校的相关考评工作。1位教师作为1+X失智老年人照护职业技能等级证书培训师资，参与大连市失智老年人照护培训工作。多名教师受养老企业邀请，承担大连庄河颐养院、大连千红莲、瓦房店兴华园老年公寓等企业的护理员培训工作。通过这些专业讲座和业务培训，不断宣传专业、提升专业影响力。

2. 连续两年承办辽宁省1+X证书制度老年照护项目师资培训

作为1+X证书制度老年照护项目辽宁省试点院校牵头单位，积极与省厅对接，连续两次承担辽宁省1+X证书制度老年照护项目师资培训工作任务。2020年有2位专业教师和1位兼职教师，2021年1位院领导、2位专业教师和1位兼职教师被聘为主讲教师，与评价组织聘请的专家共同完成培训任务，获得省厅和参训学员好评。

3. 依托校内实训室，开展大连市养老护理员培训

利用学校相对完善的实训室条件，积极开展社会服务。2019年举办了2期大连市养老护理员培训班，对在岗护理员进行技能培训，共培训学员65人。经过考核，所有学员的养老护理实操技能得到提升，获得我校颁发的培训结业证书。

（三）专业优势与特色

1. 形成“三双五化”的人才培养机制，校企共育养老服务人才

本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥校企双方各自优势和潜能，深化校企合作内涵。以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以学生的技能培养为核心，以专业设置和课程改革为纽带，以工学结合、半工半读为形式，以学校、企业的深度参与及教师、师傅的深入指导为支撑，校企合作改革试点专业人才培养模式，在人才培养全过程贯穿“双身份学习、双主体办学、双导师育人”的“三双”教育理念，教育教学中突出“教学岗位化、课程项目化、素质综合化、评价多元化、机制长效化”的“五化”育人机制，大力破解校企合作瓶颈，创新校企合作体制机制，促进教育教学与行业企业实际需求相吻合。



依据企业发展现状以校企深度融合为平台强化一线教师专业能力,对于缺少行业经验的年轻教师制定了企业实践计划,通过体验职业环境、参与企业实际业务活动,更好的在未来的教育中引领学生夯实基础理论与技能。学校聘请养老领域专家、高管担任教学委员会成员,与企业共同开发订单班培训课程、共同编著教材、参与课程数字资源建设。

依据企业资源现状,以校企深度融合为基础,促进教育资源共享开发,校企共设双主体课堂,既可以作为企业内部员工再学习再提升的场所,也可以成为高职院校教师下企业的工作站。完善“互联网+”双主体教育,整合相关素材整理形成共享资源包,更好的实现教师和学生专业能力和知识的提升。

依据企业管理优势,以校企深度融合为媒介,完善素质教育体系,依托智慧健康养老服务与管理第二课堂,校企搭建“双课堂”素质教育体系。学生在校学习期间,通过参加素质拓展、技能实践、社会实践、文体活动等途径,提升整体职业素养。

2. “岗、课、赛、证”四位一体,打造职业服务能力

通过“岗、课、赛、证”四位一体,不断调整课程体系,继续深化课程改革,进行了模块化项目化设计,以技能竞赛能力和素养、行业认证要求、1+X证书考核标准为目标整合教学内容。强化学生的职业技能,打造职业能力的改革与实践,

逐步深化课堂教学改革，其最终目的是通过各项技能大赛和证书考试锻炼教师和学生的职业能力，全面促进专业教学工作走向成熟。通过竞赛和证书推动教育教学改革，重视成果转化，实现专业教学计划中课程能容设计与大赛的竞赛内容无缝对接。

《老年人的生活护理》《常用诊断技术与护理》《老年康复理疗技术应用》《老年人的心理护理》课程教学内容设计时，对应职业技能大赛中养老服务技能赛项和健康与社会照护赛项的操作要求，按照医院模块、机构模块、社区模块、居家模块进行模拟训练。通过改革与实践，以赛为媒，解决了人才培养与企业标准对接问题；以练促学，塑造学生职业能力，增加学生的行业竞争力；教学相长，提升教师职业能力。

“岗、课、赛、证”四位一体，将养老护理员的最新行业认证标准融入专业人才培养方案；将全国职业院校技能大赛“养老服务技能”和“健康与社会照护”赛项、创新创业大赛等所涉及的知识、技能、素养融入课程标准及专业课程教学内容；将1+X证书考证内容与课程内容深度融合，实现了能力递进、素质渐升的培养目标，进而提升学生的职业能力。

3. 紧跟行业专业转型，逐步打造数字化课程建设

随着“互联网+”与养老服务行业的融合，以及老年服务与管理专业更名为智慧健康养老服务与管理专业的逐步转变，专业人才培养变革要坚持职业教育的“就业导向逻辑”。保持与行业的零距离对接，养老服务业的智慧化转型，其内涵、设备、技术、员工素质、岗位能力要求等多方面的“软硬”变化。本专业发展本身也积极对应行业变革，除了通过调研重新修订课程的教育教学内容，积极推动专业“三教”改革。

以《养老机构经营与管理》《老年人的心理护理》两门课程进行校级精品在线开放课程建设为契机，紧跟行业专业发展，逐步打造数字化课程建设。在做了充分的教学设计和准备的前提下，以问题导向、任务驱动及项目教学相结合的教学形式。确保课程资源的准确性与科学性，以学生学习为中心，发挥与提高学生的创新能力培养。

依托现代互联网技术手段开展“云”培训，拓展社会服务深度广度。利用网络平台走进优秀养老企业，开展社会服务工作；在专业授课平台上搭建“数字化

社会服务平台”，利用专业现有优质课程资源和校内外优秀师资团队持续开发相关课程资源，主要开展养老护理员培训、失智老年人照护培训等模块，开展对企业、对社会人员社会服务。

九、存在问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设有待继续加强，缺乏高层次专业带头人

三年来专业师资队伍总体水平有了一定提高，为专业的改革与持续发展奠定了基础，2021年度新招聘一位护理专业研究生，壮大了专任教师队伍。但缺乏智慧健康养老方面的人才，根据最新专业人才培养方案新增课程如社区居家智慧康养管理、大数据与智慧养老实务等课程面临困难。受学校所处地域等限制，高层次专业带头人或行业领军人物引进不够，不能很好满足专业发展的需要。

2. 教科研成果较少

近三年教科研成果尚可，但缺乏教科研成果获奖，特别是高档次成果较少，不能对今年专业建设进行很好地梳理和总结，教学及教学管理研究有待进一步加强，教学改革还需不断深化。

（二）改进措施

1. 加强师资队伍建设的力度

制定明确的人才引进计划和师资培养计划，持续加强师资队伍建设力度。为教师提供参加各项师资培训、进修、访学机会，力争在今后5年内引进或定向培养本专业高水平的专业带头人1名，骨干教师2-3名。

2. 建立有效的激励与约束机制，提升教科研水平

加强对教研活动与教学改革项目的管理，凝炼专业研究方向，引导广大教师广泛深入地开展教科研活动，促进教育教学观念更新与人才培养模式改革，不断提高专业人才培养质量，提升专业影响力。