

附件 1

大连职业技术学院“金课”验收标准

一、“金课”验收指标

（一）否决性指标

“金课”验收采取否决制，否决性指标如表 1 所示，凡是出现表 1 中任意一项的课程，直接给予验收不合格。

表 1 课程验收否决性指标

序号	否决性指标
1	课程内容、课程资源或课程实施过程中存在意识形态问题；
2	课程内容陈旧，没有对接产业岗位需求；
3	课程资源数量未达到课程资源量化要求（见表 2）；
4	教学资源质量差；
5	课程应用没有达到课程应用量化要求（见表 3）。

（二）量化指标

表 2 课程资源量化要求

项目	要求
课程宣传片	有
课程标准	有
教学教案	每个教学任务（教学单元）配备 1 个以上教案。
教学课件	每个教学任务（教学单元）配备 1 个以上教学课件。
视频	1 学分课程：配备 20 个以上教学视频、教学动画等视频，视频总时长不少于 200 分钟； 2-4 学分课程：每个学分配备 10 个以上教学视频、教学动画等视频，每个学分视频总时长不少于 100 分钟； 5 学分以上（含）课程：配备 50 个以上教学视频、教学动

	画等视频，视频总时长不少于 500 分钟。
习题库	<p>1 学分课程：每个教学任务（教学单元）配备习题，配备的总习题量原则上不少于 100 道，其中，开放式/非标准答案测验题、案例题等综合应用题不少于 20%，每个习题均要提供答案及解析；</p> <p>2-4 学分课程：每个教学任务（教学单元）配备习题，每个学分配备的总习题量原则上不少于 50 道，其中，开放式/非标准答案测验题、案例题等综合应用题不少于 20%，每个习题均要提供答案及解析；</p> <p>5 学分以上（含）课程：每个教学任务（教学单元）配备习题，配备的总习题量原则上不少于 250 道，其中，开放式/非标准答案测验题、案例题等综合应用题不少于 20%，每个习题均要提供答案及解析。</p>

表 3 课程应用量化要求

项目	要求
教学班数	所有计划上课班级都使用课程资源开展教学；
学生用户数	所有上课班级学生均参与课程学习；
在线教学活动	每个班级每学分的在线教学活动（发帖与回帖、讨论、在线互动交流等）次数不少于 8 次；
在线测验与作业	每个班级每学分不少于 2 次；
在线学习	每个学生每学分网络学习时长不低于 60 分钟；
线上成绩占比	占总成绩比重不低于 15%。

（三）验收指标

表 4 “金课”验收指标

一级指标	二级指标	验收要点	分值
1. 整体设计	课程思政	<p>（1）挖掘、梳理课程中所蕴含的思政教育元素，将价值引领与思维方式培养有机融入课程；</p> <p>（2）课程思政落实到课程目标、课程标准、教案等教学文件；</p> <p>（3）课程思政贯穿于课堂授课、实训研讨等教学活动各环节。</p>	7
	课程标准	<p>（1）课程定位对专业培养目标具有重要的支撑作用，前、后续课程衔接得当，对接职业技能标准、大赛要求、1+X 证书等；</p> <p>（2）与行业产业岗位需求有机契合，从知识、技能、素</p>	8

		养等方面明确课程教学目标,注重培养学生的可持续发展能力。	
2. 教学内容与资源	课程内容	<p>(1) 校企合作开发课程,按照项目化课程设计思路,以实际项目(案例、活动等)为教学载体,反映行业最新技术和成果,有效支撑教学目标的实现;</p> <p>(2) 课证融通、赛教融合,整合、重构教学内容,科学设计学习性工作任务,实现教、做、学一体化;</p> <p>(3) 重视学习任务与活动设计,课程设计、教学安排、呈现方式符合学生认知规律。</p>	15
	课程资源	<p>(1) 教学教案、课件等教学文件齐全、格式统一规范,重难点突出;</p> <p>(2) 针对不同课程特点,开发教学动画、课程案例库、企业案例库、素材资料库、学生作品库等;</p> <p>(3) 课程资源丰富多样,形成围绕知识技能点展开、清晰表达知识框架的课程资源,科学全面的标注资源属性,方便教师开展线上线下教学,有效支持学生课前、课中及课后的全过程学习;</p> <p>(4) 采用或编写深度对接行业企业标准、体现“书证融通、赛教融合”要求、呈现形式丰富、内容及时更新的教材。</p>	15
3. 教学实施	课程实施	<p>(1) 合理运用视频、动画、虚拟仿真、云计算、大数据、区块链等数字技术,坚持以“学生”为中心的问题引导、任务驱动等教学方法,探索混合式、探究式、参与式、翻转课堂、个性化教学等多种应用模式,创新教与学模式,打造智慧课堂,让学生在知识习得与技能训练中获得成长;</p> <p>(2) 学生在线学习响应度高,师生互动充分,能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。</p>	10
	课程评价	<p>(1) 评价主体多元化,注重学生自我评价、同伴评价、教师评价、企业评价等综合评价;</p> <p>(2) 将诊断性评价、过程性评价、终结性评价有机结合,从知识、技能、素养等层面对学习成果进行多元评价,促进学生全面发展。</p>	10
4. 建设成效	学习成效	<p>(1) 学生对课程认可度高,学习兴趣浓厚;</p> <p>(2) 学习成果突出,学习成果全面对接职业岗位工作成果,全面培养学生的技术技能、创新意识、创新精神和可持续发展能力等。</p>	10

	应用推广	(1) 校内教学过程中能较好地应用, 将在线课程与课堂教学相结合, 教学方法先进, 教学质量高; (2) 共享范围广, 应用模式多样, 应用效果好, 社会影响力大, 受益教师和学习者反馈、评价高。	10
	团队建设	注重师梯队建设, 推进教师能力转型, 形成结构合理、专兼结合、教学与应用研发能力全面发展的教学团队。	5
5. 特色创新	特色创新	探索校企合作开发课程模式、“课证融通”“赛教融合”模式等, 在教学内容、模式、策略、方法、手段、多元评价、团队建设等方面创新特色鲜明。	10

二、“金课”验收等级

根据“金课”验收指标, “金课”验收分为优秀、合格、不合格三个等级。评分在 60 分以下的课程验收等级为不合格; 评分在 60-85 分的课程验收等级为合格; 评分在 85 分以上的课程验收等级为优秀。