

大连职业技术学院文件

大职院发〔2022〕32号

关于印发《大连职业技术学院“金课” 建设方案（试行）》的通知

各教学单位：

现将《大连职业技术学院“金课”建设方案（试行）》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。



大连职业技术学院“金课”建设方案（试行）

为持续提升学校课程建设质量，深入开展课程教学诊断与改进，建设以对接区域经济发展为主线、赋能学生可持续发展的课程，依据学校“十四五”发展规划和省“卓越校”项目建设任务，学校决定开展“金课”立项建设工作，具体建设方案如下。

一、建设目标

坚持立德树人根本任务，围绕提高人才培养质量这一核心，深入推进课程改革创新，构建一批课程目标明确、课程内容先进、课程资源多样、课程实施有效，融知识、能力、素养于一体，具有中国特色高等职业院校办学目标的职教“金课”，为复合式、创新型、高素质技术技能人才培养提供有力支撑。学校计划历时3年，年均建设40门校级“金课”，培育一批达到省级建设标准的“兴辽职教金课”，充分发挥示范引领作用，实现教育教学“课堂革命”。

二、建设原则

（一）坚持课程思政，落实立德树人

以立德树人为根本任务，紧扣社会主义核心价值观教育主题，厘清课程思政教育主线，挖掘、梳理课程蕴含的思政教育

元素，将课程思政建设有机融入“金课”建设，实现思想政治教育与知识能力体系教育有机统一，强化情感教育在教学中的“催化剂”作用，建设专业内涵丰厚、德育元素丰富、德育功能完善的职教“金课”。

（二）坚持职教特色，遵循“金课”标准

充分体现职业教育类型特色，从整体设计、课程教学内容与资源、课程实施与评价、课程建设成效与特色创新等方面明确“金课”建设标准，强化课程设计，探索适应职业教育发展的课程建设模式，规范教学实施，创新课程评价。

（三）坚持校企合作，对接产业需求

联合行业标杆企业，与行业企业共同提炼职业岗位典型工作任务，分析完成该任务应具备的职业知识、能力和素养结构，共同开发课程标准，对课程内容进行整合、重构，并对其进行教学化处理，深入推进课程内容与职业标准的有机对接，教学过程与生产过程的有机对接，课程资源与前沿技术的有机对接；促进学校教师与行业企业技术人员的有机对接，以产教融合、工学结合、校企合作项目驱动培养学生的岗位胜任力；推动教学研究与技术研究的有机对接，增强课程的实践性、适应性和前瞻性。

（四）坚持质量至上，凸显“卓越”水平

以学校课程标准为依据，课程教学内容体现时代性与实践性，及时将新技术、新工艺、新规范引入课程；课程教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与课程教学深度融合，充分发挥信息技术、人工智能等数字技术的优势，建设能够满足在校学生、社会人员学习的课程教学资源，实现个性化、差异化学习，并在规划学习计划、记录学生进步、评估学习结果等方面精准开展教学探索，体现多元化与过程性，着力构建以学生“学习成果”为导向的知识、能力、素养多元达标的评价模式。

三、建设内容及要求

（一）课程标准

课程目标明确，注重知识生成、技能训练、素养提升的有机结合，致力于激发学生的学习动力和内在潜力，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，对专业人才培养目标的达成具有重要的支撑作用。以“课程思政、引企入教”为抓手，以职业岗位能力和专业教学标准为依据，以职业能力培养为重点，校企共同编制课程标准。

（二）课程内容

课程内容具有前瞻性，要紧跟技术前沿，聚焦核心知识与技能，将职业岗位知识、技能、素养有机融入课程，及时将产业行业的新技术、新知识、新工艺、新规范等引入教学。要遵循学生职业能力发展的基本规律，以真实工作任务和工作过程为依据，坚持课证融通、赛教融合，以加强学生专业综合应用能力培养为目标，按照专业人才培养规格要求，整合、重构课程内容，科学设计学习性工作任务，实现教、做、学一体化。

（三）课程资源

教学资源丰富多样、质量高，能有效支撑和促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。重视课程资源的多样性，课程资源包括多样形态的媒体形式，为不同学习风格的学生提供合适的学习形式。课程资源能够支持“课前、课中、课后”一体化学习。

（四）课程实施

根据学生认知规律和学情特点，采取以学生为中心的教学策略、教学方法、教学过程等，教学呈现先进性和互动性，探索混合式、探究式、启发式、参与式、翻转课堂、个性化教学等多种教学模式，构建智慧教育赋能下的师生学习共同体，学习结果具有探究性和个性化，让学生在知识习得与技能训练中

获得成长。

（五）课程评价

坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新课程评价办法，将诊断性评价、过程性评价、终结性评价有机结合，从知识、技能、素养等层面对学习成果进行多元评价，完善综合素质评价体系，促进学生全面发展。

（六）课程团队

加强双师型课程团队建设，引进行业企业人员承担课程建设和实施任务，注重师资梯队建设，推进教师课程建设能力转型。

四、建设流程

（一）项目申报

学校发布年度“金课”建设项目申报通知，教学单位依据建设方案和申报通知，组织相关课程负责人填写“金课”建设申报书，对申报资格和申报材料进行审核后，形成部门拟推荐项目名单，并向教务处报送年度“金课”推荐项目汇总表及申报书。

（二）评审立项

教务处组织专家对教学单位推荐的项目进行立项评审，评审结果报学校审议通过后，予以公示。

（三）建设周期

“金课”建设周期原则上为半年，具体时间自公布立项之日起至下达验收通知日止。

（四）过程管理

各教学单位应对立项建设项目进行动态指导、督促和检查，重点审核课程目标定位、内容设计、教学资源建设和资金使用情况等，确保课程建设工作有序高效开展。课程负责人若因故不能继续负责项目建设，须报本人所在教学单位，经所在教学单位同意，报教务处审批通过后，可酌情在原项目组内另确定一人为课程负责人，继续完成项目建设。

（五）项目验收

“金课”建设项目建设期满后，经教学单位初评、学校组织专家评审验收后结项，并公布验收通过名单。根据学校“金课”验收标准，验收等级为“优秀”的课程，优先推荐参加省级课程评选；验收等级为“合格”的课程，经自行持续建设、充实完善后，可申请下一年度“优秀”课程的验收与认定；验收等级为“不合格”的课程限期整改，在课程通过合格验收前，

课程负责人不得申报新的课程建设项目。

（六）项目运维

课程运维实行课程负责人负责制，课程负责人具体负责课程建设与运维相关工作。所有验收合格或优秀的课程均须按相应周期（每学年运行 1-2 期）要求运行。课程团队要组织专人负责答疑、组织讨论、批改作业、测验考试、资源维护等工作，确保课程正常运行。对于所有验收合格或优秀的课程，课程团队需定期进行更新、完善、维护教学资源，每学年课程资源（包括课件、视频、习题等）更新比例不得低于 10%。

五、建设经费

学校为每个“金课”建设项目配备相应的建设经费，具体按照学校经费支出管理办法履行资金支付手续。

六、附则

本方案自发布之日起施行，由教务处负责解释，未尽事宜由学校采取一事一议的方式研究决定。

附件：1. 大连职业技术学院“金课”验收标准
2. 大连职业技术学院“金课”建设指南

大连职业技术学院党政办公室

2022 年 5 月 17 日印发