



大连职业技术学院

DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

教学质量简报

(2025-2026 学年第一学期 第 03 期)

内容导读

◆以奖促教 以评提质 ——

首届校长教学质量奖评选工作总结与展望

一、评选过程	01
二、评选指标解读	04
三、优秀案例	06
四、交流分享会	08
五、总结与展望	11

大连职业技术学院教学督导中心编

2025 年 12 月 02 日

为深入落实立德树人根本任务，牢固树立“以教学为中心、以质量为核心”的办学理念，大连职业技术学院首届“校长教学质量奖”评选经过五个月的严格评审圆满结束。教学督导中心作为活动统筹与执行部门，全程秉持“公平、公正、公开”原则，通过科学评价、精准赋能，筛选出一批深耕教学一线、创新育人模式的优秀教师。本次评选不仅是对教师教学成果的肯定，更搭建起教学经验传承与改革创新交流平台，为学校职业教育高质量发展注入新动能。

一、评选过程

（一）单位推荐与资格审查

1. 单位推荐阶段

符合申报条件的教师向所在教学单位申报，各教学单位成立评选工作领导小组，根据《大连职业技术学院校长教学质量奖评选办法（试行）》制定工作方案，结合年度教学质量评价及日常教学表现，开展综合遴选。各教学单位严格遵循“优中选优、宁缺毋滥”原则，参照学校 2024 年专业技术岗位职数基数，向学校选拔推荐 1-2 名候选人，推荐结果经过校长办公会审议通过后上报。

2. 校级资格审查阶段

教学督导中心联合纪委办公室、党政办公室、宣传统战部、组织人事部等六个部门，从师德师风、双师素质、教学建设、教学效果和育人成效五个维度，对各单位推荐人进行全面审查。审查结果在学校官网公示三个工作日，公示期内无异议，最终确定 15 位正式候选人。

（二）专业评审

1. 材料评审

2025 年 3 月 5 日，校长教学质量奖评审委员会进行初评，由 19 位专家（严格执行回避制度）组成的评审团，对候选人的课程教学材料（课程标准、教案、教学案例、课件）及课程设计材料（课程标准、课程整体设计材料、教学进程表、教学设计）进行了系统性审查与量化评估，全面检验候选人的职业教育理念和教学设计质量。当天评审结束后，所有材料当场封存，确保评审工作的严肃性与规范性。



2. 听课评审

2025 年 3 月—5 月，评审专家采取“随机随堂听课”方式，深入 15 位候选人的日常课堂，每位评委听满每位候选人的两课时课程，累计开展 250 节次课堂观察。听课评审从教学设计合理性、课堂互动

有效性、教学技术应用适配性、课堂管理规范性等多维度进行现场评估，全面了解和评价候选人的教学水平和教学效果，听课结束后，专家现场填写听课评审表进行评分。



3. 学生座谈

2025 年 5 月 13 日，教学督导中心精心组织召开了 15 场学生座谈会，围绕师德师风、课堂互动、学习成效等核心议题，以“学习体验第一视角”采集真实反馈。学生座谈会传递出对参评教师的高度赞誉，教师们不仅以严谨的治学态度和创新教学方法化解知识难点，更在日常点滴中诠释育人匠心。

（三）成绩核算

2025 年 5 月 14 日，教学督导中心组织召开审议会议，由 4 位评委全程监督材料开封、第一阶段和第二阶段评选的评分汇总和分值核算工作，确保评分流程规范、数据准确。成绩核算采用材料评审占

80%、听课评审占 20%的权重分配，突出对教师教学设计与教学基础建设的重视；采用了去掉极端分后取平均值的科学计算方法，成绩能客观反映教师真实教学水平。最终结果经评审委员会审议通过后，在全校公示无异议后正式生效。整个流程严格执行回避原则与纪委监督，确保评审的公平与公正。

大连职业技术学院文件

大职院发〔2025〕17号

关于公布首届校长教学质量奖 获奖名单的通知

各部门（单位）：

根据《大连职业技术学院校长教学质量奖评选办法（试行）》（大职院发〔2024〕24号）规定，通过个人申报、教学单位推荐、资格审查、材料评审、听课评选、学生座谈等环节综合评审，经校长办公会审议通过，现将首届校长教学质量奖获奖名单公布如下：

一、校长教学质量奖获奖人员

黎 诺 刘雪丽 徐春华 刘 镇 关 薇

二、校长教学质量提名奖获奖人员

郭沁荣 宋丽敏 钱小梅 任秋霏 王明昊

特此决定。



大连职业技术学院党政办公室 2025年6月13日印发

—1—

—2—

二、评价指标解读

本次校长教学质量奖评价指标体系以“强化教学基础、聚焦育人实效”为核心，明确教学资料占 80%，课堂教学占 20%的权重分配，精准契合学校现阶段“引导教师优化教学设计、规范教学文件”的工作重点。

从评价指标逻辑看，重点把握四大核心关系：

1. 人才培养方案与课程标准的衔接关系：要求课程标准严格对标

人才培养目标，明确课程在专业人才培养体系中的定位。

2. 教学目标与岗位需求的匹配关系：强调教学目标融入职业岗位所需知识、技能与素养，体现职业教育“岗课衔接”特色。

3. 课程设计与课堂实施的协同关系：强调“设计与实施对接”，确保教学设计在课堂有效落地。

4. 教学评价与教学策略的互动关系：通过多元评价及时发现教学问题，反向优化教学策略。

在具体指标细化中，“教学内容”在设计与实施环节分别占 25% 和 40%，“教学方法与手段”占 30%，进一步明确两大关键方向：一是“教什么”要精准，教学内容需紧密对接产业发展趋势与岗位实际需求，剔除陈旧、冗余内容，融入行业新技术、新工艺；二是“怎么教”要创新，教师需充分分析学情，选择适配的教学方法，并合理运用智慧教学工具提升课堂互动效果，避免“一刀切”“满堂灌”的传统教学模式。

一级指标	二级指标	观测点	一级指标	二级指标	评价内容
教学资料评价 80 %	教学设计	1. 教学设计理念 (15)	基本要求 (10)	教学准备 (3)	教学准备充分，教学文件齐备，教学进度正常。
		2. 注重因材施教，知行合一，适应生源多元化。		教学仪态 (1)	着装得体，教学姿态规范，自然亲切，精神饱满。
		3. 遵循职业院校学生认知规律、成长规律，突出德技并修、工学结合。		教学过程 (3)	教学组织符合职教规律，复习与导入、授新与训练、总结等教学环节安排合理。
		2. 教学目标 (10)		教学管理 (3)	按时上下课，严格考勤及课堂管理，课堂调控得力，激发学生积极性。
		1. 课程思政与素质、知识、技能有机融合。		教学目标 (5)	教学目标明确具体，内容包含知识、能力和素质目标。
	教学文件	2. 符合课程标准要求，定位准确、可评可测。	教学内容 (40)	内容选取 (15)	教学内容符合《课程标准》，教学内容准确，信息量适中，及时引入新知识、新技术；将课程思政、职业素养、创新创业等融入课堂教学。
		1. 反映相关领域新技术、新工艺、新规范，满足学生多样化发展需要。		内容组织 (20)	围绕能力目标找准切入点开展教学，理论联系实际，注重培养学生分析问题、解决问题的能力；重点突出，化解难点；教学环节设计科学合理，层次清楚，过渡自然，节奏性强；案例、训练等得当；精讲多练，教、学、做相结合。
		2. 教学内容的组织与安排符合技术技能人才成长规律要求。		教学方法 (15)	教学方法符合教学内容、学生情况、职教特点的要求；以学生为本，突出培养学生分析、解决问题的能力和动手操作能力；启迪引导学生思考、联想和创新思维。
		3. 实践教学项目的典型性和实用性。		教学手段 (15)	板书设计合理，纲目清晰；课件重点突出醒目，生动直观；教师适时、恰当运用多媒体等现代化教学手段辅助教学，熟练运用现代化教学设备、仪器和现代化教学手段进行教学、演示、讲解，课件质量高且运用恰当。
		4. 教学方法 (5)		学识水平 (2)	课程内容理解透彻，理论联系实际，不照本宣科。
		1. 以学生为中心细化评价标准，建立多元、多维课堂教学评价模式。	教学素质 (10)	表达能力 (3)	普通话讲课，语言精练易懂，条理清晰，逻辑性强，富有感召力。
	教学文件	2. 强化过程性评价，探索增值评价，健全综合评价。		实践能力 (3)	示范操作熟练规范，指导到位，方法得当。
		3. 教学评价关注教与学全过程的信息采集。		个人素养 (2)	树立以学生为中心的教育理念，关心鼓励学生，富有个人魅力，对学生情绪有正面积极影响。
		7. 教案 (10)		学生情况 (3)	出勤率高，遵守课堂纪律，听课认真，注意力集中，积极主动参与教学活动。
		1. 课程思政与教学内容有机结合。		课堂情况 (3)	提问和讨论有深度；学生积极思考、乐于提问和回答问题；多维互动有广度，形式有问答、讨论、点评等，课堂气氛活跃。
		2. 充分体现课前、课中、课后各教学环节的设计。	教学效果 (10)	学生收获 (4)	能运用所学知识与技能，完成学习任务，学生有获得感。
		3. 教学结构设计合理，整体脉络清晰，有逻辑性；教学组织科学合理。			
	教学文件	8. 课程标准 (10)			
		1. 课程目标围绕专业对应的职业岗位要求设置。			
	教学文件	2. 课程内容的选取和组织以职业岗位的工作过程为导向，注重培养学生的实践动手能力和解决实际问题能力。			
		3. 课程标准的结构完整，覆盖课程标准必需的要素。			
	教学文件	9. 课件 (10)			
		1. 课件内容与教学内容匹配；内容科学准确，无知识性、文字性错误；课件内容的组织编排符合学生认知规律，条理清晰，重点突出。			
		2. 界面布局合理，整体风格统一，色彩搭配协调，文字清晰易读，符合视觉审美原则，导航清晰，交互性良好。			
		3. 合理运用多媒体技术，如图片、音频、视频、动画等，且各种媒体元素的质量高，能够有效支持教学内容的呈现。			

三、优秀案例

（一）案例一（课程标准）

《学前教育活动设计与指导（健康）》课程——“精准对标、系统设计，奠定育人基石”

1. 精准对接毕业要求，目标可评可测：标准以“学生中心、产出导向（OBE）”为核心理念，将专业毕业要求层层分解为 6 条具体的课程目标，每条目标均明确支撑毕业要求的指标点，形成了清晰的目标—毕业要求对应关系矩阵，确保了课程教学与人才培养目标的高度统一。

2. 内容模块化项目化，凸显能力主线：课程内容摒弃传统学科体系，重构为“身体保健教育、体育教育、心理健康教育”三大模块，下设 7 个教学项目、16 个具体任务。内容组织遵循幼儿园教师工作逻辑，强调理论与实践 1:1 配比，构建了“理论学习→方案设计→模拟实施→反思评价”的能力递进式训练链条。

3. 深度融通“岗课赛证”，强化职业素养：标准明确将“幼儿园教师资格证”“1+X”证书以及各类专业技能大赛的要求融入教学项目与考核标准，实现岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业证书的四维贯通，有效提升了学生的职业适应性和核心竞争力。

4. 思政育人贯穿全程，落实全面育人：标准将“立德树人”根本任务落到实处，在知识、能力目标之外，专设“素质目标”与“思政目标”，要求在教学活动中自然融入爱国主义、传统文化、劳动教育

及师德师风培育，体现了“活动育人”的鲜明导向。

督导点评：该课程标准理念先进、设计科学、落地性强，既精准对接了职业岗位需求与人才培养目标，又充分体现了现代职业教育的改革精神，是学前教育专业课程建设的优秀标杆，值得同类课程学习借鉴。若能在后续实施中进一步细化不同教学任务的评价标准与思政融入的具体路径，将更有助于标准的落地见效。

（二）案例二（单元设计）

《生物活性物质的功能和应用》课程——“项目引领、能力递进，构建高效教学蓝图”

1. 系统化项目架构：单元以“认知→提取→检验→开发”为主线，设计了八个层层递进的学习子项目。从功能性碳水化合物的基础知识，到玉米多糖的提取、含量测定与活性检验，再到面向减肥、降血压、降血糖等具体需求的产品开发，最终完成香菇多糖的提取浓缩，构成了一个完整的、模拟真实研发流程的教学闭环。

2. 深度岗课赛证融合：单元设计紧密对接“药品购销员”“质量检测员”等岗位能力要求，将“1+X 药品购销”“1+X 食品合规管理”职业技能等级标准，以及“食品安全与质量检测大赛”等赛项内容有机融入教学任务与考核点，实现了课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的有效对接。

3. 信息化与思政育人无缝嵌入：充分利用智慧教室、仿真软件、专业 APP 等信息化手段，构建“课前导学、课中助学、课后拓学”的

混合式教学模式。同时，巧妙融入“药食同源”的中华优秀传统文化、严谨求实的科学精神、服务“健康中国”的社会责任等思政元素，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

督导点评：该单元设计理念先进、逻辑清晰、细节饱满，既精准把握了课程的专业特质与职业教育的核心规律，又在项目架构、融合设计、育人维度上形成了可复制、可推广的经验，是同类专业单元教学设计的优秀标杆。若能在后续实施中进一步细化不同项目的差异化评价标准，以及信息化工具与实操教学的适配细节，将更有助于发挥单元设计的效能。

（三）案例三（教学案例）

《地基与基础工程施工》课程——“创新课堂教学模式，实现‘做学评’一体化”

1. 主线清晰，实施“六步”教学：案例以“校内图书馆项目”为真实载体，将教学过程系统分解为“认构造、熟流程、析事故、初设计、互检查、精方案”六个环环相扣的步骤，使学生学习路径清晰，知识技能层层递进。

2. 混合教学，破解实践难题：充分利用 BIM 模型、自研仿真软件等数字化资源，构建“课前探学—课中践学—课后拓学”的混合式教学模式。课前通过微课、纪录片激发兴趣；课中通过仿真操作、事故案例剖析、小组方案设计深化理解；课后通过企业真实项目进行迁移拓展，有效解决了建筑工程实训高危、不可逆的难题。

3. 思政融通，培育工匠精神：巧妙将故宫地基的智慧、火神山医院的建设速度等典型案例融入教学，引导学生理解工程背后的社会责任与文化遗产，潜移默化地培育严谨求实的工匠精神和家国情怀。

督导点评：该教学案例理念先进、设计科学、落地性强，既精准把握了工程类职业教育的核心规律，又在项目载体选择、教学模式创新、思政融合路径上形成了鲜明亮点，是工程类专业“做学评”一体化教学的优秀标杆。若能在后续实施中进一步细化各环节的评价指标与小组协作的管控细节，将更有助于提升教学效果的稳定性与可复制性。

四、交流分享会

为强化获奖教师的示范引领作用，推动优质教学经验全校共享，教学督导中心于 2025 年 9 月 9 日组织召开首届校长教学质量奖教学交流分享会，党委书记、校长杨跃权出席活动并讲话，校领导、二级学院班子成员、各部门（单位）负责人及全校专业教师参加了会议，共话教学改革、凝聚质量共识。



党委书记、校长杨跃权在讲话中指出，学校在职业教育深化改革、迈向高质量发展的关键时期开展首届校长教学质量奖评选，就是要锚定教学中心的价值导向，始终坚持把教学工作摆在最核心的位置，把所有资源、所有力量向教学一线聚焦；副校长许安辉在主持会议时谈到，在学校跻身新一轮国家职业教育“双高”计划的背景下，教学质量奖的评选更加凸显了学校坚持走内涵发展之路，坚持高质量发展之路的决心和信心，教师高质量发展一定会成为学校发展中更鲜明的特色。

获奖教师代表刘雪丽对学校提供的平台、专家给予的指导以及学生们的支持表达了诚挚的感谢，并表示将始终秉持以学生为本的理念，与大家携手共同推进课程建设。

教学督导中心主任徐佳就奖项的评选流程及评价指标进行了详细说明和解读。她指出，校长教学质量奖的评价体系是基于教学全方位的考量。“上好一堂课”远不止于讲台上几十分钟的精彩呈现，更关键在于前期精心的教学设计以及持续的教学投入与努力。

交流分享环节，黎诩、郭沁荣、关薇、刘镇四位获奖教师，围绕高质量教学这一主线分享实践成果：黎诩老师以学前教育健康课程为例，展示“岗课赛证”融通与任务驱动模式，为专业核心课程建设提供了可复制的实践样本；郭沁荣老师依托分专业任务库，实现应用文写作课从“通识”到“专业支撑”的转型；关薇老师以工科课程为例，详解“三段衔接、四阶提升”项目式教学及实训提升成效；

刘镇老师构建“岗位能力为核心、数据驱动、多元协同”的评价体系，为理实一体化课程评价改革提供参考。四位教师的分享兼具理论与实操，为全校教师提供了可落地的教学范本。



五、总结与展望

首届校长教学质量奖的顺利举办，标志着学校在“以评促教、以评促建”方面迈出关键一步，为全校教学质量提升搭建起“选拔 - 示范 - 推广”的良性机制。回顾整个评选过程，教学督导中心始终以“公平公正、专业高效”为原则，通过科学设计评价体系、严格把控评审流程、深度挖掘优秀案例，确保活动取得实效。

学校将以此次活动为新起点，持续巩固教学中心地位：

- 1.资源转化：系统梳理提炼获奖教师的优秀教学案例与实践经验，将其转化为可复制、可推广的教学资源。
- 2.机制优化：结合活动中呈现的教学创新方向，进一步优化教学

管理、监控与服务机制，推进“数据化诊断、精准化改进”，引导各教学单位与全体教师对标优秀、深化改革。

3.平台搭建：构建更多经验交流平台、完善教师成长支持体系、强化教学质量闭环管理，助力更多教师实现从“优秀”到“卓越”的跨越。

教学质量是学校发展的生命线，教学督导中心将以首届校长教学质量奖为新起点，持续深化教学评价改革，推广优秀教学经验，为学校落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供坚实保障。