



大连职业技术学院

DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 教学质量简报

(2025-2026 学年第一学期第 01 期)

## 内容导读

### ◆二级教学督导工作总结

|                |    |
|----------------|----|
| 一、总体概况·····    | 01 |
| 二、核心工作与成效····· | 01 |
| 三、存在的主要问题····· | 03 |
| 四、整改措施与方向····· | 04 |

大连职业技术学院教学督导中心编

2025 年 9 月 17 日

## 一、总体概况

本学期，全校 13 个学院（部）严格遵循《大连职业技术学院二级教学督导工作实施办法（试行）》，以“规范教学流程、提升教学质量”为核心目标，通过“自查+互查+整改”闭环机制，系统开展听课评课、教学文件检查、试卷规范管理及新教师培养等关键工作，实现了教学全流程督导覆盖。各学院均圆满完成既定督导任务，有效保障了教学秩序平稳运行，推动了教学质量持续提升。部分学院结合专业特色创新工作模式，形成了可复制推广的实践经验：学前教育学院建立全流程闭环管理，汽车与船舶工程学院实施全覆盖监控，马克思主义学院强化过程性质量管控，智能制造学院推行实训与教研双轮驱动模式。

## 二、核心工作与成效

### （一）构建全流程教学质量监控体系

各学院实现了听课评课的全面覆盖，同时，加强教学文件检查工作，针对教案、教学日历、考核方案等及时进行沟通与整改，构建起立体化的监督网络，以确保教学各环节规范有序。

学前教育学院严格落实“领导听课不少于 8 次、教师不少于 4 次”的要求，借助每周专业主任例会统一反馈问题，构建起“发现 - 反馈 - 整改”的高效闭环。

汽车与船舶工程学院推行“专业主任包专业、学院领导包学院”的机制。

电子与信息工程学院将听课范围拓展至 6 个专业所有年级的全体任课教师及外聘教师。

智能制造学院通过校级专项检查与院级常态化巡查相结合的方式，实现了 100% 的听课覆盖率。

在新教师培养方面，各学院积极创新培养路径。建筑工程学院推行“教练制”，开展点对点指导；基础教学部实施“三阶段轮训”，具体为观摩示范课、进行两轮公开课，最后提交提升计划；学前教育学院举办新教师能力比赛及综合能力提升活动。

## （二）建立多元化教学反馈机制

各学院借助师生座谈会、学生信息员反馈等多种形式，广泛收集意见。马克思主义学院举办了 4 场座谈会，围绕教学内容、教学方法以及课堂管理等方面，收集到了百余条有效建议。公共外语学院通过线上问卷，覆盖了 3 个校区的 1538 名学生，并开展了 31 场专业座谈。学前教育学院构建了常态化反馈机制，能够及时响应学生诉求，有效增强了教学的针对性。

## （三）严格试卷管理与考核规范

各学院全面开展试卷“自查+互查+督导抽查”工作，重点核查命题的规范性、评分标准以及核分的准确性。学前教育学院针对考试科目开展阅卷培训，并实施“自查-互查-专业互查-院级督导检查”四级审核机制。针对核分涂改未签字、字迹不清等问题，学院立即进行整改，最终在学校检查中实现“零问题”。

汽车与船舶工程学院对 153 本试卷进行全面检查，针对外聘教师试卷袋信息不全等问题进行整改，获得了学校检查的认可。

创新创业学院结合课程特点，创新性地采用“过程性评价+项目成果评审”模式，构建了特色考核体系。

#### **（四）深化教学改革与专业特色建设**

各学院结合专业特色积极推动教研创新。

智能制造学院聚焦产教融合实训基地，开展检查实训内容匹配度等工作，借助督导促使实训质量得以升级；推进课程思政示范公开课，依靠督导助力思政育人工作落地实施。

学前教育学院通过开展集体教研、加强技能大赛管理等举措，强化实践教学与理论教学的融合，有效提升了青年教师的教学水平。

汽车与船舶工程学院将听课与巡查工作向纵深推进，重点加强对外聘教师、青年教师课堂以及车间 5S 管理等环节的督导，通过校、院督导联动倒逼教学创新，成功立项 8 门校级金课、3 门课程思政课。

### **三、存在的主要问题**

#### **（一）主体责任落实不到位，过程管控存在盲区**

个别学院的二级督导作为“过程管控核心主体”，其责任未能得到完全有效地落实。

一方面，在试卷审核、过程性考核监管等关键环节，缺乏清晰明确的权责界定以及主动管控的意识，导致教师试卷反复出现共性问题。

另一方面，未对青年教师、外聘教师以及部分“容易出错”的教师所授课程等重点群体实施有效的监督，对部门在不同校区教师的授课情况监管力度也存在差异，进而形成了监管盲区。

### （二）体系闭环设计不完善，标准与改进脱节

存在“标准不落地、改进无闭环”双重问题：一是教学管理未将“教学质量规范化”宏观目标拆解为可执行的微观标准，导致教师执行无依据、教学文件规范性不足；二是仅完成问题发现与评价，未建立“问题溯源-标准修订-流程优化”机制，同类问题循环发生。

### （三）监控手段静态滞后，过程细节覆盖不足

过程监控仍依赖“期末集中检查、阶段性抽查”等静态方式，难以适配过程性细节管控需求。对于试卷涂改处未签字、教师手册记录滞后等“过程性缺陷”，缺乏实时跟踪和动态干预机制，错失过程纠偏时机。

## 四、整改措施与方向

### （一）压实主体责任，消除管控盲区

建议各教学单位强化二级督导主体责任落实，特别是针对重点人群，尽力确保每份试卷都有专人督查；推进建立青年教师、外聘教师“岗前培训—过程巡查—期末考评”的全流程管理机制。针对薄弱领域，安排二级督导与重点教师进行结对跟踪。

### （二）完善质量管理体系闭环，打通标准与改进链路

建议学校教务处细化教学规范标准：制定《试卷评分标准细则模

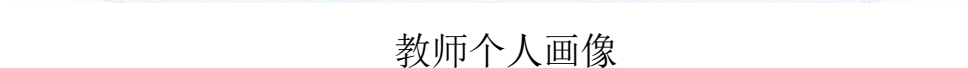
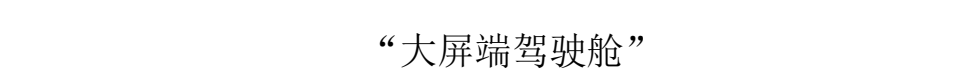
板》，参考答案需明确知识点对应得分点与扣分依据；出台《教案编写规范》，明确教案需包含学情适配设计；发布《过程性考核记录指南》，明确过程性考核需制定科学的考核标准，覆盖课堂互动、实训操作、作业批改等核心要素。

教学督导中心将推动建立问题处置闭环。实施“三阶处置”机制，一阶问题溯源，定根因、明责任，避免盲目整改；二阶是靶向改进，分类型、定时限，杜绝整改空转；三阶是成果固化，建制度、强复盘，实现改进。

### （三）创新监控手段，提升过程管控效能

教学督导中心将依托学校教学大数据平台，以“技术赋能、数据驱动、闭环管控、校院协同”为核心，从“监控维度创新、工具整合优化、管控流程升级”三方面，探索构建“多终端协同+AI 深度赋能”的智能监控矩阵，突破传统监控局限；建立“数据驱动的全流程闭环管控”机制，提升过程管控精准度；创新“校院协同+师生参与”的联动管控模式，提升过程管控覆盖面。





-6-