



大连职业技术学院
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

教学质量简报

(2024-2025 学年第二学期 第 04 期)

内容导读

◆教学督导动态

一、常规教学检查工作.....	01
二、课堂教学督导工作.....	02
三、新入职教师专项教学督导工作.....	05

大连职业技术学院教学督导中心编

2025 年 7 月10日

【教学督导动态】

一、常规教学检查工作

开学以来，我校教学秩序良好，各教学单位和管理部门积极协作，共同致力于提升教学质量。

教学督导中心在临近期末这段时间，加强了教学秩序检查工作，从检查总体情况来看，教学秩序良好，具体表现在：

1. 教师执行教学任务良好，大多数教师教学态度端正，备课充分，能够提前进入教室做好教学准备工作。

2. 大多数教师教学态度端正，备课充分，课堂教学充满活力，师生互动良好。特别是实训课教师，准备充分，教学内容紧贴岗位需求，环节组织有序，学生学习态度认真，积极参与。从回答问题、技能操作、评价等环节看，学生运用知识与技能解决问题的能力都有不同程度的提高；师生关系很融洽，互动较好，教学秩序活而不乱。

二、课堂教学督导工作

本学期在课堂教学督导工作中，遵循‘引导为主，督导并重’的原则，开展听评课活动，覆盖理论课、理实一体课及实践课。利用教师教学建议、信息反馈及督导简报等手段，彰显教学亮点，激励教师提升教学能力；同时指出教学问题，促进教师反思改进。

（一）课堂教学亮点

1. 《财务会计实务》课程

与学生一起复习上次课内容，本次课程老师讲授固定资产的核算，主要讲述影响固定资产折旧的因素、固定资产折旧的范围等教学内容。教学目的清晰明确，内容讲解清晰透彻，概念阐述准确，

基本原理深入浅出。课程难度适中，符合学生知识水平及专业要求，重点突出，难点讲解详尽。采用多样化教学方法，如讲述法、启发式教学，激发学生思考，增强师生互动，学生学习积极性高涨。教学组织条理清晰，由浅入深，层次分明。教学体系完整，教师教态端正，仪表得体，语言精炼。PPT与板书结合，能够反映教学内容。教学效果较好。

2. 《信息化办公与人工智能基础》课程

老师复习上次课教学内容。本次课程讲述excel表的表格处理。主要讲述excel表从创建开始的基本操作。教学目的明确；教学内容阐述明晰，概念界定准确，逻辑条理清晰，重难点剖析透彻；教学方法以讲授为主，辅以讲练结合，让学生在学中练，练中学，切实提升实际操作技能，课堂上老师认真授课指导，学生认真学习；教学过程环节齐全，层次分明，由浅入深，组织有序。授课中教师教态端正，仪表整洁，语言精练，语速适中。教学效果好。

3. 《电工与电子技术基础》课程

教师新课导入自然流畅，教学目标清晰明确，于实训室授课，紧密结合工程实际应用，借助实物和实训台生动讲解教学内容，能采用启发式教学方式，启发学生思考教学内容，教学内容讲解明白，注重学生实践应用能力培养，教学目标明确，教学环节齐全，教学重点突出，PPT美观清晰，板书工整，教师语言流畅，表达清楚。

4. 《机械加工工艺》课程

本节内容为：4.7机械加工设备与工艺装备确定

提问复习指定工艺规程的步骤，讲授了普通车床、夹具、刀具等加工设备及工艺装备的类型、特点与选择原则，提高生产效率的

措施等内容。教师专业功底深厚，备课详尽周到，内容烂熟于心，脱稿讲授清晰流畅，亲和力十足，教鞭指引得当，节奏把控恰到好处；板书工整，层次清晰；PPT步进，文图结合直观；课堂组织合理，与学生互动，学生学习状态良好。

（二）课堂督导过程中发现的问题

1. 实训课程中，个别男同学擅自离岗至室外吸烟，同时，在实训分组操练环节，也有少数学生未能积极参与训练。
2. 教学环节安排需进一步优化，特别是学生汇报环节，其时长应得到合理控制。

（三）督导建议

1. 在实训期间，针对学生脱岗在车间外吸烟现象，各学院应在学生中进一步加强对实训教学意义的宣传，进一步增强学生对实操的兴趣，实训教师也要加强实训课的管理，确保每一位学生都能够参与到实践中，真正达到实践教学的目的。
2. 教师在备课环节应合理安排课堂教学环节。备课时应明确本节课的学习目标，并科学规划时间，以确保在课堂上能够精准施教，从而最大限度地提升每位学生的有效学习机会。在学生汇报后稍作点评，对学生掌握薄弱的环节加以重点提示，这样学生对知识和技能掌握得会更好、提高得更快。

三、新入职教师专项教学督导工作

（一）总体情况

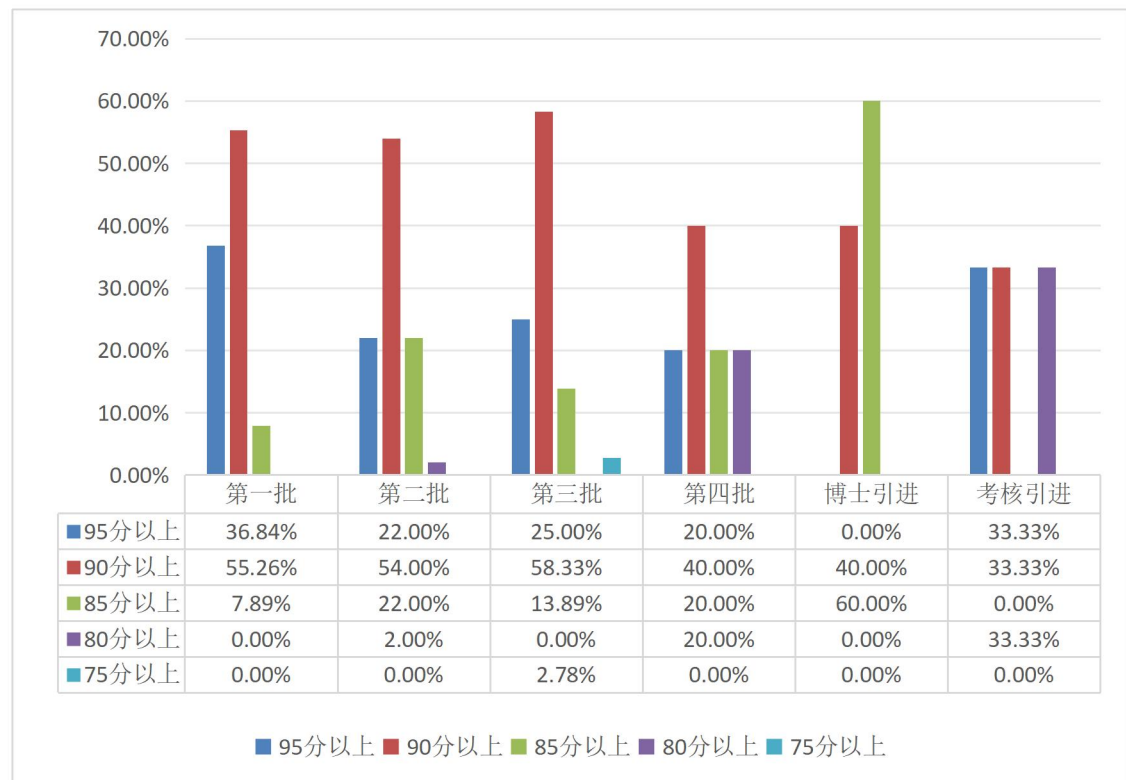
本学期共完成听课次数320人次，覆盖了2022年以来有教学资格的新入职教师共137人，其中公招新教师共129人（第一批38人，第二批50人，第三批36人，第四批5人，包括辅导员8人），博士引进5人，考核引进3人。

本学期新入职教师授课情况，从教学评价得分以及教学授课表现分析来看，总体上取得了显著的进步。

1. 按新教师入职批次分析

根据新入职教师课堂教学评价表，95分以上的教师占26.3%，90分以上的占54%，85分以上的占16.8%，而85分以下的仅占不到3%。可以看出，绝大部分教师能够尽职尽责，按照教学要求，完成规定的教学任务。具体情况见图表1。

图表1 新入职教师督导评价情况



数据来源：校级督导听课记录

2. 按新教师教师所在学院分析

所属学院	新教师 总数	90分以上 教师数	90分以上 占比	95分以上 教师数	95分以上 占比
学前教育学院	20	20	100.00%	8	40.00%
基础教学部	8	7	87.50%	0	0.00%
商务外语学院	7	6	85.71%	0	0.00%
电子与信息工程学院	13	10	76.92%	2	15.38%
汽车与船舶工程学院	21	14	66.67%	1	4.76%
财经商贸学院	12	8	66.67%	0	0.00%
旅游与酒店管理学院	5	3	60.00%	0	0.00%
智能制造学院	31	16	51.61%	0	0.00%
马克思主义学院	8	4	50.00%	1	12.50%
乡村振兴数字经济产业学院	2	1	50.00%	0	0.00%
康养与生物技术学院	2	1	50.00%	0	0.00%
建筑工程学院	8	2	25.00%	0	0.00%

数据来源：校级督导听课记录

3. 按教学授课表现

从教学授课表现上看，新入职教师目前可以分为四个阶段。

（1）新手阶段：熟悉教学流程，掌握基本课堂管理技能，依赖教案和经验模仿。主要忙于完成教学任务，对教学整体的把控能力尚显不足，且对教学设计缺乏清晰的认识。

（2）高级新手阶段：教学方法逐步灵活，能够依据学生反馈灵活调整教学策略，初步形成了具有个人特色的教学风格。对教学要求的各环节尽量应对，但部分环节有所欠缺。

（3）胜任阶段：教学体系完整，能独立设计课程并解决较复杂的教学问题，对学生的反馈掌握运行良好，反映出较为成熟的教学控制力。在教学环节的某些方面（例如多维度引导学生参与教学活动）仍有待进一步提升。

（4）熟练阶段：教学准备充分，对于课程教学调控自如，教学气氛活跃，教学课件和板书配合熟练，调度学生参与教学互动积极、参与度高。课程教学充分彰显了教师的教学能力和组织能力，课堂调控得当，目标明确且具体，环节设计合理有序，逻辑严密。教师具备出色的教学感染力，教学环节评价全面，展现了优质的教学质量和风范。学生积极参与提问与回答，顺利完成了学习任务。

（二）教学亮点

1. 规范教学仪式感，营造良好学习氛围： 教师注重课堂仪式（如起立问好/道别），有效组织课堂，营造尊重、专注的学习环境。

2. 创新互动形式，激发学生主体性： 教师运用多样化的教学方法（如新颖活动、技术手段），充分调动课堂气氛，显著提升学

生参与度和互动积极性（如学生参与点名提问、复习、计分管理等）。

3. 教学材料设计精良，辅助效果突出：

PPT设计： 内容有深度（联想、扩展），形式灵活多样，不拘一格。

板书设计： 逻辑清晰（纲目强），重点突出，有效辅助知识梳理。

笔记要求： 强调笔记习惯培养（要求准备笔记本），强化学生学习的自觉性和知识内化能力。

4. 特色教学工具运用得当： 在激光笔普及的背景下，个别教师坚持并创新性使用传统教鞭，形成鲜明特色，指示精准有效。

5. 实训教学安全与规范并重：

安全意识强： 教师时刻强调安全规范，将安全教育贯穿实训全过程，确保教学环境安全有序。

管理能力强： 部分教师展现出优秀的现场管理能力（如4S现场管理），保障实训高效、规范进行。

（三）存在的问题

1. 关于教学管理

（1）有的教师对课堂教学过程的调控下的功夫不够，个别教师基本上不管学生的学习状态，自说自话，讲得很卖力气，对教学达成的效果不甚关注。

（2）个别教师教学自信心不够，反映在教学过程中显得底气不足，不敢较真。

2. 关于教学方法

(1) 有的教师对所讲授的课程内容理解不够透彻，个别人有照本宣科的现象，离不开教材和讲台屏幕。

(2) 有的教师对教学方法如何符合教学内容、学生情况、职教特点的要求研究不够，突出培养学生分析、解决问题和动手操作能力不够。

3. 关于教学手段

(1) 板书与课件结合不足，为普遍问题。多数教师板书能力欠佳，缺乏板书的教学设计，优秀案例稀少。

(2) 部分教学单位课程过度依赖教材配套PPT，教师普遍以PPT为主导组织教学；

(3) 部分专业课程课件质量欠佳，仅文字堆砌，条理混乱，亟需提升。

4. 关于教学效果

(1) 部分教师对课堂调度学生多维互动重视不足，把控力弱，互动手段匮乏。

(2) 部分教师对学生课堂秩序管理不严，对睡觉、玩手机等行为放任，致使学生注意力分散，缺乏主动参与。

(四) 建议

1. 各教学单位要重视两级督导反馈的问题，对新入职教师群体给予战略层面的重视，开展专项教学能力提高行动。

2. 各教学单位、专业（教研）室、特别是教练，应该重视教师教学效果的体现，针对职业院校学生的特点，加强教师的课堂调度学生多维参与教学过程的能力的训练与培养。

3. 新入职教师要针对自身对应的不同成长阶段所面临的问题，认真与教练、两级督导员进行多渠道、多角度的交流。

4. 新入职教师应主动借鉴学校首届教学成果奖得主及全国、省、市级优秀教师的开放课堂，汲取精华，把握入职初期的教学黄金期，加速形成个性化教学风格。

5. 新入职教师应秉持高标准、严要求，以教学成熟阶段为标杆，不断自我审视，弥补短板，追求卓越，力求在下一届校长质量奖评选中涌现出教学新秀。