



大连职业技术学院

DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 教学质量简报

( 2024-2025 学年第一学期 第 03 期 )

## 内容导读

### ◆ 教学督导动态

- 一、常规教学检查工作 .....01
- 二、课堂教学督导工作 .....02
- 三、2024 年 11 月学生教学信息员反馈的共性问题 .....04

大连职业技术学院教学督导中心编

2024 年 12 月 02 日

## 【教学督导动态】

### 一、常规教学检查工作

常规教学检查工作是教育管理中的一个重要环节，对于提升教学质量、保障教学秩序、促进学生全面发展具有多方面的重要性。教学质量是教育体系中的核心要素，为落实管理，确保教学工作有效进行，教学单位、教学督导中心等相关职能部门深入到教学场所检查学生上课、教学设备运行等情况。从检查情况看，教学秩序整体情况良好，任课教师都能提前到岗，教学认真；大部分学生到课率高，遵守课堂纪律；教室、实训室等各种教学设施、设备运转正常。

#### （一）存在的主要问题

1. 学生个别有带吃的进教室。
2. 学生卡点进教学楼的现象较多，还有的学生因为教学楼门口有检查学生，就 8 点 40 以后再进入教室了；学生上课前找不到教室。
3. 有教室桌椅损坏，凳子不够用。

#### （二）督导建议

1. 建议各学院和相关职能部门加强学生管理和引导，不允许学生在教室吃东西，保证课堂纪律和教室环境；教学部门、教师和学生部门联动，从根本上督促学生准时进入教室。
2. 定期核查教学楼的课表，确保所有教室的安排都是准确无误的。使用电子课表系统，这样一旦有变更，可以迅速更新并通知到所有相关人员。

3. 定期检查教室内的桌椅设施，及时维修或更换损坏的桌椅，鼓励教师和学生及时向后勤报告损坏的桌椅，以便及时维修。

## 二、课堂教学督导工作

### （一）课堂教学亮点

教学督导中心围绕学期工作要求，开展教学督导工作。从听课情况看，大部分教师教学准备较充分，教学内容和教学目标明确；教师授课表达清晰，讲解生动，精神饱满，指导细致；大多数同学能跟紧老师的上课节奏，完成课堂任务。授课教师积极与督导进行课后交流，不断完善自己的课堂。

#### 1. 《电子线路装调实训》课程

教师所带实训场地整洁，仪器、设备、工具准备充分且摆放整齐，满足实训教学需要，教师对实训教学内容及所用教学仪器设备熟悉，实训项目讲解清楚明白，理论讲解能从认识电路图中的电气元器件开始，循序渐进，逐步深入讲解，能强调实训操作中的一些注意事项，讲解中能与学生交流互动，所用 PPT 图文并茂，板书工整，重点比较突出，有明确的实践技能训练目标，采用讲练结合方式，理论讲解后，学生在实训台上做接线训练，教师巡回指导，能分析讲解操作中容易出现失误的现象及解决方法。

#### 2. 《幼儿园游戏指导》课程

本次课为实践教学内容。教师提前进入教室，对前次布置给学生的游戏活动设计项目汇报的地点、顺序进行设计安排；教师教学准备

充分，教案详实，板书设计合理，通过板书对本次汇报的注意事项及要求进行强调；学生以小组方式进行汇报，虽然天气较寒冷，但学生依然选择在室外进行游戏活动设计汇报，学生参与教学活动的积极性高涨、投入、认真；每个小组汇报完成后，均先由其他小组的学生进行点评，学生点评认真，切中要害，最后再由教师进行系统的总结和评价；教师教学过程有激情、层次感强，与学生互动有亲切感，整个教学活动开展有序、活泼、欢快；效果很好。

### 3. 《福特汽车发动机维修》课程

本节为理实一体，主要内容：正时系统调整装配、实车上认真发动机零部件。督导随教师一起早到实训室，实训室整洁、工器具摆放规范，教师课前准备一丝不苟；简练阐述正时系统调整操作要点及发动机进气、点火等系统组成，强调操作注意事项，指导学生实训。教师专业知识深厚，讲述原理精炼清楚、层次分明、逻辑性强，理论与实际融会，生动形象；学生着装整齐、注意力集中、状态好，回答问题全面；实训操作分工明确，学生操作认真，很好完成预期任务。

### 4. 《福特汽车底盘维修》课程

本节为理实一体，主要内容：福特 AWF21 自动变速箱结构。本节课安排在福特实训室，教师在发动机变速箱旁近距离摆放显示屏，讲述自动变速器构造，教师手持零部件，对照原理图分析齿轮动力传动过程，学生注意力集中认真听讲；指导学生在变速箱实物中找大小太阳轮、内齿圈、行星齿轮等零件，实操拆解，认知各部件；同时指导

第二组制动盘检查实操。教师实践丰富，专业知识扎实，课前准备充分，理论与实物结合，表达生动形象，与学生零距离讲解，有亲切感；实操内容安排紧凑，课容量饱满，教学效果优异。

## （二）课堂督导过程中发现的问题

1. 课堂教学管理有待加强，学生玩手机、趴桌子、随意进出教室的现象较多，授课教师没有进行干预和管理。

2. 教学方法需改进，教师与学生的互动环节较少，课堂气氛过于沉闷；授课教师课堂教学时间分布不合理；声音有点小。

## （三）督导建议

1. 教师应向学生明确课堂规则，加强对课堂纪律的管理；教师可以在课堂上巡视，及时纠正学生的不当行为；教师对后排的学生也要及时给予关注。

2. 教师应与学生积极的互动，可以通过提问、小组讨论、角色扮演等增加师生互动；合理分配课堂教学时间，确保每个部分都有足够的时间进行深入讲解；教师的声音较小，可以使用扩音器或者麦克风来提高音量，确保学生清楚老师所讲内容。

## 三、2024 年 11 月学生教学信息员反馈的共性问题及建议

教学督导中心根据各学院学生信息员原文反馈进行了汇总，归纳出的共性问题主要集中为以下三个方面，并提出相关建议：

### （一）教学节奏与适应性方面

1. 授课进程过快或过慢

教师教学进程过快：学生可能无法充分理解教学内容；过慢：可能导致学生失去兴趣，或者不能充分利用好课堂时间。

建议教师在授课过程中需要关注学生反映，根据学生的反馈和理解能力调整教学进度，且使教学内容紧凑，避免不必要的拖延。

## 2. 授课教师讲课速度较快，学生跟不上

教师语速较快，学生没有听清所讲内容，难以跟上老师的思路及授课节奏，特别是基础比较薄弱的学生。

建议教师讲授主要知识点时概念时要放慢速度，必要是进行必要的重复或配合板书及课件，便于学生记录和记忆。

## （二）教学内容与方法方面

### 1. 授课知识点模糊，课程重点不明确，细节讲解不够

上述问题会导致学生难以把握课程的核心和重点。

建议教师应在课程开始时明确课程目标和重点，提供具体的例子、练习、任务等，帮助学生学以致用，深入理解知识点。

### 2. 教学 PPT 内容不清楚明了，字体较小

PPT 内容不清楚，影响学生记笔记以及理解课程内容，会分散学生的注意力，影响他们的学习效果。

建议教师应确保 PPT 内容简洁、字体大小适中，关键信息突出，以便所有学生都能清晰地看到和理解。

### 3. 教师忽略学生个体差异

不同层次学生的学习能力和消化知识的速度以及知识基础都不

相同。

建议教师通过差异化教学、利用教学平台等，有针对性地满足不同学生的需求，比如提供不同难度的作业，或者在课堂上给予不同程度的任务及指导。

### （三）课堂互动与环境

#### 1. 教师与学生缺乏互动及沟通，课堂氛围沉闷

缺乏互动导致学生参与度低、溜号、犯困等问题。

建议教师可以通过提问、小组讨论等方式增加互动，鼓励学生提问和分享观点，激发学生的兴趣和参与感。

#### 2. 授课教师声音较小或含糊不清，后排学生听不到

声音问题会影响所有学生的学习体验，特别是坐在后排的学生。教师应使用麦克风或扩音设备，确保声音清晰、响亮，覆盖整个教室。