



大连职业技术学院

DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

# 教学质量简报

( 2024-2025 学年第一学期 第 01 期 )

## 内容导读

### ◆ 教学督导动态——新教师专项督导

- 一、教学督导中心开展顶层设计 .....01
- 二、校一院联动，助推新教师个性化发展 .....03
- 三、关于新教师专项督导的思考 .....11

大连职业技术学院教学督导中心编

2024 年 10 月 9 日

## 【教学督导动态——新教师专项督导】

2023-2024 第（二）学期，入职后满一年的 104 名教师陆续登上讲台，作为学校教育教学的新生力量，帮助每一名新入职教师个体快速融入教师角色、提升教育教学能力，胜任岗位工作，对教师个体增强职业认同、提升职业效能、适应环境和顺利发展，对学校建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍，意义重大。为此，按照主管校领导的指示，在总督学的指导下，学校教学督导中心创新了专项督导机制，以促进新教师专业发展为目标，开展顶层设计，搭建上下联动的多层次在职培养、帮助、支持和服务的平台，实现了入职培训和在职培养的有机衔接，较好地满足了新教师个性化的成长需求，工作成效显著。

### 一、教学督导中心开展顶层设计

#### （一）本轮新教师的特点和存在的共性问题

从教师来源上看，这批新教师多为刚刚毕业的硕士研究生，专业知识转化为教学内容的能力薄弱，教书育人经验不足，职前专业化准备不够充分。通过交流和座谈，新教师们专业发展需求迫切，希望能够通过个性化学习和帮扶，迅速适应教学岗位要求，不断提升自我效能感，得到学校和学生的认可。

从教学表现看，这批新入职教师具备教师的基本素质，备课认真，教学内容比较熟练，教学文件携带较齐全；教学态度都比较端正，基本都可以脱稿讲授所听课程，教学环节基本完整，上课中语言表达流

畅，着装规范，教态自然，基本能胜任所承担的课程教学任务。同时，存在以下共性问题：缺乏教学设计，有照本宣科的现象，教学方法的灵活运用不够，缺乏课堂管理，以课件代板书，没有根据学情和自身实际设计课件。

## （二）本轮新教师专项督导的具体举措

教师入职初期是其专业生涯的起点，是专业发展的关键环节，教学督导中心遵循青年教师专业发展规律，以问题为导向，开展顶层设计、创新新教师专项督导机制，为新教师个性化发展赋能。

### 1. 构建起新教师帮扶联动机制

以制度、专门文件为保障。依据《大连职业技术学院二级教学督导工作实施办法（试行）》，学校教学督导中心发布了《关于开展对新入职教师专项督导工作的通知》《关于组织开展课堂教学示范观摩活动的通知》等文件，履行宏观指导职能，从学校层面指导各教学单位发挥对新教师的帮扶和指导责任，在各教学单位、校一院二级督导、基层教学组织、新老教师之间、新教师之间，以听课、师徒结对子、教学观摩、上教学观摩课、座谈会、集体备课研讨等为载体，打造帮扶新教师发展的共同体，构建起新教师帮扶联动机制，使新教师指导工作落地落实。

### 2. 创新督导工作理念

院校二级督导综合运用形成性评价、增值评价等理念，定量与定性结合，由总结性评价转向形成性评价；督导目标由传统的站稳讲台

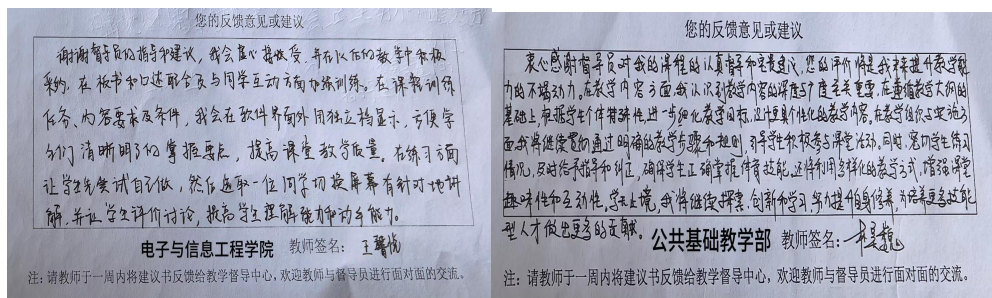
转向服务和促进新教师专业发展，搭建起多样化的合作与交流的平台、给予新教师更多的主动权，提供反思性的问题和多角度建议，激励新教师在教学实践不断反思和改进教学行为，推进新教师快速适应与成长。

## 二、校一院联动，助推新教师个性化发展

### （一）学校层面突出宏观指导

#### 1. 开展校级专项督导

校级督导依据《学校课堂教学评价表（试行）》，从基本要求、教学内容、方法与手段、教学素质、教学效果对新教师进行听课与评课，重点是帮助新教师形成良好的教学规范。听课中，教学督导都给予新教师及时的反馈和建议，帮助新教师认识自己的优点和需要改进的地方，完成教学信息反馈表 182 份。新教师从教学设计（确定教学目标、教学组织、教学内容等）、教学组织与实施，教学方法运用及师生互动、教学评价反思、教学基本功等方面形成课后反思并返回。经过一个月左右，教学督导对 78 人进行了第二轮复听，从定量与定性相结合的评价结果看，新教师在教学设计，教学实施和教学效果三方面都有进步，在教学组织与实施方面进步明显。



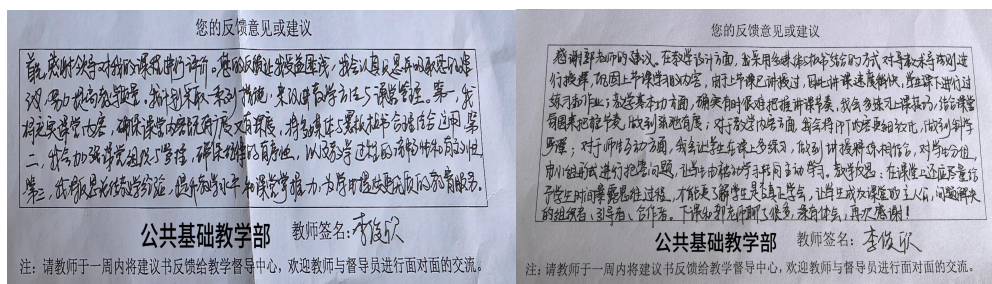


图 1 部分新教师反馈意见和建议

## 2. 组织全校课堂教学示范观摩

为了帮助新教师开拓视野、提升执教能力，教学督导中心于 2024 年 5 月 21 号至 5 月 28 号组织全校各教学单位开展课堂教学示范观摩活动，活动结束后校级教学督导进行了有针对性的教学点评，为新教师学习“以学生为中心”的教学理念、灵活运用教学方法、培养学生思维能力、开展有效互动等教学经验与教学艺术等搭建了高水平的学习平台。91 名新入职教师撰写了示范观感和收获体会，促进了经验性知识的内化。

### （二）教学单位发挥新教师指导的主体作用

各教学单位通过学期末教学督导工作总结对指导新教师的相关内容进行梳理和上报，教学单位新教师指导工作主要采取以下举措：

#### 1. 汽车与船舶工程学院

开展了“师带徒”点对点重点指导，学院班子加强与校级督导沟通力度，听取校级督导对新入职教师授课能力的意见和建议，全面掌握新教师授课情况，开展了学院 2022 年新入职教师教师教学能力大赛，帮助新入职教师快速提高授课能力。



## 2. 建筑工程学院

开展青年教师“教练制”培养工作，开展了新入职教师讲课系列教研活动、新教师说课比赛、课堂教学示范观摩活动等，帮助新入职教师扎实教学基本功。

## 3. 学前教育学院、电子与信息工程学院

召开新教师教学能力提升座谈会，邀请校级督导有针对性地点评新教师授课情况，从教学设计、教学实施、教学效果、教学总结、教学反思等方面分享提高教学能力的建议，使青年教师进一步了解自身的特色与不足。

## 4. 智能制造学院

各专业安排新教师进行教学观摩教研活动，教研室内老教师提出建议和意见，新教师取长补短。

此外，其他教学单位的二级督导组结合新教师的专业背景，开展了专项听课，从教学设计、课堂表现、师生互动、学生管理等方面对新入职的教师进行及时、有针对性的专业指导，服务教师的专业发展。

赛前，5位参赛教师高度重视，积极准备，认真研究教材，探讨教学策略，反复推敲教学过程，研究学情和制作教学课件，最终比赛环节呈现出了各具特色、精彩纷呈的课堂。



张宪辉表示，教学比赛对于学院推进职业院校教育教学改革具有重要意义。大赛作为推进课堂革命的一个抓手，不是目的，只是手段。学院希望通过教学大赛这样一种形式的进一步完善，以赛促学，以赛促教，以赛促改，推进学院课堂教学改革，提高课堂教学质量。希望年轻教师以此次比赛为契机，将基本功的各项素养融入到日常教学之中，在实践中不断完善自我，超越自我，提升自身的专业素养和技能，践行教育梦想！

图 2 汽车与船舶工程学院开展了 2022 年新入职教师教师教学能力大赛

### （三）新教师专项督导效果显著

#### 1. 督导评教分数提升

本学期教学督导第一轮听课新教师人数 104 人，平均分为 89.1 分，最高分 96，高于平均分的 64 人，占 62.5%；第二轮复听的新教师人数为 78 人，最高分 96，平均分为 89.7，高于平均分的 42 人，占 53.8%，新教师教学水平持续提升。其中，仲阳、孙晓宇等 16 名来自 9 个学院的新教师，专项督导期间下列课程的教学表现比较突出。

表 1 教学表现比较突出的新教师授课名称、特点及所在学院名单

学院	课程名称	特点
财经商贸学院	《财务会计实务》	理论联系实际，课堂教学中能结合实际案例讲解理论知识；教学方法符合职教特点，启发引导学生独立思考；课堂提问有深度，教学效果良好。
马克思主义学院	《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系	结合历史事件、实例等授课，课件与板书结合合理，教学方法符合职业教育特点，启发并引导学生思考，走动授课，关注学生的听课状态，基本没有玩手机的现象。课堂互动热烈，学生对知识点掌握得到位。

	概论》	
旅游与酒店学院	《研学旅行指导实务》	课前能给学生提供展示锻炼平台,学生和教师进行点评,教师对学生的表现及点评评价比较充分到位,有利于学生多方面能力培养;对教学过程进行精心设计,通过案例等引导启发学生,与学生交流互动比较好。
建筑工程学院	《建筑结构识图》	讲授《建筑结构识图》课程,通过例题讲解查表和长度计算方法,有利于学生理解和掌握课程内容,教学中注重采用启发式教学,教学目标比较明确,教学组织比较连贯,教态亲切自然。
基础教学部	《体育与健康二》	教师教学准备充分,热身活动充分,活动丰富,每一项活动教师均能亲身示范,示范动作规范、认真、到位;声音洪亮、语速适中、语言流畅、表达清楚;教学内容和目标明确、交代清楚,教学活动组织有序、动作要领交待清楚、学生练习认真,教学效果好。
智能制造学院	《机床电控技术》	讲授《机床电控技术》课程,携带教具、实物到课堂进行讲解和操作演示,强调操作中的一些注意事项,出现问题的解决方法等,



		有利于学生实践动手能力培养。
智能制造学院	《变频器技术应用》	讲授《变频器技术应用》课程，通过举例等方式加深学生对课程内容理解，期中安排阶段性考核，采用学生抽签选题，每人一台实训设备连线调试考核，有利于学生独立操作及实践动手能力培养。
汽车与船舶工程学院	《汽车电气设备构造与维修》	教师备课充分，教学文件齐备，内容理解深刻，课程组织合理；脱稿讲授，声音洪亮有激情，表达清楚，问题递进、复习归纳合理；在同学身边讲解，几乎与每位学生都亲切互动，学生回答质量较高，教学效果好。布置课后作业。
汽车与船舶工程学院	《汽车局域网技术 A》	教师备课充分，PPT 效果好，图文清晰，识别码优先级表达醒目；讲课声音清脆，节奏感强，用教鞭点指讲述内容，有助于学生学习。
汽车与船舶工程学院	《汽车服务接待》	教师备课充分，课程内容理解较透彻，脱稿讲解，授课有热情，表达自然清楚，语速适中，要点有板书；课程组织合理，以某品牌汽车 4S 店接待员预约视频辅助教学，视频

		出现重要信息内容，随时暂停，进行点评； 与学生互动较好，学生回答问题较全面。
电子与信息工程 学院	《数据库 应用技 术》	教师授课声音、语速适中，表达清楚，主要的 关键词等，均在黑板列出，有利于学生学 习；板书字迹工整、层次清晰重点突出；讲 授与指导练习安排合理，学生状态良好。
电子与信息工程 学院	《大型数 据库开发 与管理》	教师专业知识扎实，课程内容熟练，表达能 力强，语速适中；核心语句板书，版面工整、 布局层次清晰；授课过程由浅入深，任务难 度循序渐进；鼓励学生思考，课堂与学生有 互动，学生状态良好。
学前教育学院	《学前 教育活动 设计与指 导（语 言）》	教学内容讲述清楚，从选择谈话话题、幼儿 日常谈话话题等，理论阐述清晰，通过幼儿 日常活动的视频，能够理论联系实际，详解 活动的组织，重点突出、难点详解，学生积 极参与教学过程，课堂比较活跃，与学生互 动较好。教学环节齐全、教学组织连贯，层 次显明。授课中教师仪表整洁，教态端正， 语言精准。PPT 制作与教学内容配合较好。 教学效果较好。

学前教育学院	《学前心理学》	<p>教学过程中教学内容讲述清楚，通过案例导出本节课的教学目的，教学内容理论阐述清楚，逻辑性强，授课中重点突出，难点详解。教学环节齐全、层次分明，衔接有序，由浅入深。上课时充分调动学生课堂学习的积极性，课堂上同学们积极发言，授课中始终注意课堂纪律。PPT 与板书结合，诠释教学内容。课堂小结总结较好。</p>
学前教育学院	《儿童文学应用与实践》	<p>老师复习了上次课的内容，本次课程老师主要简述儿歌的种类，从各种儿歌的不同类型到儿歌的鉴赏和创编，教学内容讲述清楚，重点突出、难点详解，学生积极参与教学过程，课堂比较活跃。教学环节相对齐全、教学组织连贯，由浅入深、层次清晰。教学系统完整性较好。</p>
学前教育学院	《学前教育活动设计与指导（健康）》	<p>通过同学到台前演示教小朋友叠衣服、系鞋带活动，复习上次课内容。本次课程老师主要讲解自理能力教育，通过案例讲解自理能力培养的总目标，重点比较突出。教学方法灵活多样—同学展示、案例教学、视频教学。教学环节相对完整，教学组织连贯，由浅入</p>

		深。学生通过回答问题,积极参与教学过程。
--	--	----------------------

## 2. 获得省级大赛奖项

经过院校督导的相互配合、教学单位内部教练式指导和督促改进,新教师更新教学理念,将所学到的技能快速迁移到教学中提升了教学能力。如:王世程老师在辽宁省体育教师教学技能大赛中荣获高职高专组教学设计与教学实践一等奖、实践技能三等奖和综合三等奖;李俊欣老师荣获省级教学能力大赛三等奖;王楠老师(马克思主义学院)获得2024年全国高职高专院校思想政治理论课第一场“萌新磨课”活动二等奖;新转岗教师王子华在辽宁省首届大学生职业规划大赛教学赛道中荣获一等奖。

## 三、关于新教师专项督导的思考

### (一) 学校:坚持新教师督导的系统性

学校制定了《大连职业技术学院(大连开放大学)青年教师“教练制”培养实施管理办法(试行)》的办法,期待培养新教师“一年熟悉适应,二年成长成熟,三年独挡一面,逐步成为教学骨干”的目标,同时构建了一个包含学生评价、同行评价、自我评价和专家评价的多元评价体系,确保新教师从多个角度,定期获取教学反馈。各位教练要认真履行教练职责,发挥“传、帮、带”作用,帮助新入职教师快速成长;同时学校应对教练也加强考核,以提升老带新的效果。

## （二）教学单位：坚持新教师的主体性

教学单位是新教师培养的主体，应进一步认识对新教师培养的重要性，从专业化和职业化的角度深化对新教师的培养。

1. 教师专业发展是循序渐进的，要给予教师比较充分的时间和资源，尽量保证年轻教师一学期内授课门数不要超过二门，先从专业基础课程授课开始，逐步提升执教能力。

2. 持续提供专业发展机会，如参加教学观摩、新教师上观摩课、开展有针对性培训，帮助新教师提升教学技能；导师要坚持对新教师进行一对一的指导和反馈。

3. 建立一个跟踪系统，记录新教师的教学改进过程，并定期检查改进措施的实施效果。

## （三）新教师：坚持教学反思

新教师在教学实践基础上，参考多角度反馈信息，反思教学理念、教学设计；反思教学实际感受与反馈信息之间的差距；反思教学设计与教学实施之间的差距及其背后的原因，在反思中构建属于自己的实践性知识，提炼具体策略指导今后教学实践。