



大连职业技术学院
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

教学质量简报

(2023-2024 学年第一学期 第 02 期)

内 容 导 读

◆ 教学督导动态

一、常规教学检查工作·····	01
二、课堂教学督导工作·····	02
三、青年教师教学基本功专项督查·····	04
四、2022-2023(二)学期学生评教工作总结 ·····	06

大连职业技术学院教学督导中心编

2023 年 11 月 7 日

【教学督导动态】

学期过半，临近期中，教学督导中心全体工作人员按照工作计划就我校教风、学风等方面进行不定期的巡查。

一、常规教学检查工作

从检查情况看，本学期我校教学准备工作充分，教师基本能够做到提前进入教室。相关职能部门的领导或工作人员基本能做到每天到各教学楼对学生上课情况进行检查，最大限度的减少了学生迟到现象，同时对学生的学习也起到一定的督促作用。

通过这一常规教学检查，有力地促动了我校教学工作有序开展，促使教师认真对待每一项教学工作，对检查中发现的问题也能及时得到处理和改进。

（一）存在的主要问题

学生学习氛围不浓。主要表现在合班上课的学生，玩手机、睡觉、说话等现象比较明显。这种学习环境对于具有学习倦怠心理的学生影响很大，容易形成惰性。

（二）督导建议

1. 从教师方面加强课堂纪律管理，同时做到因材施教，根据不同专业不同基础的学生改进教学方法，调动学生学习积极性。
2. 从学生方面要加强学风建设，从小事抓起，提高学生的整体素质。

二、课堂教学督导工作

（一）课堂教学亮点

1. 《房地产市场调研与预测》课程

教师提前进教室，做好上课前的课前准备工作，教学文件携带齐全，教学准备充分，教学进度正常；教师着装得体、朴素大方，精神饱满；教学过程的组织合理，教学环节完整、层次清楚、且安排合理；按时上下课，课堂调控得力，通过启动学生的思维，调动学生的学生积极性；教学内容准确，信息量大，将课程思政、职业素质教育等带入课堂教学中；能够围绕能力目标开展教学，重点突出、难点得以化解；持课件授课，课件设计结构合理，图文并茂，可观性好，板书设计有层次、纲目清晰，并与课件相结合；教师对课程内容的理解透彻、不照本宣科，语言精练、条理清晰、逻辑性强。课堂互动效果好，学生参与教学活动的积极性高。

2. 《福特汽车发动机维修》课程

课程为理实一体课，本节课侧重点是福特专用车型实训。实训分两个大组：发动机正时系统的安装与调试、IDS 汽车诊断、记录与调取。教师提前到达实训室，做好实训前准备工作。实操前，讲述了汽车发动机正时系统的位置、曲轴凸轮轴与进排气定位、安装操作方法等，强调操作安全注意事项；实操训练分组进行，2 人一组互相配合，每组都能够独立完成正时系统的安装与调试，并且教师对每个环节进行核查考核；第二大组完成 IDS 汽车诊断测试。本节课实训要领讲解

言简意赅，思路清晰，重点突出；实操现场指导到位，考核严格；学生积极性高，实际操作能力得到了锻炼，强化了专业技能和职业素养的培养。

3. 《基础商务英语听力一》

本节课在语音室进行听力训练，听音后完成选择填空、填写词或短语等任务。每项任务，听音前，学生电脑屏幕显示问题，教师对生词领读、典型单词解释、填空问题要求，提醒听音时注意词义、词性、词形，强调“听”与句义语法结合；放音，学生举手回答。

整节课教师教学组织合理，讲授清楚、重点突出、层次分明，与学生良好沟通；学生学习态度积极，听音识别率高，回答问题争先恐后，每个问题都有多人举手，综合评价是一堂教学效果极佳的听力课。

（二）课堂督导过程中发现的问题

1. 课堂调控能力需进一步提高

一些教师忽视课堂管理，出现大面积学生上课睡觉、玩手机等现象。

2. 教学基本功有待提高

存在多媒体和板书的不合理使用的现象。有的教师授课无板书，有的教师直接将教材的内容照搬至课件上，上课照着课件读。

3. 严格遵守学校调停课制度

督导听课过程中发现，部分教师调、停课信息没有按照学校调停课制度进行报备。

（三）督导建议

1. 由于学生的基础不同，这就要求教师必须在课堂上营造出积极的课堂学习气氛，激发学生学习的兴趣，使他们主动地参与到教学活动中，努力追求学习的乐趣和成就感。同时教师加强对学生课堂纪律的严格管理，多关注学生，注意学生听课的反映，保证课堂教学既严肃又活泼。

2. 多媒体作为一种主要的教学辅助手段，在教学过程中发挥着重要的作用，每位教师上课过程中都充分利用多媒体课件。但不能忽视传统的教学方法——板书，板书能在一定程度上加深学生对教师教学内容的记忆与理解，并形成体系化的思维，因此建议授课教师在发挥多媒体课件辅助教学的同时，将传统教学方法与多媒体教学有机结合，实现优势互补，有效的提高教学效果。

3. 各位教师应严格遵守学校临时调、停课制度并进行报备，及时上报调、停课信息，若有突发身体不适及意外事件发生，及时联系学院相关人员及相关部门，不要随意改变上、下课时时间，以保证我校教学秩序稳定有序。

三、青年教师教学基本功专项督查

自开学以来，督导中心以加强教师队伍建设作为工作重点，以提高青年教师教学基本能力为突破口，对新入职教师与转岗教师的课堂教学进行全面的督导。听课的同时，通过采取随堂交流、教学建议书等形式的交流与反馈，对青年教师的课堂教学基本功进行指导。

（一）亮点

整体而言，新教师们教学态度认真，努力上好每堂课，基本做到脱稿上课，教态比较端正，仪容仪表符合老师的要求，上课讲课的声音和语速适中，教案和教学文件基本带齐，能够完成教学内容。大部分老师熟悉教学环节，做到层次分明，由浅入深，部分老师已经可以做到重点突出，难点详解。

（二）课堂督导过程中发现的主要问题

1. 青年教师教学组织和课堂调控能力亟待提升；教学设计还不够充分。

部分老师对课堂纪律组织的不够：学生聊天、看手机，老师也不提醒和阻止；还有的班级学生大部分不带书上课，记笔记的很少；新教师对教学环节掌握不够，教案的时间安排新教师没能按照执行；部分老师对教授内容掌握的不是很好，重点不突出，难点没有详解，照本宣科，没有教学设计。

2. 个别新教师对上课时间掌握不准，各校区都有提前下课现象存在。

（三）督导建议

1. 各教学单位能够高度重视教学研究，结合各专业实际，有针对性的开展教研活动，适当采取观摩课、教学研讨会、剖析教学设计、教学经验交流、教学基本功大赛等多种形式，进一步强化高职教育的办学理念，提高教师的执教能力，特别是青年教师的教学基本能力，

从而提高我校课堂教学质量。

同时希望青年教师特别是新教师能够在听取督导老师的听课建议后，与学院领导、督导老师一起研讨，相互间形成交流沟通的氛围，对课程重新设计，邀请督导老师进行二次听课指导。

建议教学单位利用教学研讨的时间，有针对性的帮助新教师修改教学设计，使其更符合高职教学特点，同时教学单位二级督导组可根据新教师授课情况，从教学方法使用、教学环节安排等方面对新教师进行指导，不断提升新教师的教学能力与效果。

2. 加强教学规章制度的宣贯

针对新教师不能准确把握下课时间提前下课问题，提醒各位老师认真研读学校教学管理各项规章制度，掌握各校区及教学楼的授课时间表，按照学校规定时间上下课。

四、2022-2023(二)学期学生评教工作总结

开展学生评教是实现教学质量监控的重要环节之一，2022-2023(二)学期根据教学督导中心工作总体安排，组织了全校学生评教工作，现就此项工作简要总结如下：

本学期继续采用网上评教形式，并加强宣传要求学生如实客观进行评教。

本次评教按要求大一大二全体学生参加，被评教师 415 人。参与评价的学生数量越多，占比越大，说明学生参与教学质量评价工作的积极性越高，对教师教学与课程建设的评价结果也更具有代表性。从

统计数据来看，已评人次 80007 人次，应参评人次 78498 人次，参评率达到了 98.1%。教师整体得分在 90 分以上，反映出我校学生参与教学质量评价的工作积极很高，同时对于我校教师教学总体满意度很高。各学院学评教参与情况如表 1 所示，评分情况如表 2 所示。

表 1 各学院学评教参与情况

序号	所属学院	应答问卷(次数)	已答问卷(次数)	参评率
1	康养与生物技术学院	4568	4516	98.86%
2	电子与信息工程学院	11145	11111	99.69%
3	智能制造学院	12807	12651	98.78%
4	学前教育学院	9413	9340	99.22%
5	商务外语学院	5599	5467	97.64%
6	汽车与船舶工程学院	9409	8889	94.47%
7	财经商贸学院	15312	15183	99.16%
8	旅游与酒店管理学院	5609	5522	98.45%
9	建筑工程学院	6034	5799	96.11%
10	全部院系	80007	78498	98.11%

表 2 总体评价结果表

平均分	最高分	最低分	中位分值
96.22	99.66	90.76	96.76

本次学评教评价涉及 11 个教学单位教师，其中，得分最高的是汽车船舶工程学院、建筑工程学院，得分为 97.7 分，具体信息如表 3 所示。

表 3 各教学单位学评教平均分

序号	所属学院	平均分
1	汽车与船舶工程学院	97.70
2	建筑工程学院	97.70
3	电子与信息工程学院	97.10
4	商务外语学院	96.90
5	学前教育学院	96.80
6	康养与生物技术学院	96.60
7	智能制造学院	96.50
8	旅游与酒店管理学院	96.40
9	基础教学部	96.20
10	财经商贸学院	96.00
11	马克思主义学院	95.90

本学期学评教工作即将开展，根据以往经验，大三学生由于顶岗实习等原因，学生评教参与度普遍偏低，下一步需要教学单位加大宣传力度，明确评教的目的和意义，调动毕业班学生的积极性，促使学生认真负责的参与评教。