



大连职业技术学院
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

教学质量简报

(2022-2023 学年第一学期 第 07 期)

内 容 导 读

◆教学督导动态

- 一、马院课堂教学专项督导课例呈现…………… 01
- 二、2022 秋季学校学生课堂教学质量调研问卷 ……02
- 三、学生信息员信息反馈工作总结…………… 09

大连职业技术学院教学督导中心编

2022 年 12 月 16 日

在国家疫情政策调整后，全校师生客观认识当前形式，提高认识、坚定信心、保持定力，主动配合学校落实好优化调整后的防控政策，成为自身工作、学习和健康的第一责任人。各位老师课前准备充分，签到和课中互动较好，课程思政较好体现于课程之中，学生到课率较高，本学期教学任务有序保质完成。

在这平凡却又特殊的一学期里，教学督导中心的督导们彼此关注、相互学习、相互勉励，认真履行岗位职责。我们与教师们坦诚交流听课的想法、提出了中肯的建议，也向老师们学习，增加了对知识的感性认识。我们感受到教学单位领导重视、教师敬业的教研氛围，看到了教师尤其是年轻教师们全方位进步成长，融入到我校更加和谐、完整和生机勃勃线上教学中。在这里，真心为辛勤付出、默默耕耘、爱岗敬业的每一位教师点赞！

【教学督导动态】

一、“习思想”教学专项督导课例

课例 1

教师对教学进行了精心的设计，教学思路清晰、逻辑性强；理论知识和通识素养扎实，知识点讲授时与习近平总书记讲话、有说服力的实例等结合，论据充分、深入浅出、融合贯通，有助于学生对教学内容的掌握和体悟；善于运用启发式教学方法，对学生有及时的鼓励，较好地调动了学生积极性。学生们学习态度认真、师生互动和谐有序，教学效果良好。

课例 2

教师音量适中、吐字清楚，有亲和力，教态非常符合教师规范；教学设计精心严谨，重视学情分析，课前通过线上讨论，了解学生关心的问题，新授课前，学生进行了十八大以来我国教育改革发展成效的展示，学生准备认真、表述清晰，课件纲目清晰、内容具体详实。教师对学生展示的点评，有助于学生认识到展示过程中的亮点和不足，从而更好的改进；教师精选富有教育意义的视频，及时补充二十大报告等国家重大时事新闻，引用了习近平主席的相关讲话，重视对学生关心国家大政方针意识的培养。同时，教学内容与学生的专业内容、岗位工作有机对接，讲学生身边事、与学生密切相关的事。学生们学习态度认真、积极回答教师问题，教学效果好。

二、2022 秋季学校学生课堂教学学习情况问卷分析

为了解我校 2022-2023 学年第一学期课堂教学质量的整体情况，2022 年 11 月，教学督导中心采用问卷星线上调查系统发布问卷，对 2021 级、2022 级学生群体进行课堂教学有效性调查。共收到问卷 7195 份。其中，2021 级 2768 份，占比 38.47%；2022 级 4427 份，占比 61.53%。调查样本中各学院参与的比例如表 1 所示。

表 1 各教学单位样本分布

2. 所在学院 [单选题]

选项	小计	比例
商务外语学院	562	7.81%
建筑工程学院	440	6.12%
电子与信息工程学院	993	13.8%
学前教育学院	741	10.3%
康养与生物技术学院	473	6.57%
财经商贸学院	1171	16.28%
汽车与船舶工程学院	919	12.77%
旅游与酒店管理学院	556	7.73%
智能制造学院	1340	18.62%
本题有效填写人次	7195	

(一) 调查结果统计与分析

1. 学生对教师教学准备情况的满意度

调查结果显示，绝大多数的学生对于授课教师的到课情况、课件质量、教师提供的教学资源的满意度较高，满意度均超过了 92%。

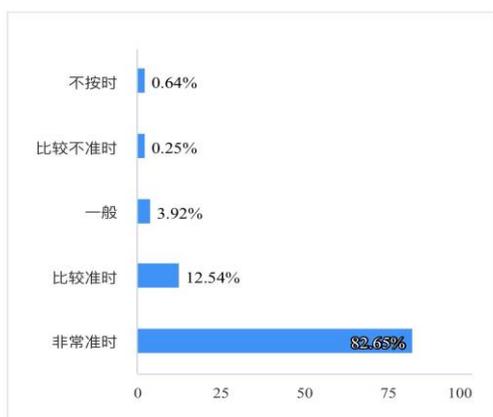


图 1 教师按时到课率情况

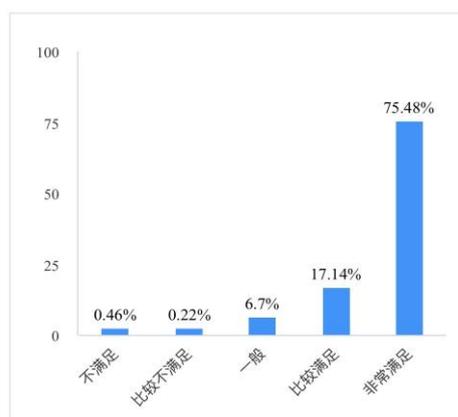


图 2 学生对课件质量满意度

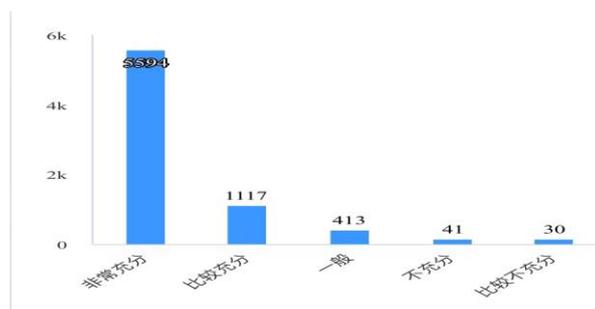


图 3 学生对教学资源满意度

表 2 学生对教师教学准备情况的满意度

序号	项目	满意、比较满意 (%)
1	教师按时到课率	95.19
2	课件满足学生学习需要的程度	92.62
3	学生对教学资源的满意度	92.54

2. 学生对教师课堂授课情况的满意度

本项目主要包括教学目标、教学内容、教学组织、教学方法与手段、教学互动五个方面。

（1）教学目标方面

94.05%学生对课堂教学目标制定满意及比较满意，93.63%学生对课堂教学目标完整性满意及比较满意。

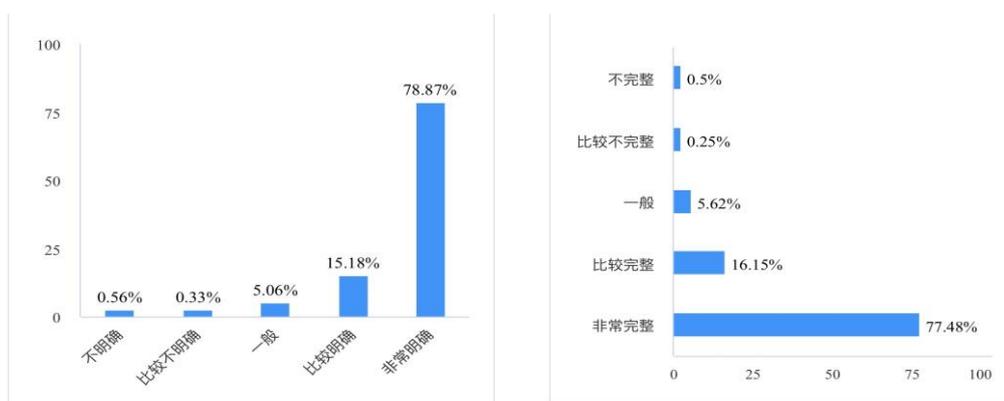


图 4 学生对课堂教学目标制定及完整性的满意度

（2）教学内容方面

教学内容方面，除教学内容难易程度方面学生整体的满意度略低于 90%以外，其余指标均高于 90%。

表 3 学生对教师授课教学内容相关指标的满意度

序号	项目	满意、比较满意 (%)
1	教学思路	92.18
2	教学内容难易程度	89.74
3	课堂教学信息量	92.23
4	课堂教学重点	92.83
5	教学素材对教学内容支持程度	92.12
6	教学任务对学习需求的满足程度	91.38
7	学习材料对个性化学习需要的满足程度	92.41
8	习题讲解	92.18
9	教学评价	91.86
10	布置作业	91.38

（3）教学方法与手段方面

数据显示，绝大多数学生对于目前授课教师所使用的教学方法和手段的满意度超过 90%。

表 4 学生对教师授课教学方法和手段的满意度

序号	项目	满意、比较满意 (%)
1	教学方法	91.72
2	信息化手段运用	92.62
3	利用信息技术与学习平台为课前、课后自学提供支持情况	92.54
4	学法指导情况	92.77

（4）教学互动方面

数据显示，除学生自我评价互动情况的满意度略低于 90%外，其余教学互动相关指标的满意度均在 92%左右。

表 5 学生对教师授课教学方法和手段的满意度

序号	项目	满意、比较满意 (%)
1	课上遇到困难时得到指导和帮助	92.72
2	课堂气氛	92.86
3	自己课堂学习状态	91.66
4	自己和老师、同学的互动情况	89.82
5	课堂互动整体情况	92.34

3. 学习效果

针对专业课、思政课以及基础课 3 种不同类型课程的学习效果，学生对自身的学习效果的满意度进行了自评，3 种类型的自评满意度数据相差不大，均在 91%附近。

表 6 学生自评学习效果情况

序号	项目	满意、比较满意 (%)
1	专业课	91.23
2	思政课	91.59
3	基础课	91.47

数据分析过程中，将非常满意的数据与上学期学生的自评数据进行对比，如表 7 所示，学生自我评价学习效果的满意度呈上升效果，从一定程度上反映出学生对于各类课程的接受和学习效果在不断提升。

表 7 春、秋季学期学生自评学习效果对比

学生满意度 (%)	学院	2022.05	2022.11
非常满意	专业课	63.88%	73.3%
	基础课	69.8%	74%

	思政课	70.56%	74.33%
--	-----	--------	--------

（二）调查结果分析

基于两个学期的统计数据，学生对学校课堂教学满意度在提高。反映出我校教师爱岗敬业、责任心强，树立了以学生为中心的教学理念。经过一段时间线上教学的历练，教师们的在线教学能力逐步提升，有力地支撑了我校课堂教学质量的稳步提升。具体表现为：

1. 教学准备充分

大部分教师遵守学校作息時間，课件质量精良，为学生提供了比较充分的在线学习资源。

2. 教学设计用心

大部分教师每次课的教学目标明确、完整，课堂教学思路清晰，课堂教学信息量丰富，课堂教学重点突出，提供的教学素材支持教学内容，设计了不同难度的教学任务，为学生提供了学习材料满足其个性化学习需要；习题讲解清楚，教学评价多维，作业布置科学合理。

3. 重视教学组织与管理

大部分教师语言表达清晰、流畅，适时进行课堂纪律管理，会根据学生回答问题等情况，调整授课内容的进度。

4. 教学方法与手段得当

大部分教师采用了多样的教学方法，信息化手段运用合理，利用信息技术与学习平台为课前、课后自学提供支持，重视对学生学习策略和学习方法的指导。

5. 教学互动和谐有序

学生在课上有疑问时，能及时或比较及时得到老师或同学的指导和帮助，课堂氛围融洽，学生学习状态好，课堂互动有质量。

在课堂教学质量持续提升的同时，统计数据也反映了学生希望教师根据学情特点，科学确定教学内容难度。同时，在教学设计、教学组织与管理、教学方法与手段、教学互动方面也都有进一步提升的空间。

（三）教学督导中心建议

通过问卷数据的统计与分析，学生们对我校教师的课堂教学能力认可度较高，对课堂教学质量的满意度较高。针对问卷结果反映出的问题，教学督导中心提出如下建议。

1. 加强学情分析

教学单位重视对教师学情分析方面的培训，教师自身要加强对学情的分析，了解生源的特点、学习基础和学习习惯，从而把教学内容与学生专业、兴趣点结合，使教学内容与就业岗位能力、职业素养对接，促进学生重视所受课程的学习，提升学习的积极性和主动性。

学生的自我评价数据表明学生能够对自己进行清晰的认知，从一定程度上也能够反应出学生个体想提高与教师、同学的互动意向，教师在授课过程中可以考虑研究多种教学互动活动，吸引学生参与课堂的各项教学互动活动。

2. 提升亲和力

教师在加强对学生了解的基础上，提升自身的沟通能力、调控情绪的能力，与学生多交流、多鼓励学生，善于发现学生的优点，重视师生间的情感共鸣，帮助学生提升自我效能感。所谓亲其师、信其道，使学生与教师、与课程建立积极的情绪。

三、学生信息员信息反馈工作总结

依据《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号），《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168号），《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）等政策文件，按照学校主管领导的工作指示和要求，在学校船员教育和培训质量管理体系良性运行的基础上，教学督导中心对原有《学生教学信息员信息反馈制度》进行了修订，增加了教学单位针对学生反馈问题自我诊改的环节。本学期，该制度在各教学单位的支持下已经实施。其中，财经、电子与信息、康养、商外、学前、智能制造六个二级学院的学生反馈了教学中存在的问题及学生的需求，财经、电子与信息、康养、商外、学前、智能制造、基础部、马院八个教学单位针对学生反馈问题，提出诊改措施并实施了自我改进，按照规定日期向教学督导中心提交了相关材料。该项活动有力地支撑了我校教学工作的闭环管理，支持我校内部质量保障体系的持续完善。下一阶段，教学督导中心也会对各教学单位诊改效果进行跟踪。为此，教学督导中心提出以下建议：

希望学校职能部门以学校船员教育和培训质量管理体系运行为基础，优化工作流程、厘清岗位职责，增强服务意识、提高管理效率，做好统筹、服务、指导和保障工作，支持教师集中精力搞好教学。

希望各教学单位落实好质量保障责任主体的地位，关注师生发展的诉求，本着帮助教师提升教学能力的初衷，支持学生反馈出教学中的客观存在的主要问题，在保护好教师工作积极性的前提下，积极采取措施解决问题，提升本部门的教学质量。

希望各位教师客观看待学生提出的问题，认识到提出问题的学生是被教师授课内容吸引，目的是渴望学好该门课程，从而在教学中主动反思和监控自己的教学行为，加强与学生们交流沟通，帮助学生高质量完成学习任务，促进学生的全面发展。