



大连职业技术学院
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

教学质量简报

(2022-2023 学年第一学期 第 03 期)

内 容 导 读

◆教学督导动态

一、常规教学检查工作	01
二、课堂教学督导工作	02

大连职业技术学院教学督导中心编

2022 年 10 月 17 日

校园里、教室里又缀满了熟悉的身影，为大连职业技术学院的校园增添了无限的生机与活力。在学校全体师生员工的努力下，疫散云舒，金秋的校园再次生机盎然。师生们都分外珍惜这久别的学习环境，以最饱满的状态快速投入到线下学习，2022 级的萌新们也已在這裡梦想启航。课前，为了应对线上、线下混合教学，教师们早早进入教室调试设备、教学资料准备齐全，学生秩序井然进入教室；课堂上教师们倾情传授，学生们坐姿齐整、踊跃发言。恢复线下教学后，我校课堂教学运行平稳、教学效果良好。

【教学督导动态】

一、线下常规教学检查工作

从本学期第 7 周开始，期盼已久的线下教学开始，全校教职员工及学生都积极地投入到了线下的工作与学习当中。为了维持高效而有序的教学工作，应对线上、线下结合教学的复杂情况，教务处在正式开课前与现代教育技术中心积极进行教学准备与安排，做好各校区的教学保障工作。开课后，教务处及教学督导中心每天安排专职人员对学校全天的教学秩序进行巡视和检查，在检查中发现学校教学情况整体井然；校领导、各教学单位领导、学生处等相关职能部门的领导和工作人员都能够深入到教学一线，对常规教学情况进行巡视和检查；各位教师应对教学过程中的新挑战，能够提前到岗，从教学技术设备和教学资料两方面做好课前准备；绝大多数学生都能够认真听课，课堂秩序较好；各教学设备运转趋于正常。

在检查过程中也发现一些问题，主要表现为：

1. 由于长时间的线上学习，学生刚刚返回校园，个别课堂出现学生听课状态较差的现象。学生玩手机、看视频现象严重，课堂纪律比较散漫。

2. 部分课堂学生坐得较为分散，主要集中在后排和两边位置，中间部分空出。

建议：

1. 希望授课教师能严肃课堂纪律，及时对学生进行正确的引导，同时加强与学生的课堂互动，调动学生上课的积极性。

2. 希望教师在严格课堂组织和管理的基础上，以小组、团队等形式，安排学生座位，及时要求学生调整上课座位，做好学风导引，营造良好的学习氛围。

二、课堂教学督导情况

由于疫情管控原因，这段时间教师们既开展了线上教学，又在恢复线下教学后，完成了线上线下同步教学任务。面对既要熟悉设备、保证现场教学质量，又要关注线上学生听课效果等困难和挑战，广大教师都付出了极大的努力，表现出高度的责任感和使命感，很好地完成了教学任务。

（一）课堂教学亮点

本阶段，各位教师无论是线上还是线上、线下结合授课，一直都比较关注学生的学习状态，在教学过程中通过提问、检查等手段启发、

调动和鼓励学生参与课堂互动。学生们在教师的引导下，回答问题积极踊跃，学习状态越来越投入。以下呈现的是这一阶段亮点比较突出的课程。

线上教学阶段课程：

1. 《英语听力一》课程

针对 2022 级新生，教师授课伊始就对课堂记录进行明确要求，课上也适时提醒学生记笔记；师生都打开摄像头，教师随时关注学生学习状态，对积极回答问题的同学给予加分，在老师的调动下，学生的发言越来越踊跃，课堂氛围活跃。

2. 《幼儿园教师舞蹈技能一》课程

教师认真负责，师生开启摄像头；教师对学生发型、服装和头像背景都有明确要求；奖惩分明，特别重视学生学习态度的培养，为大一新生日后踏实学习奠定了基础；教学重点、难点特别突出，先理论后实践，动作要领讲述简洁清晰、示范到位；训练科学，练习后都有检查、有点评，每一位学生课堂上都得到教师及时正向的反馈和鼓励。总之，在教师的精心调动下，学生的学习状态越来越积极主动，听课过程中始终感受到学生好学、上进，充满求知欲。课堂教学的有效性高。

3. 《老年人心理护理》课程

教师通过讨论个人的婚恋观，既自然地引出新课，又为学生今后的生活补充了好的知识；采用案例教学法，边讲边划关键词，手把手

传授学生分析问题的思路和程序；在学生广泛发言的基础上，教师对回答案例问题的思路总结得很到位，有助于学生思维能力的培养；教师整堂课都积极引导、鼓励学生发言，提问面广，给予学生充分的思考和互动的机会。学生回答问题质量较高，反映出教师平时训练有素。

线上、线下结合阶段教学课程：

《心理健康教育一》课程

教师教态自然、有亲和力；教学思路清晰，教学内容对学生改善性格、完善人格、更幸福地面对今后的生活特别重要；授课中教师的教学方法比较多样、课件图文并茂，对知识点有深入浅出的解释和例子，便于学生理解吸收；教师在授课中选用的视频与教学内容密切相关，视频后的小问题，有助于培养学生应用所学知识分析问题的能力；同时，面对学生人数多，教师在练习时巡视积极，有助于促进学生保持良好的学习状态。

（二）课堂教学存在的不足

1. 线上教学，个别腾讯会议上课的课堂，教师自己没有开摄像头，学生只是听到老师的声音。
2. 线上教学，个别课堂，在较大段视频播放后，教师没有总结也没有提问；个别课堂，举的例子或案例没有和教学内容相联系。
3. 个别线上、线下结合授课的课堂，由于网络等原因，授课教师未能及时关注屏幕是否共享，课件是否同步，声音会出现卡顿现象。

（三）督导建议

线上授课阶段：

1. 线上授课时，建议教师和学生共同打开摄像头，这样学生既能看到教师又能听到声音，有助于师生互动、帮助学生保持良好的学习状态；

2. 播放视频后，建议教师对视频内容进行总结或者设置一定的题目，发挥出素材服务教学的作用，更好地帮助学生理解和应用教学内容；

3. 教学中要精选事例（案例），既有典型性又有助于学生理解教学内容，应用所学知识。在案例教学法中，建议教师要培养学生检索相关理论知识解决问题的意识，这样既有助于学生重视理论学习，又能加深对知识的理解、提升分析和解决问题的能力。

线上、线下混合教学阶段：

1. 对于线上、线下结合的课堂，教师需要格外留意，保持线上、线下多媒体屏幕的一致性，并且思考制定一定的应急预案：例如，提醒线上同学，若授课过程中出现意外，让线上学生及时与线下学生沟通提醒教师调整授课设备，保证线上、线下学生能够同步接收到授课信息。

2. 基于线下授课是师生互动的良好机会，建议课前教师调试好授课设备后，可以适当巡视课堂或与同学进行交流，增强师生之间的情感联系。

[教学督导中心]