

学前教育学院
2022年
毕业生就业质量年度报告

二零二二年十二月

学院概况

学前教育学院办学历史悠久，它的前身是大连师范学校，创建于1949年。2001年6月，根据大连市政府决议并入大连职业技术学院，称为艺术教育分院。先后更名为艺术教育系、学前教育与艺术设计学院、学前教育学院。

学前教育学院目前开设学前教育、视觉传达设计（“3+2”）两个专业，全日制在校生1134人。现有教教职工46人（专任教师43人），其中教授2人，副教授15人，硕士学历学位教师占比58.1%。其中辽宁省优秀中青年骨干教师1人，大连市优秀青年教师3人，辽宁省学前教育专业委员会理事1人，辽宁省学前教育发展校企联盟人才培养专家委员会委员1人，大连市高层次人才青年才俊4人。

学前教育专业是教育部 财政部支持的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目立项建设专业，辽宁省普通高等学校品牌专业，2007年教学团队获辽宁省首批省级优秀教学团队称号；2009年获辽宁省巾帼文明岗称号。2012年被辽宁省教育厅确立为“辽宁省幼儿园园长教师培训基地”，2013年被辽宁省教育科学规划领导小组办公室确立为“辽宁省教育科学规划重点研究基地”，2020年，获批辽宁省职业技能培训示范基地。学前教育专业已累计为大连市、辽宁省乃至全国培养幼儿园教育工作者10000余名，被誉为“大连幼师摇篮”。

学前教育学院学生在2018-2022年辽宁省职业院校技能大赛中连续五年荣获学前教育赛项一等奖，并代表辽宁省参加全国职业院校技能大赛，获得一等奖2个、二等奖1个和三等奖2个。获辽宁省“互联网+”创新创业大赛和挑战杯大赛银奖、铜奖四十余项。

学前教育学院坚持以就业为导向，产教融合、工学结合，与大连市近百家企业建立校企合作关系。面向大连市经济社会发展培养高素质技术技能人才，毕业生已成为大连市幼儿园教师、视觉传达设计制作人员的中坚力量。

报告说明

《学前教育学院2022年就业质量年度报告》的主要内容：就业基本情况，就业工作措施，就业质量相关分析，发展趋势分析，毕业生对学校评价和用人单位评价等。

数据主要来源于学校大学生就业创业服务平台。面向2022届毕业生开展调查，收回有效答卷219份，参与率为61%；面向2022届毕业生所在用人单位开展调查，收回有效问卷18家。主要涵盖就业质量分析、毕业生对学校评价和用人单位评价等方面内容。

第一部分 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

1. 毕业生总体规模

学前教育学院 2022 届毕业生总数为 359 人。

2. 毕业生性别情况

在毕业生中，男生 14 人、占 3.9%；女生 345 人、占 96.1%，以女生为主。

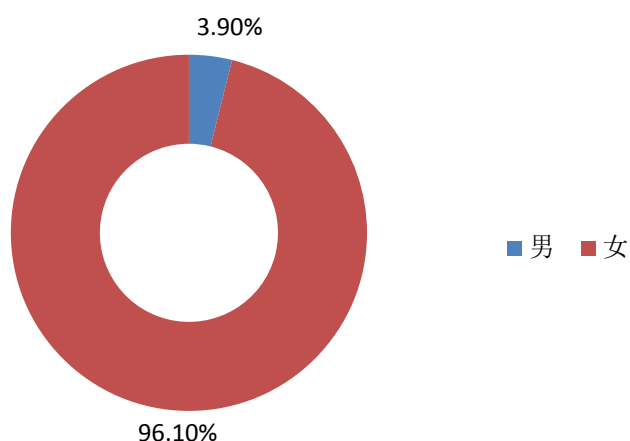


图 1-1 2022 届毕业生性别结构

数据来源：学校学生管理平台

3. 毕业生生源情况

2022 届毕业生以辽宁省生源（63.79%）为主。

表 1-1 2022 届毕业生生源结构

省份	人数	占比	省份	人数	占比
辽宁	229	63.79%	新疆	29	8.08%
黑龙江	13	3.62%	吉林	13	3.62%
内蒙古	11	3.06%	山东	10	2.79%
河南	9	2.51%	安徽	7	1.95%
贵州	6	1.67%	山西	6	1.67%
四川	5	1.39%	陕西	5	1.39%
甘肃	4	1.11%	云南	4	1.11%
广西	3	0.84%	福建	3	0.84%
浙江	2	0.56%	-	-	-

数据来源：学校学生管理平台

4. 专业结构

2022 届毕业生全部为学前教育专业。

二 毕业生去向及落实率

(一) 毕业去向落实率

1. 毕业生初次就业去向落实率

截至到 2022 年 8 月 30 日,2022 届毕业生有 325 名已落实就业去向, 毕业去向落实率为 90.53%。在辽宁省就业人数 257 人, 占比 79.08%, 其中在大连就业为 158 人, 占比 48.62%。在外省就业 68 人, 占比为 20.92%。

表 1-2 2022 届毕业生就业地区分布

就业省份	就业人数	就业比例	就业省份	就业人数	就业比例
辽宁省	257	79.08%	新疆	12	3.69%
其中: 大连	158	48.62%	内蒙古	9	2.77%
山西省	6	1.85%	安徽省	4	1.23%
黑龙江省	4	1.23%	贵州省	4	1.23%
山东省	4	1.23%	甘肃省	3	0.92%
四川省	3	0.92%	吉林省	3	0.92%
浙江省	3	0.92%	云南省	3	0.92%
广西	2	0.62%	福建省	2	0.62%
重庆市	2	0.62%	河南省	2	0.62%
美国	1	0.31%	陕西省	1	0.31%

数据来源: 学校大学生就业创业服务平台

2. 毕业生年终就业去向落实率

截止到 2022 年 12 月 15 日, 2022 届毕业生 359 人落实就业去向有 340 人, 落实率为 94.71%, 多数毕业生已落实了毕业去向。

(二) 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

2022 届学前教育专业毕业生就业形式主要是合同就业, 占比 62.65%。

表 1-3 2022 届毕业生就业去向分布

就业去向	协议	合同	升学	参军入伍	自主创业	出国	灵活
人数	49	213	23	2	1	1	51
占比	14.41%	62.65%	6.76%	0.59%	0.29%	0.29%	15.00%

数据来源: 学校大学生就业创业服务平台

(三) 未就业情况

1. 未就业毕业生统计

2022 届毕业生未就业人数为 19 人，占毕业生总数 5.29%。

2. 未就业原因分析

2022 届毕业生未就业的原因主要是准备专升本考试，占比 72%。

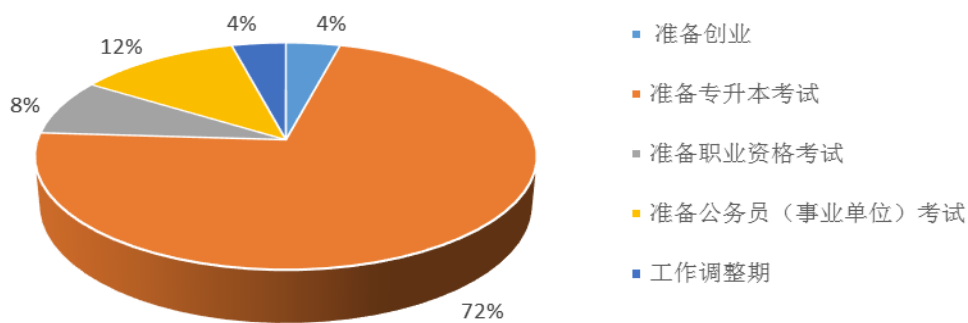


图 1-2 未就业原因分析

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

三 社会贡献度

(一) 就业地区

1. 就业省份

2022 届毕业生就业省份主要是辽宁省，占比 68.04%；其次为浙江省，占比 2.74%；新疆维吾尔自治区，占比 2.28%。

2. 西部地区就业情况

2022 届毕业生在西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份）就业的不多，占比为 7.31%。

3. 东北地区就业情况

2022 届毕业生在东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）就业的较多，占比为 69.41%。

4. 省内就业情况

2022 届毕业生主要在辽宁省内就业，占比为 68.04%。集中在大连和沈阳两

个城市，大连占比 47.49%、沈阳占比 10.5%。

5. 大连就业情况

2022 届毕业生主要就业城市为大连，占比为 47.49%。

(二) 就业职业

1. 毕业生职业流向

2022 届学前教育专业毕业生职业流向主要是教学人员，占比为 78.35%。

表 1-4 2022 届学前教育专业毕业生职业流向

序号	职业流向	占比
1	教学人员	78.35%
2	专业技术人员	5.67%
3	业务人员	4.64%
4	行政和办事人员	4.12%
5	商业和服务业人员	3.61%
6	文化\艺术\体育工作人员	2.06%
7	生产和运输设备操作人员	1.03%
8	军人	0.52%

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

(三) 就业行业

1. 毕业生行业流向

2022 届学前教育专业毕业生行业流向主要是教育行业，占比为 78.87%。

表 1-5 2022 届学前教育专业毕业生就业行业流向

序号	就业行业	占比
1	教育	78.87%
2	信息传输、软件和信息技术服务业	5.15%
3	批发和零售业	2.06%
4	其他	2.06%
5	交通运输、仓储和邮政业	1.55%
6	住宿和餐饮业	1.55%
7	金融业	1.55%
8	农、林、牧、渔业	1.03%
9	制造业	1.03%
10	居民服务、修理和其他服务业	1.03%

11	文化、体育和娱乐业	1.03%
12	公共管理、社会保障和社会组织	1.03%
13	电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.52%
14	房地产业	0.52%
15	科学研究和技术服务业	0.52%
16	卫生和社会工作	0.52%

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

(四) 就业单位

1. 就业单位性质

2022 届学前教育专业毕业生多数在民营企业就业，占比为 64.95%；其次是在事业单位或政府机关就业，占比为 18.56%。

表 1-6 2022 届学前教育专业毕业生就业单位性质

序号	就业单位性质	占比
1	民营企业/个体	64.95%
2	事业单位或政府机关	18.56%
3	国有企	9.28%
4	外资/合资企业	2.58%
5	军事单位	2.58%
6	非政府或非营利组织	2.06%

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

2. 就业单位规模

2022 届学前教育专业毕业生主要在小型规模单位就业，占比 54.12%；其次是中型规模单位就业，占比 19.59%。

表 1-7 2022 届学前教育专业毕业生就业单位规模

序号	就业单位规模	占比
1	小型(10-99 人)	54.12%
2	中型(100-299 人)	19.59%
3	大型(300 人以上)	15.98%
4	500 强	5.15%
5	微型(10 人以下)	5.15%

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

3. 典型用人单位就业情况

2022 届学前教育专业毕业生主要就业在大连地区的幼儿园，同一单位招录 3

人以上的有 19 家。

表 1-8 2022 届毕业生典型用人单位就业情况

序号	就业单位	就业人数
1	大连市甘井子区教育局今都幼儿园	7
2	大连高新区益尔春蕾幼儿园	6
3	大连市沙河口区爱儿坊国际新城幼儿学苑	6
4	大连爱儿坊软件园幼儿学苑	5
5	大连爱儿坊万科城市花园幼儿学苑	5
6	大连市沙河口区益尔芙蓉园幼儿园	5
7	大连市中山区爱儿坊金广东海岸幼儿学苑	5
8	沈阳市于洪区爱儿坊银河城幼儿园	5
9	大连爱儿坊东城天下幼儿学苑	4
10	大连君航人力资源管理有限公司	4
11	大连市甘井子区益尔新世纪幼儿园	4
12	大连市沙河口区爱儿坊兰亭山水幼儿学苑	4
13	大连市沙河口区瑞文北大幼教幼儿园	4
14	大连市沙河口区小海豚自闭症康复中心	4
15	大连市甘井子区智慧宝贝幼儿园	3
16	大连市甘井子区中海万锦幼儿园	3
17	大连市沙河口区爱儿坊宅语原幼儿学苑	3
18	大连市中山区爱儿坊青云林海幼儿学苑	3
19	大连星海呈蓝教育科技有限公司	3

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

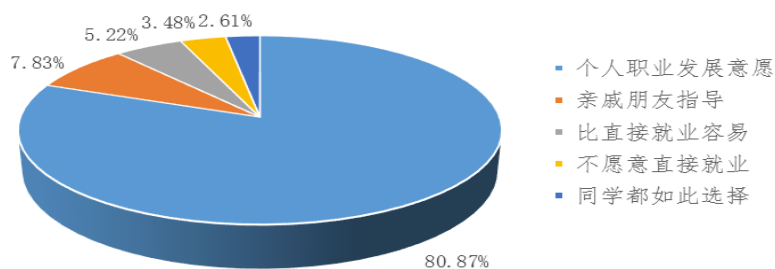
四 毕业生的升学情况

1. 毕业生升学比例

2022 届学前教育专业毕业生专升本升学人数 23 人，占毕业生总数的 6.41%。

2. 升学的原因分析

图 1-3 升学的原因分析



数据来源：学校大学生就业创业服务平台

第二部分 就业工作措施

学前教育学院积极贯彻落实十九大报告“就业是最大的民生，要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业”的会议精神，坚持以就业为导向，教育教学统筹规划、综合施策，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，不断提高人才培养质量。坚持市场导向、问题导向，精准对接服务，不断推动就业工作提质增效、促进毕业生更加充分更高质量就业。

1. 全面落实就业主体责任，全员参与就业工作

深入落实就业工作“一把手”工程，全面组织开展学院就业工作，持续推进就业工作“学院领导包专业，专业教师包学生，辅导员全程指导服务、组织协调”的就业工作多方联动机制。学院定期开展就业工作专项研究，从年度就业工作部署、工作推进、经验交流、阶段总结到年度工作总结，全年召开各类就业专题会议10余次。层层分解任务、压实责任，实施就业周通报、月考核、年表彰的动态管理。

2. 统筹设计就业工作方案，系统推进就业工作落实

学院就业工作领导小组统筹规划顶层设计，制定毕业生年度就业工作实施方案，大力宣传就业创业相关政策，精心组织就业活动，创建营造积极就业的校园氛围。在全院范围内组织开展“职业教育周”、“招聘月”、“学长讲堂”、“园长讲座”和“征兵宣传月”等系列活动。开展就业服务、就业心理辅导、专升本志愿填报指导等，引导毕业生树立正确的就业观和择业观，鼓励毕业生早就业、稳就业。

3. 坚持从新生教育入手，就业教育贯穿于三年专业教育中

学院就业教育坚持抓早、抓细、抓深、抓实，从新生入学教育开始，邀请企业大师、优秀学长进行专业职业教育，专业主任开展专业导入教育，并将就业教育融于三年的专业教育之中。开展入学教育、职业规划、职场参观见习、专业实习实践、实训教室职场化、专业社团活动和专业技能大赛等，从职场岗位标准、职业道德规范、职业技能要求等方面，全面提升大学生的就业态度、就业能力和职业发展竞争力。

4. 开展精准就业指导帮扶，提高毕业生就业数量和质量

开展就业意向问卷调查，有效开展针对性的就业指导和服务。分年级、分专业、分类别按需求开展讲座、咨询、实践、竞赛等，从政策宣讲、心理辅导、专业指导、面试技巧训练到岗位推荐等，精准发力、精准帮扶。对就业困难、家庭经济困难和灵活就业等毕业生，采用“一对一”、“多对一”指导帮扶；对专升本、自主创业、参军入伍、项目就业等群体，采用“一对多”、“多对多”辅导服务；做好初入职场心理调适、就业过程的心理疏导等，促进大学生多渠道就业、积极就业。

5. 开启“云就业”工作模式，助推就业服务不断线

新冠疫情防控常态化状态下，“云端”成为学校开展就业指导服务、做好毕业生就业工作的关键。辅导员召开毕业班“云班会”、“云家访”，教师、辅导员坚持“云辅导”“云服务”不断线。学院开展线上招聘会3场、参会企业113家，专场招聘会4场，在线推荐招聘单位63家，实时推送部、省、市三级就业招聘网站相关信息，坚持线上招聘不断线。邀请优秀园长、学长，专职教师、HR等，开展职业指导、专升本辅导、征兵政策宣讲和面试技巧等线上讲座交流，坚持分类指导服务不断线。

6. 坚持以赛促学，不断提高毕业生就业竞争力

学院鼓励全体学生积极参与各类创新创业赛事，组织开展全员参与学院专业技能赛事，并层层选拔参加省赛、国赛。通过专业技能赛项把真实工作过程、任务和要求融入比赛环节，考查学生掌握知识技能的结果，提高专业技能提升，通过创新创业教育活动的开展和赛事参与，有助于培养毕业生的创新意识。2022年，学生获得省级专业技能大赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项，代表辽宁省参加国赛荣获二等奖。获得省级创新创业大赛银奖3项、获铜奖10项。

第三部分 就业质量相关分析

一 收入分析

2022 届学前教育专业毕业生月收入为 3381 元。

二 专业相关度

2022 届学前教育专业毕业生工作与专业相关度为 82.99%。

三 就业现状满意度

2022 届学前教育专业毕业生就业现状满意度为 96.90%。

四 毕业生发展成长度

1. 职业期待吻合度

2022 届学前教育专业毕业生职业期待吻合度为 92.78%。

2. 就业岗位适应度

2022 届学前教育专业毕业生就业岗位适应度为 98.45%。

3. 就业稳定性

2022 届学前教育专业毕业生就业稳定率为 78.08%。

4. 职业发展和变化

2022 届学前教育专业已就业的毕业生中，有 50.52%毕业生薪资增长、有 18.04%毕业生职位提升、有 7.73%毕业生部门转换、有 11.86%的毕业生调转了工作单位。有 35.57%的毕业生薪级职位未提升、岗位未变化。

第四部分 就业发展趋势分析

一 就业趋势性研判

学前教育专业就业基本稳定，从就业形式来看，是以合同和协议就业为主（76.85%），实现了以就业为导向的办学理念。专升本升学比例（6.41%）较 2021 届（1.35%）上升很多，表明毕业生升学意愿增强。从就业地区来看，以省内就业为主（68.04%），在大连市就业居多（47.49%），符合职业教育服务地方经济产业发展，为地方发展提供人才支撑。

二 就业去向落实率变化趋势

2022 届毕业生年终毕业去向落实率为 94.71%，比 2021 届（96.19%）低 1.48

个百分点，比 2020 届（90.05%）高 4.66 个百分点。

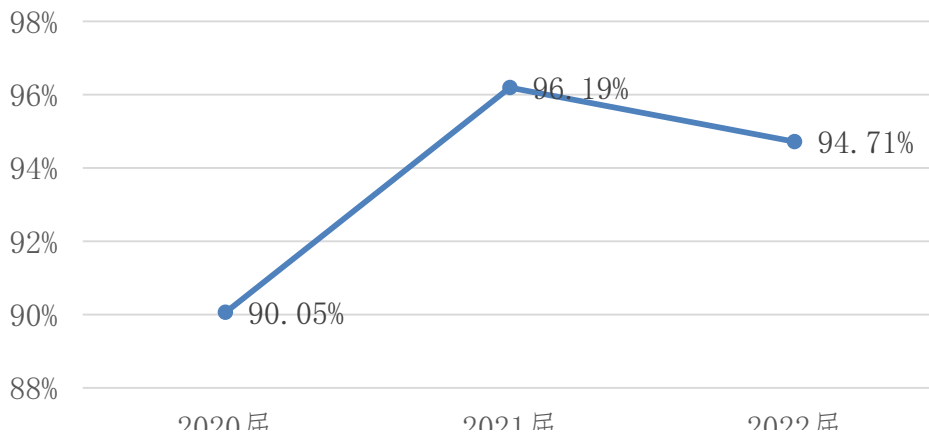


图 4-1 2020-2022 届毕业生就业去向落实率

数据来源：学前教育学院统计

三 就业地区变化趋势

2022 届毕业生是以辽宁省内就业为主（68.04%），就业城市是以大连市为主（47.49%）、其次是沈阳市（10.5%），与往年相比变化不大。结合近几年毕业生就业地区情况统计，未来毕业生就业省份仍会以辽宁省为主，就业城市主要是大连市和沈阳市。

四 就业行业变化趋势

从学前教育专业近几年就业的行业来看，每年在教育行业就业的毕业生占七成左右，2022 届毕业生在教育行业就业比例较大（78.87%），毕业生就业行业与专业人才培养目标吻合度较高。

五 就业单位变化趋势

从学前教育专业近几年就业单位来看，每年在民营企业/个体就业的毕业生占六成以上，2022 届毕业生在民营企业/个体就业比例较多（64.95%），2020 届—2022 届毕业生在营企业/个体就业比例呈稳定上升趋势。

表 4-1 2020-2022 届毕业生就业单位

就业单位性质	2022 届	2021 届	2020 届
民营企业/个体	64.95%	63.68%	62.98%
事业单位或政府机关	18.56%	15.38%	29.83%
国有企	9.28%	8.55%	3.31%
外资/合资企业	2.58%	2.56%	3.88%
其他	4.64%	9.83%	

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

六 就业质量变化趋势

1. 月收入变化趋势

2022 届学前教育专业毕业生月收入为 3381 元，比 2021 届高近 300 元、比 2020 届高 650 元，月收入呈上升趋势发展。

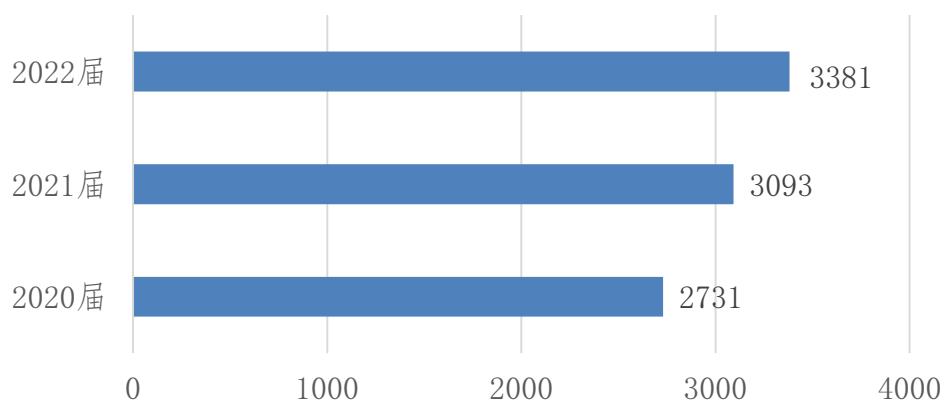


图 4-2 2020-2022 届毕业生月收入

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

2. 专业相关度变化趋势

2022 届学前教育专业毕业生工作与专业相关度为 82.99%，比 2021 届低 5.4 个百分点，比 2020 届低 9.4 个百分点。

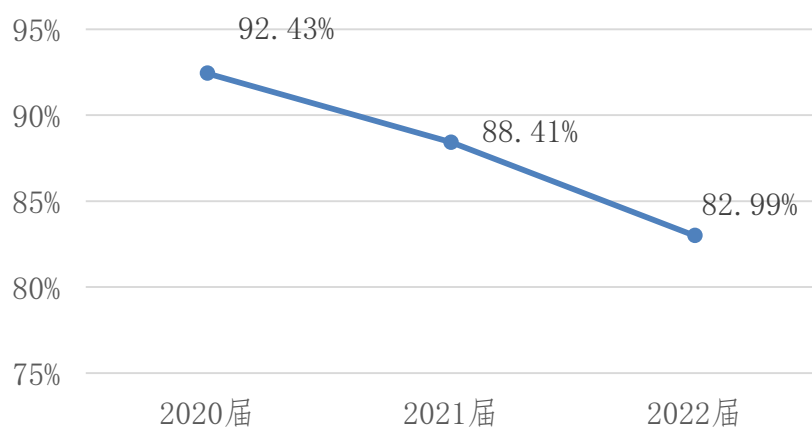


图 4-3 2020-2022 届毕业生专业相关度

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

3. 就业现状满意度变化趋势

2022 届学前教育专业毕业生就业现状满意度为 96.9%，与 2021 届基本持平，比 2020 届高出 20.32 个百分点。

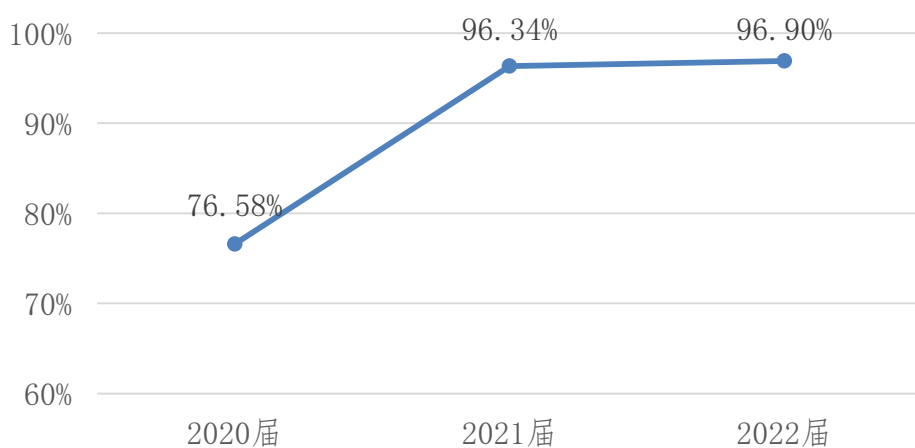


图 4-4 2020-2022 届毕业生就业现状满意度

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

4. 职业期待吻合度变化趋势

2022 届学前教育专业毕业生职业期待吻合度为 92.78%，比 2021 届高出 2.5 个百分点，与 2020 届持平。

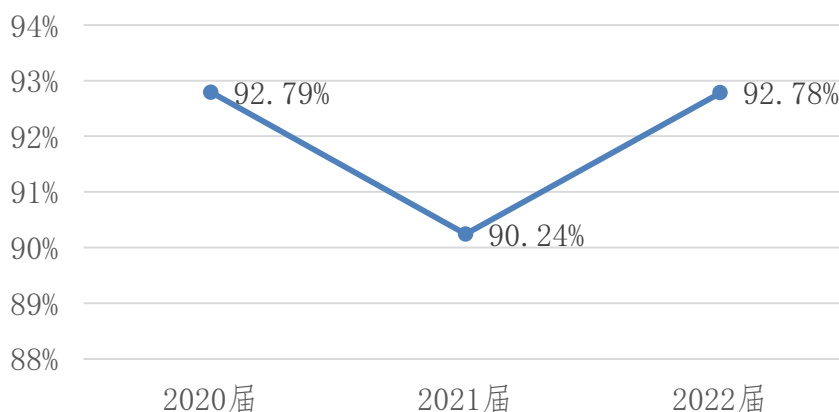


图 4-5 2020-2022 届毕业生职业期待吻合度

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

5. 稳定率变化趋势

2022 届学前教育专业毕业生就业稳定率为 78.08%，比 2021 届低 4 个百分点，比 2020 届高 2.3 个百分点。

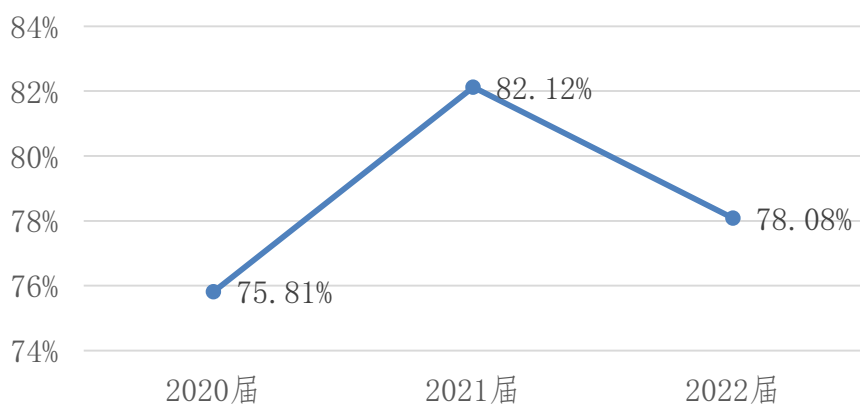


图 4-6 2020-2022 届毕业生职业期待吻合度

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

第五部分 毕业生对学校的评价

一 毕业生对人才培养的评价

(一) 母校满意度

2022 届学前教育专业毕业生对母校满意度为 99.09%。

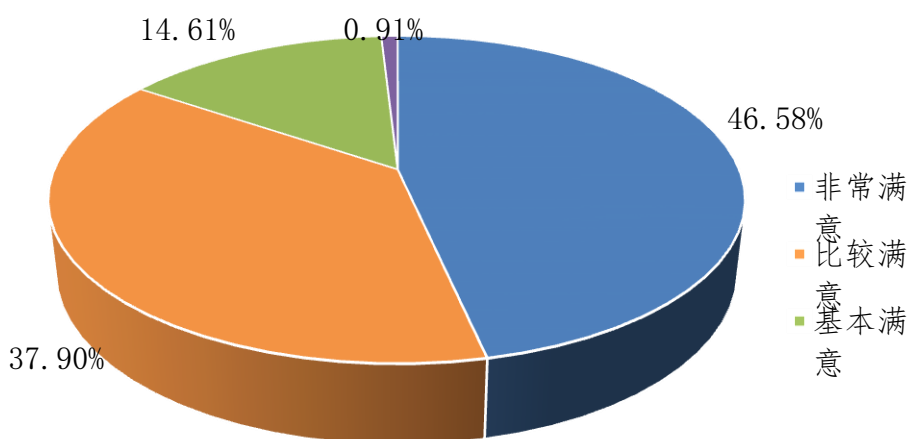


图 5-1 毕业生对母校满意度

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

(二) 母校推荐度

2022 届学前教育专业毕业生对母校推荐度为 94.06%。

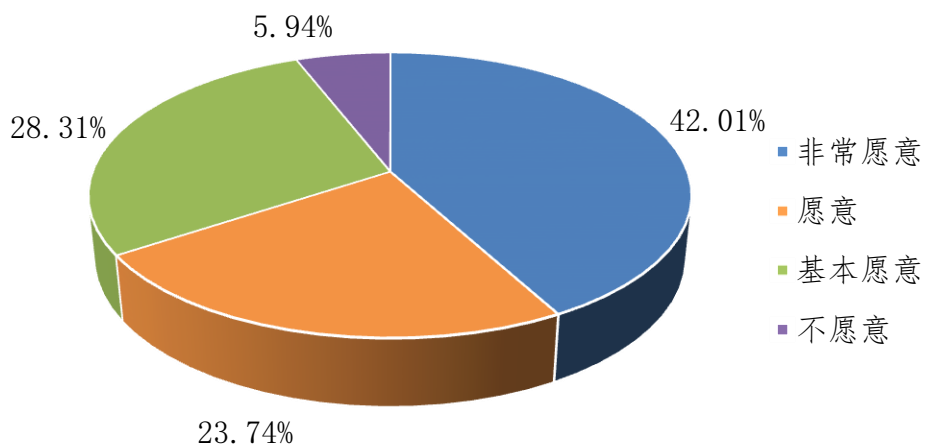


图 5-2 毕业生对母校推荐度

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

（三）专业推荐度

2022 届学前教育专业毕业生对专业推荐度为 84.48%。

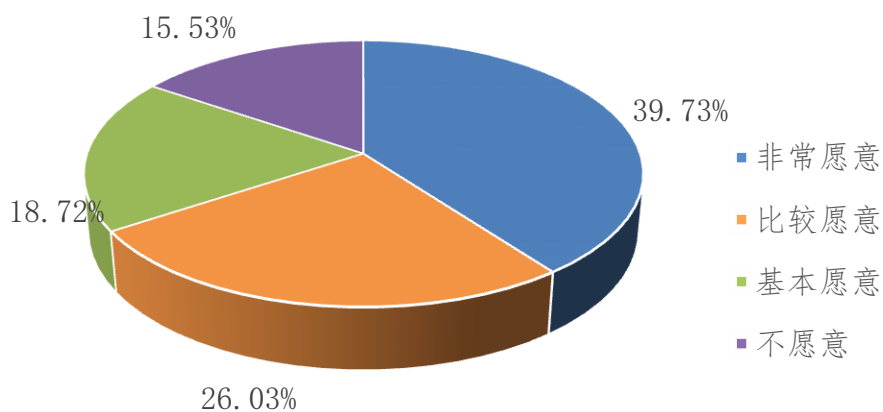


图 5-3 毕业生对专业推荐度

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

（四）教育教学评价

1. 课程设置

2022 届学前教育专业 98.63%的毕业生认为母校课程设置合理。

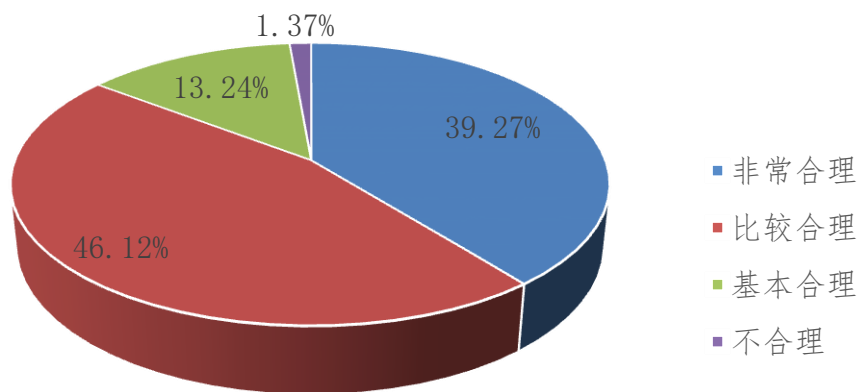


图 5-4 毕业生对母校课程设置评价

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

2. 任课教师

2022 届学前教育专业大多数毕业生对母校任课教师满意,满意率达 99.09%。

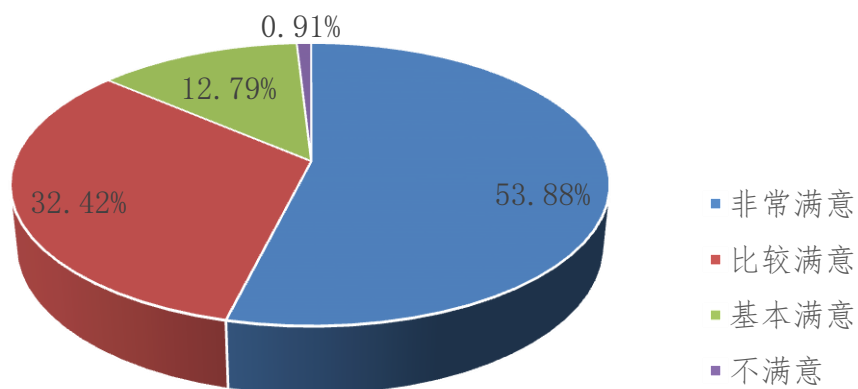


图 5-5 毕业生对母校任课教师评价

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

3. 实践教学

2022 届学前教育专业大多数毕业生对母校教学实习实训安排满意,满意率达 98.17%。

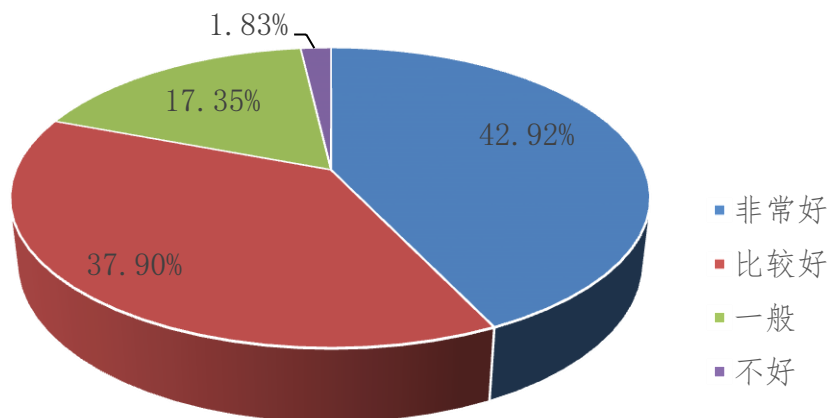


图 5-6 毕业生对母校实践教学评价

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

二 就业指导服务情况

2022 届学前教育专业大多数毕业生对母校就业知道服务满意，满意率达 97.26%。

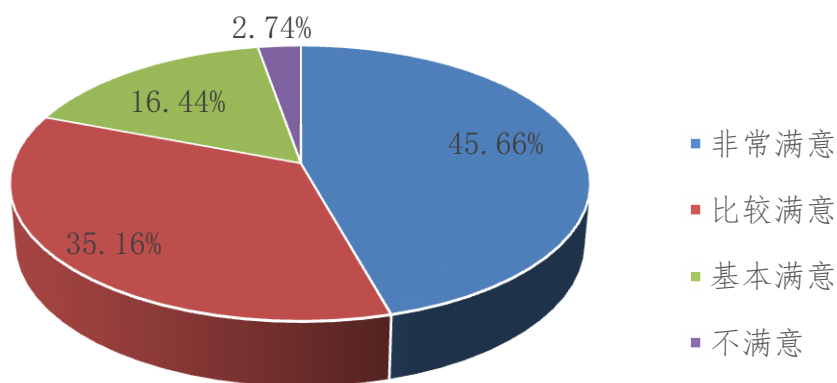


图 5-7 毕业生对母校就业指导服务评价

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

第六部分 用人单位评价

一 聘用标准

1. 聘用毕业生的理由

用人单位聘用学前教育专业毕业生的主要原因是毕业生的个人综合素质，占比 66.67%。

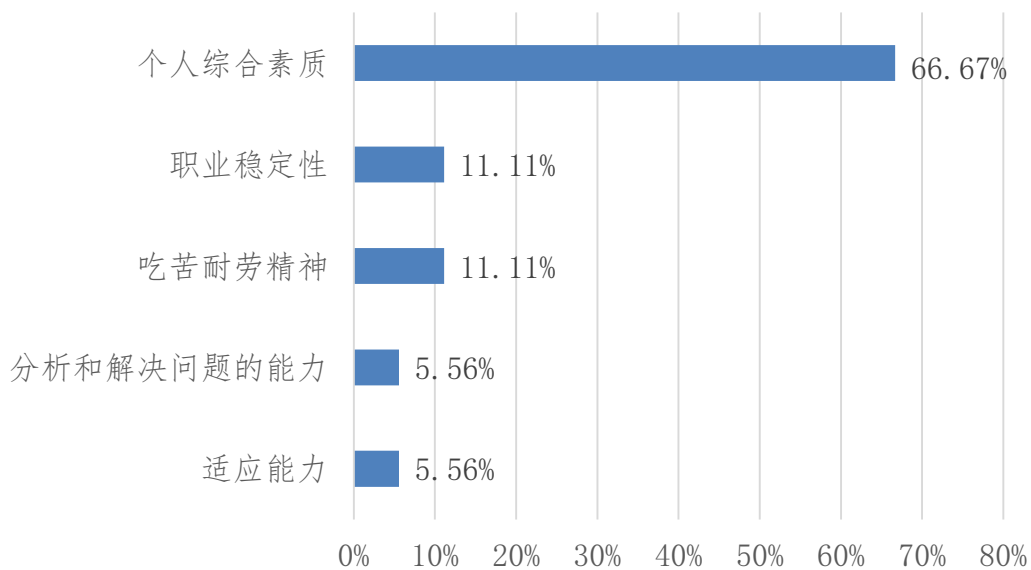


图 6-1 用人单位聘用毕业生的理由

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

2. 聘用毕业生的渠道

用人单位聘用学前教育专业毕业生的主要渠道是校园招聘，占比 83.33%。

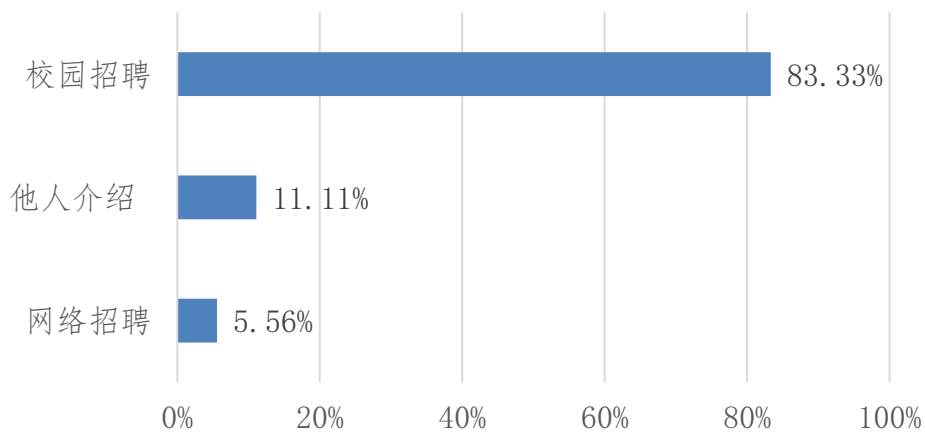


图 6-2 用人单位聘用毕业生的渠道

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

二 使用评价

1. 对毕业生的总体满意度

用人单位对录用 2022 届学前教育专业毕业生的满意度为 100%。

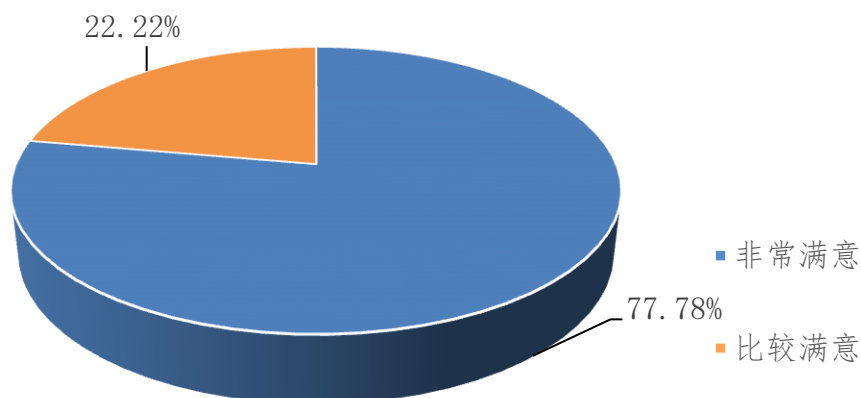


图 6-3 用人单位对毕业生的满意度

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

2. 继续招聘毕业生的意愿

用人单位继续招聘学前教育专业毕业生的意愿达 100%。

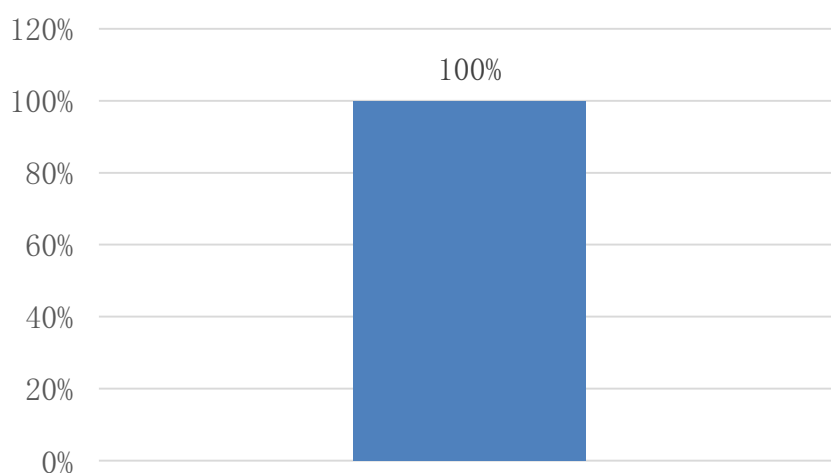


图 6-4 用人单位继续招聘毕业生的意愿

数据来源：学校大学生就业创业服务平台

第七部分 案例分享

案例（一）

守正创新 探索“N+网络思政”育人路径

学前教育学院紧紧围绕“立德树人”根本任务，牢牢占领“线上、线下”两个阵地，紧扣专业特点，坚持“组织育人、服务育人、阵地育人、实践育人”四位一体工作矩阵，专业赋能提升网络思政育人实效。

坚持“团队共建、师生共长、示范引领”的模式，以辅导员名师工作室为依托，搭建由辅

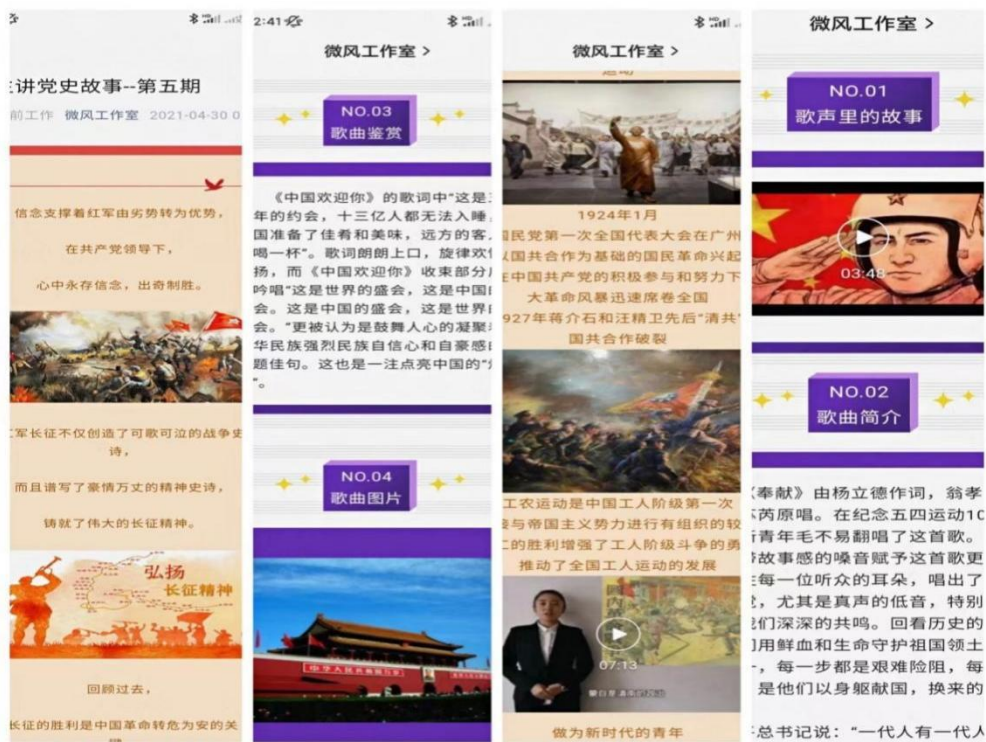
辅导员为主导、专家为指导、优秀学生为主体的“工作室+辅导员+党支部+团支部”四级网格化工作矩阵，打造“领航+网络思政”育人新团队。

坚持“深入学生、贴近学生、关爱学生”的理念，高质量、多维度、分层次、全覆盖开展“云班会”“云团日”“云讲座”等100场、开展“云家访”1000人次，重点做好思想教育、疫情防控、学业督导、职业规划、心理疏导等，探索“服务+网络思政”育人新途径。



坚持“以美育人、以美化人、以美培元”的原则，推进微风工作室公众号、视频号建设，重点打造“八个百”课程与项目建设，创作《歌声里的故事》音乐思政课100期；创作《大学生讲党史故事》100期；推送《大学生讲红色文化》实践思政课20期；《一起向未来》舞蹈思政课20期等，构建“美育+网络思政”育人新模式。

坚持“特色鲜明、学以致用、知行合一”的要求，引领广大学生开展“红色传承”“民族团结”“艺术传承”等社会实践和志愿服务，2022年申报省级重点团队2支并获得立项，打造“实践+网络思政”工作新载体。



案例（二）

用心服务 云端就业

学生在哪里，学生工作就在哪里。学院辅导员与毕业生相约云端，想方设法为毕业生就业创造各种可能，用心服务、广泛调研，制定就业台账，多种方式了解学生目前就业现状及就业需求，每周更新毕业生签订协议情况，及时给予帮助。关注特殊群体，疫情所致部分毕业生产生了焦虑、逃避的心理，针对疫情受到波及地区学生、贫困生等特殊毕业群体，辅导员一对一开展就业指导，并进行跟踪回访，做到精准有效。

远端关爱，云端就业流程办理。尽量简化毕业生就业服务流程，可以将毕业生可能面临的改派、协议书补办、就业工作证明等手续材料，整理成学生使用版本在网上发布，学生在办理各项就业文件时，可以采取网络办理的形式，减轻学生办事成本，使得学生少跑腿，数据多跑路。相信大疫过后，必是晴天，求职之路，行而不辍，未来可期。



案例（三）

心理战“疫” 守护心灵

在疫情肆虐的特殊时期，学生难免产生焦灼与恐慌，而表达性艺术治疗可以帮助学生释放压力，调适身心，坦然面对危机。依托辅导员工作精品项目，学院开展了抗击疫情“云布工坊”心理援助活动，为封闭中的学前莘莘学子守护心灵，带着学生走出疫情的阴霾，沐浴春天的阳光。

学生通过全身心投入到表达性艺术治疗体验中，在艺术与心理治疗结合下，二者的广度与深度都会被拓宽，在手工艺术创作中探索自我、理解自我和发现自我。学生体会出保持更加乐观而积极的生活方式，做到心灵上和身体上的放松，才能共渡难关，迎来真正的“春天”。



今年的顶岗实习中 2022 届张金秋、李珊珊、王克爽、刘琨妮、赵日伟经过校园招聘来到了大连小海豚自闭症康复中心工作，她们用自己的爱心、耐心正一步一个脚印地追寻、呵护着他们的“星星”。在疫情期间，“星星”比普通的孩子更需要关爱和呵护。作为投身于特殊教育事业的学前教育专业学生，更了解孩子，更清楚自闭症儿童与其他孩子没有什么不同。实习生用实际行动在疫情中保护好他们，并不会因为疫情而减少对特殊教育孩子的关怀，因为每个孩子都是一朵鲜艳的花，虽然世界踉踉跄跄，我们亦不能忘为星星点灯。



案例（四）

订单培养 推进“校·园”双主体人才培养模式发展

为了充分发挥企业在人才培养中的重要地位，切实落实“校·园”双主体培养，学前教育学院在 2022 年与大连育德点石教育管理集团有限公司、大连益尔教育咨询有限公司、大连爱

儿坊教育管理有限公司、沈阳盛京贝斯特教育集团合作，共组建了5个订单班，共有60名2020级学生加入订单培养，在第五学期进入到幼儿园一线学习和工作。



学院领导和相关教师通过走访、电话调研等形式调研了主要用人单位的需求，就用人需求、订单班规模、订单班课程安排等问题进行了研讨，共同研究并最终敲定了订单班的组建和培养方案，然后经过校园宣讲、学生自愿报名、企业面试、双向选择、确定名单、签署协议，最终于8月22日正式开班。学院主要领导参加了开班典礼，向参加订单培养的同学提出了要求和希望，并与企业、学生共同签订了实习三方协议。学院安排专人担任订单班的校方班主任，考察订单班学生的住宿、用餐、学习环境等条件并在订单班运行全程负责学生管理，对学生进行安全教育、学习指导，并与幼儿园保持联络沟通。





订单班的组建不仅有助于深化校企合作，在当前特殊的形势之下对于学生的就业工作更是有着重大意义。