

汽车工程学院校企合作典型案例

——与长安福特汽车有限公司校企合作案例

一、长安福特校企合作项目实施背景

本着校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展、互利共赢的原则，继 2012 年长安福特汽车有限公司与天津职业大学、武汉城市职业学院、南京交通职业技术学院、佛山职业技术学院等 4 所高职院校共建了长安福特校企合作定向班项目之后，2013 年，长安福特汽车有限公司又与我校等六所高职院校建立了校企合作项目，充分发挥企业和学校资源的优势，为长安福特经销商培训、培养、输送合格的技术人才，同时帮助学校提升校企合作的教学水平，帮助学校提升专业师资团队的业务能力和技术水平，帮助增加高职院校学生的就业渠道和就业机会，合作双方建立长期稳定的全方位、多层面的校企合作关系。



图 1 校企合作签约与开班仪式

二、长安福特校企合作项目培养目标

长安福特校企合作定向班主要面向长安福特经销商，定向培养能从事汽车基本维修、汽车维修业务接待等工作，具有职业发展前途的高素质技能型人才。长安福特校企合作定向班的基本信息如图 2 所示。



图 2 长安福特校企合作定向班的基本信息

三、长安福特校企合作项目实施流程

长安福特定向班的整个实施流程如图 3 所示。



图 3 长安福特定向班的整个实施流程

1、长安福特校企合作定向班的组建

长安福特校企合作定向班的学员从汽车工程学院汽车检测与维修技术专业和汽车电子技术专业的在校二年级学生中考核推介产生，为保证联合办学的质量，定向班的人数原则上不多于 24 人。学员通过双选会的形式最终确定，具体流程如下：

第一步：学校负责人在汽修、汽电两个专业的在校二年级学生中进行项目推介，征集符合条件并愿意参加长安福特定向班的学生，至少推荐 50 名候选学生，并在双选会开始之前 1 个半月将学生信息反馈给长安福特。

第二步：长安福特在推荐的学生中进行初步筛选，并在学校的配合下，在双选会开始之前三个星期内，针对符合条件的学生进行能力测试，按成绩排名选取前 30 名学生。

第三步：在双选会开始之前两个星期，长安福特将候选学生的资料发给长安福特经销商，并向其发出双选会邀请函。

第四步：召开双选会，组织长安福特经销商至学校对候选学生进行面试，并与录用的学生现场签订《定向班学生实习协议书》。

其双选会现场及开班典礼分别如图 4、5 所示。



图 4 长安福特双选会现场



图 5 长安福特定向班开班典礼

2、长安福特校企合作定向班的校内理实一体化教学

(1) 学校根据长安福特提供的定向班教学大纲，并结合学校课程的实际情况，与长安福

特共同修订课程计划，制定出适合本校的长安福特校企合作定向班教学计划。

序号	课程名称	教学内容
1	长安福特入职基础知识	品牌文化、车间安全、工具使用、诊断工具使用与维修资料
2	汽车底盘维修	底盘拆装与保养、底盘电控系统
3	汽车变速器构造	手动变速器、自动变速器
4	汽车发动机维修	发动机拆装、电控发动机检测
5	汽车车载网络与车身电控系统	车载网络、车身电控系统
6	汽车专业英语	汽车英语知识
7	PDI 与双人快保流程	PDI 与双人快保流程
备注	课程 1 在前 2 周内集中上完；课程 2-6 在第 3-12 周内穿插进行；课程 7 在第 15-17 周集中实训；第 13-14 周中级工技能培训。	

(2) 校内课程学习。长安福特校企合作定向班学制 1 年（大学三年级），采用“一上一下”的两阶段教学模式。大学三年级的上学期在校内开展课程教学，由长安福特培训认定的校内专任讲师针对长安福特课程带领定向班学员开展理实一体化教学，培养学员的拆装能力、保养能力及常见故障的诊断与排除能力(如图 6 所示)，并针对课程的内容实施实操和理论考核。



图 6 校内培训课程的主要内容

3、企业顶岗实习。在大学三年级上学期的期末，在长安福特的统一安排下，定向班学员进入经销商处开始第二阶段的企业顶岗实习，具体内容如图 7 所示。

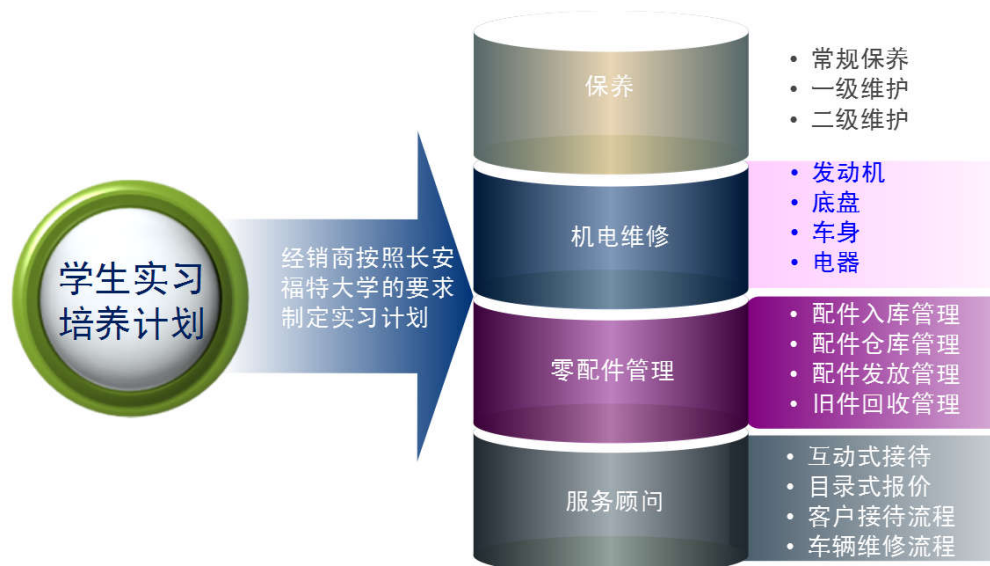


图7 长安福特定向班顶岗实习培养计划

4、毕业评价及就业。在毕业时，经过校企三方对学员的综合评价（如图8所示），给出学员的最后成绩，并以此为依据，对达标的学员颁发长安福特定向班技能鉴定证书，并优先成为福特经销商正式员工。



图8 长安福特定向班学员毕业评估

三、取得成果

（一）长安福特对校企合作项目的支持

为确保长安福特定向班的培养质量，长安福特汽车有限公司从师资培训、设备支持、区域建设指导等多个方面给予了学校大力的支持。

1、师资培训。2013年7月，长安福特汽车有限公司专门派培训讲师到我校，为我校的教师提供长安福特汽车技术及相关课程的现场培训，如图9所示。



图9 长安福特师资培训现场

2、设备支持。为了更好地开展长安福特项目教学，长安福特汽车有限公司先后为我校提供福特实训整车2辆、发动机总成1台、自动变速器总成2台、专用诊断仪器1套、专用工具1套、维修手册数十册，累计设备支持达50余万元。所支持的设备分别如图10和图14所示。



图10 长安福提供的实训整车



图11 长安福提供的发动机总成



图 12 长安福提供的自动变速器总成



图 13 长安福提供的专用诊断仪器



图 14 长安福提供的维修手册

3、场地建设指导。为按标准建设福特教学区，长安福特先后为我校提供了场地建设标准，为顺利开展长安福特校企合作项目提供了有力的支持。



图 15 长安福提供的场地建设样图

4、学生教材及服务支持。长安福特为订单班学生免费提供全套学习教材，为学生免费提供夏季、冬季工作装。

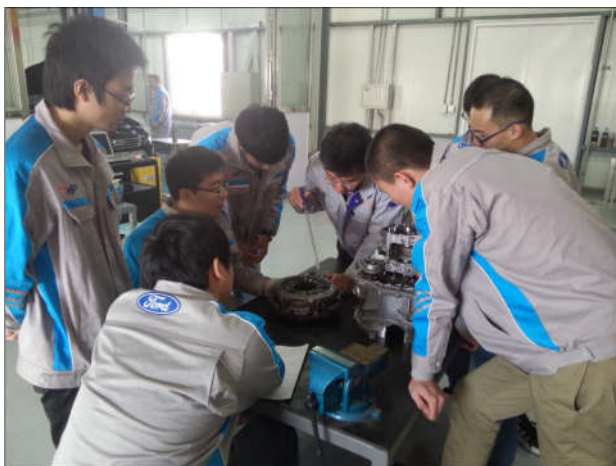


图 16 长安福提教学现场

(二) 校企联手打造一支“能讲会修”的“双师”结构教学团队

通过国内外进修、培训，企业挂职等多种方式，依托福特（汽车维修服务校企合作项目）项目，按照其讲师任职标准，由福特汽车技术部门对专任教师进行阶段培训，使教师既具有雄厚的理论基础，又具有高水平的维修技能，打造“能文能武”的“双师”结构教学团队，

目前专业教学团队“双师”素质教师达到 100%。教学团队各项成果显著，2015 年获得长安福特项目优秀教学团队奖；三名教师获辽宁省教师技能大赛第一名并获得辽宁省五一劳动奖章



图 17 长安福特项目荣誉证书

一名教师获辽宁省教学名师；获辽宁省技术能手 2 名；大连市技术能手 3 名；出版教材 10 余本；公开发表论文 40 多篇；2014 年福特汽车全国技能大赛获得团体铜奖。



图 18 长安福特项目比赛获奖证书

另外，2016 年获得长安福特模范合作院校奖、模范教学质量奖、1 名教师获得模范项目负责人称号、2 名教师获得优秀定向班讲师称号、6 名学生获得优秀学生奖。

五、几点想法

(1) 抓住机遇、深度合作

实施校企合作，产教结合是职业院校发展趋势的必然选择，也是职业教育的本质特性。汽车工程学院要抓住机遇，开拓进取积极主动的获取市场信息，与长安福特加强联系，根据市场需求调整专业设置，在专业建设的各个环节实施产教结合，进一步满足社会和企业的需要。同时校企双方要互相沟通、互帮互助、深度合作，更好地培养出能真正适应社会经济发展需要的高素质、高技能型人才。

(2) 校企合作要不断改革与创新

实施校企合作，企业可以根据自己对人才的需求，有目的地介入人才的培养目标和过程，使人才的培养逐渐向企业的需求靠拢，这就迫切需要学校与企业就合作办学模式进一步加强和创新，提升办学的内涵和质量。在专业建设中，让企业参与进来，特别是校企合作管理平台建设、课程建设、教材建设等方面。另外、教师角色要创新。校企合作中的教师角色已经不是简单的知识层面的传道授业解惑，除此之外还要了解企业知识文化，社会的动态，能够胜任某一行业的工作岗位，即一专多能的“双师”型教师。教师在除了向学生传授基本知识与技能以外，同时还要加强对学生的职业生涯规划教育，使学生及早懂得职业教育的重要，选择好未来的专业。向学生传授企业的文化，让学生在接触企业文化的熏陶。校企合作只有不断改革与创新，才能培养出真正适应社会经济发展需要的高素质、高技能型人才。

(3) 探讨企业购买订单模式

“打铁还需自身硬”，要想得到企业接受和认可，就要拿学生培养质量说话。我校从校领导到汽车学院，“福特教学团队”立足品牌建设，积极与福特公司和经销商联系，从学生岗位到未来发展，统筹谋划，将企业讲师请进课堂，利用业余时间“工学交替”，福特的“福降家庭”课程，以及针对岗位的45项操作项目的实施，都取得了积极的效果。汽车学院已经与福特公司达成了“购买订单”的合作意向，鉴于我校的培养质量，福特公司将要出资购买订单，这一举措，将从教学、管理、校企合作等方面创造典型和品牌。2016年我校校企合作项目取得优异的成绩，获得了全国模范教学质量奖和模范合作院校称号。





图 19 2016 年度获奖证书

校企合作必须从内涵和质量上下功夫，学生能力的培养是生命线。如果要想摆脱学校“一头热”的现状，就必须要提高人才培养质量，这样的校企合作才有生命力。所以，我校的福特校企合作项目就是从企业需要出发，从岗位能力培养上狠下功夫，才得到了企业的一直认可。

案例提供：汽车工程学院