

亿达现代学徒制试点校企合作案例

一、实施背景

为深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》及《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，依据我校 2015 年工作计划中关于深化教育教学改革，加强职业教育内涵建设，提升高职人才培养工作水平的总体要求，主动适应和积极服务区域经济社会发展，探讨高职商务日语专业现代学徒制改革试点工作。



亿达信息技术有限公司、大连职业技术学院“现代学徒制”开班典礼

二、组织机构

为使“亿达现代学徒制试点班”现代学徒制试点工作真正落到实处，保障试点工作顺利实施，成立试点工作领导小组。

组 长：崔风岐、夏雪

副组长：徐刚、田南生、赵洪霞、刘惠群

成 员：张汝军、邓飞、李明洋、吕英华、王慧、刘姝

领导小组下设办公室，办公室设在亿达信息技术有限公司 BPO 第一交付中心，徐纲任办公室主任。

三、目标任务

(一)通过现代学徒制试点,探索高职商务日语专业现代学徒制的实现形式与途径。

(二)通过现代学徒制试点,深化产教融合。力图在双方原有订单培养的基础上,继续推进校企合作、工学结合的校企一体,双元育人的教学改革与实践。

(三)通过现代学徒制试点,使职业教育体系与就业系统协调融合,使学生(学徒)更好地适应“学校到职场”,服务区域经济社会发展,提升学生的就业力。

(四)寻求校企利益的契合点,充分发挥校企双方积极性、整合和利用双方的教育资源,共同搭建高职人才培养平台。

(五)为学校的专任教师提供深入企业、挂职锻炼,提高实践教学能力的机会,同时,也为企业教师丰富理论知识,提升执教能力搭建平台。

四、主要措施

(一)大连职业技术学院与亿达信息技术有限公司续签校企合作协议,确保现代学徒制校企双元培养项目的实施

由于双方有着多年的合作基础,在BPO领域有着较成功的共同培养、共同管理、共同发展经历,对现代学徒制度试点有着诸多的共识与愿望,因此,双方自愿续签以推进产教深度融合、协调育人的校企合作协议。

(二)面向2013级商务日语专业学生组建“亿达现代学徒制试点班”

亿达信息技术有限公司以企业文化宣讲,招聘信息发布的方式,面向国际商务语言学院2013级商务日语专业学生,通过双向选择、企业考核,组建“亿达现代学徒制试点班”(由55名学生参加的“亿达现代学徒制试点班”组建工作已完成),并以此为载体,开展现代学徒制的试点工作。

(三)2013级商务日语专业现代学徒制试点工作实施时间、地点

2013级商务日语专业现代学徒制试点的时间为:2015年8月1日-2016年6月20日。期间学生执行亿达信息技术有限公司作息时间。其中,2015年8月1日-2016年1月15日为学校课程及企业课程的运行时间,2016年1月16日-6月20日为学生毕业顶岗实习。

地点:亿达信息技术有限公司。公司应提供适合于教学(培训)、实习的场

所，保证课程教学、实践教学的顺利实施。

（四）校企双方研制校企双元育人的人才培养方案、课程体系及课程运行方式、各项制度标准、考核评价体系等

1、以企业业务项目为载体，确定 2013 级商务日语专业 2015-2016 学年第一学期课程内容，按照企业业务开展进度需要，保质、按量运行实施课程计划。

2、以企业准员工（学徒）培训包为基础，通过校企双方协商，整合、重构培训内容及学时，使其与我校学分制教学管理规定相适应，从而以企业课程及考核成绩置换学校课程及学分。

2015-2016 学年第一学期，2013 级商务日语专业按照教学计划共开设 5 门课程。分别为：综合商务日语五(144 学时)、商务日语视听四（72 学时）、商务日语书信写作（54 学时）、商务日语口语四（36 学时）、岗位课程（Xi）（54 学时）。

课程及考核成绩置换办法：（1）企业培训包中的入力培训课程、Excel 培训、Outlook 培训、Word 培训、PPT、Windows 7、计算机软硬件知识等 7 门课程置换专业开设的岗位课程（Xi）；（2）商务日语听说 1，由亿达信息技术有限公司的日籍培训教师任课，置换商务日语口语四；（3）商务日语听说 2 置换商务日语视听四；（4）商务日语置换综合商务日语五；（5）对日邮件写作规则置换商务日语书信写作。（注：企业培训每节课时长为 60 分钟）。

3、企业对照双方协定开设课程，负责选配符合要求的企业课程培训教师以及实习岗位的实践指导教师（师傅），同时要明确其职责与任务。

4、企业教师（师傅）以企业课程培训、岗位实习等为考评要素，负责组织教学实施与考核评价。企业评价结果将视作相关学校课程的期末考评成绩，记入学生的成绩档案。

（五）教学过程管理

企业全程参与现代学徒制试点班的教学，派遣技术人员担任兼职教师，指派能工巧匠担任学生的师傅。学校所派教师要与企业一道共同对在企业的学生进行指导、管理，并经常性与企业进行研讨，结合专业实际，开设符合学生理论学习及企业实践特点的校本课程；学生在校学习期间要接受学校和企业的双重管理。

（六）教学质量监督

1、学校要指定至少 2 名商务日语的专任教师担当本学徒制试点班的班导师。要与企业教师一道，对学生的学习全程进行质量监控。同时，学院领导、专业主任要与企业保持沟通，监管试点班的运行过程。

2. 改革评价模式。围绕行业、企业用人标准，针对不同类型的课程建立不同的评价标准，自我评价、学生评价、企业评价和社会评价相结合，建立以能力为核心，行业企业共同参与的学生评价模式，引导学生全面发展。

（七）保障措施

1、组织保障。切实加强现代学徒制度试点工作的领导，落实责任制。定期会商试点工作过程中可能出现的问题，并及时提出、制定相应的解决方案，确保试点工作的顺利进行。

2、运行保障。校企形成与现代学徒制相适应的教学管理运行机制，建立和完善各项管理制度。（1）企业与学生签订“就业协议”，确定和强化学生在企业中的准员工或学徒的身份；（2）企业指定企业指导教师（师傅），明晰职责；（3）企业对岗位直通课程（Xi）的实施、顶岗实习做出详细的计划安排；（4）学校对负责试点工作的班导师进行严格管理，明确教师随班管理。（5）校企对试点班运行的共同监控制度。

五、总结

在落实深化校企合作的工作中，大连职业技术学商务日语专业开创了一条高职商务外语专业人才校企合作、工学结合培养的创新之路，深化了专业内涵建设，在全国高职院校同类专业中起到了示范和引领作用。同时，我们也深刻的认识到在保障教学运行的外部环境，现代学徒制人才培养模式，以及完善“双师素质”教师队伍、创新管理制度等方面，都有待进一步的研究和提升。

案例提供：国际商务语言学院