

信息工程学院校企合作案例

——埃森哲订单班

1. 校企合作的实施背景

在传统的高等职业教育就业过程中，主要依靠于国家和学校，基本处于一种国家主导的模式。而在中国经济社会转型的背景下，这种传统的模式便稍显单一。加强校企合作，提升职业教育质量逐渐成为促进产业升级调整，加速转变经济增长方式，企业获得竞争力的关键所在。在此过程中，高等职业教育校企合作的发展既体现出发展的路径依赖性和传统性，更体现出现发展中的创新性和多样性。在十届全国人大五次会议上，时任国家总理温家宝就提出了：“深化职业教育管理体制改革，建立行业、企业、学校共同参与的机制，推行工学结合、校企合作的办学模式”。《国家教育中长期改革和发展规划纲要（2010-2020）》中明确指出，要“坚持能力为重，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养”，建立政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学体制。可见，在高等职业教育规模发展之后，加强校企合作，提高职业教育质量成为新时期高等职业教育发展的战略重点。

2. 校企合作的主要目标

校企合作是职业学校与相关行业、企业在人才培养、技术服务、资源共享、共同发展等方面开展的合作行为，是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。校企合作教育模式是一种以社会需求为导向的运行机制，其人才培养的过程由企业和学校共同参与，共同研发制定教育计划。校企合作的基本目的是利用校企双方各自的优势，实现学校教育理念与企业发展目标，从而完善和优化人才培养的机制与条件，为国家经济社会发展培养大量高素质技能型人才。校企合作人才培养模式与传统的教育模式不同，它是由单一的学校教育转化为学校和企业共同教育，由封闭式的学校教育转化为开放式的社会教育，由以理论学习为主转化为以实践教育为主的人才培养模式。

信息工程学院与埃森哲（大连）有限公司进行的校企合作，以实践教育为根本出发点，注重培养学生的实际工作能力，将实践能力作为校企合作的输入端口，

将就业能力作为输出端口。确保学生在整个校企合作的过程中完成从提升能力到顺利就业的全过程。与此同时了，利用学校和企业双方各自的优势，实现资源共享，打通信息平台，让学校的理论学习与企业的应用实践充分互补，最终达到高素质应用人才培养目标。



图1 学校领导与埃森哲洽谈相关事宜



图2 埃森哲校企合作研讨会

3. 校企合作的实施过程

2009年12月，信息工程学院与埃森哲（大连）有限公司达成校企合作协议，埃森哲是全球领先的管理咨询、信息技术及外包服务机构。作为《财富》全球500强企业，埃森哲在49个国家设立了分公司，全球员工近177000名，为遍布120多个国家的客户提供服务。

根据校企合作协议的相关内容，信息工程学院与埃森哲（大连）有限公司开展订单式教学合作项目。在协议期内，公司根据人才需求计划，从学院相关专业的应届毕业生中选拔学生，组建“埃森哲班”，校企双方共同制定该人才的培养计划，并共同实施。埃森哲订单班学员通过考试选拔的方式产生，所有报名的同学需要通过由埃森哲方面准备的笔试和面试，顺利通过笔试和面试的同学便可以成为订单班中的一员。订单班成员确定之后，企业方面会根据学员的个人能力和实际情况开展有针对性的培训，并且可以提前进入埃森哲（大连）信息技术有限公司进行顶岗实习，通过实习提高学员的综合能力，从而保证他们能够在毕业之后能够更快的适应公司情况和工作流程和细节，帮助学员以最快的时间完成由学生到职场人的角色转变。

除了按照校企合作协议进行严格的人才培养外，信息工程学院还与企业进行了多项主题活动的开展，例如信息工程学院“埃森哲”杯电脑节，作为全校范围内的大型主题学生活动，学生参与热情高涨，活动内容丰富多彩，时间和空间跨度广，受到学校领导和在校学生的一致好评，已经成为信息工程学院的一项具有标志性的学生活动。



图 3 埃森哲班面试现场



图 4 信息工程学院第七期埃森哲班开班仪式



图 5 信息工程学院第十届“埃森哲杯”电脑节现场

4. 校企合作的实际成果

自 2009 年 12 月 1 日至今，我院与埃森哲（大连）有限公司签署校企合作协议书已有 7 年。截至 2016 年 8 月，已经组建了七期“埃森哲”订单班，经培训且考核合格的“埃森哲班”学生，公司均按计划接受其就业，并正式签署就业协议。毕业生整体发展情况较好，如 2010 届毕业生钱宏、2011 届毕业生于志洋等，已经成为埃森哲比较出色的软件工程师。

于志洋，现任埃森哲信息技术（大连）有限公司软件技术分析员。两年来，于志洋一直在埃森哲为某世界知名奢侈品化妆品 500 强集团开发维护 CRM 系统，同时支持该集团中国、台湾、香港、韩国四个国家地区的旗下 20 多个品牌的管理人员使用。在入职半年以后，既能独立完成大部分开发维护的工作；入职一年后既能与客户沟通、收集需求、制定工作计划。他在完成自己的工作之余还能帮助身边的同事解决各种问题，帮助新入职同事迅速掌握技术与业务，于 2012 年 9 月份获得公司最高评价。于志洋在埃森哲独立带领一个小组完成日常的开发及维护工作，并且独立开发多个自动化程序，将每天四小时的日常工作降低到一个小时，于 2013 年 9 月份以最短时间获得技术补助，同月再次获得年度公司最

高评价。

钱宏，现任埃森哲信息技术（大连）有限公司软件工程师，。从订单班开始，钱宏始终如一勤学苦练，订单班培训结束时通过了日语一级的考试。最终以极优的成绩与埃森哲签订合同。入职后从帮助同事解决一些小问题到独立承担任务再到帮助项目提高生产率，她迅速成长，得到了各地区客户的一致认可。

5. 校企合作的体会与思考

信息工程院校企合作已经举得了较为不错成果，在校企合作的过程中，在理论与实践相结合的基础上，同时也将学院平台与企业资源相搭配，为学生搭建了从校园学习到顺利就业的桥梁，在确保学生完成了系统的理论学习的前提下，努力为学生创造条件、搭建平台、指引方向，最终实现将学生培养为具备高水平专业技能的高素质综合性人才。

除了人才培养方面进行合作外，利用企业自身的优势和专业特长，与学校共同举办专业类的学生活动，真正做到让企业走进学生生活、让学生感受企业文化，将未来的就业与在校生活紧密链接，尽可能减少学生毕业后进入职场的适应时间，更快地完成角色转变，早日成为一名优秀的职业人。

虽然信息工程院校的校企合作进行多维度的协同推进，但仍有需要不断完善的地方。

第一，将校企合作写入院校制度。制度是组织健康运行的保障，完善的规章制度有助于加速实现组织目标。校企合作运行机制的完善需要完善规章制度，明确各方责任，可以保障校企合作的健康发展。

第二，健全组织机构，强化组织保障。形成职教集团，促进职业教育产、学、研一体容与职业标准对接，促进校企合作的深度融合。

第三，建立多元化激励机制。增强办学实力、提高人才质量、提升服务能力是解决校企合作中企业动力的根本所在。通过建设培训合作基地，提升合作双方的服务能力，提高人才培养质量等途径激发校企合作双方的主动性，通过物质激励和精神激励相结合，目标激励等方式激发各方合作的积极性，建立校企合作政府奖励制度。

第四，创新人才培养机制。除了继续坚持以就业为导向外，还需要将培养职

业关键能力和素质作为核心，职业关键能力是一种可迁移的，对生存和发展起着重要作用的能力，这种能力与职业或专业无直接关系，但对生存和发展起着关键作用。职业关键能力主要由职业道德、心理承受能力、人际交往与合作能力、解决实际问题的能力、应用信息技术的能力及自学与创新能力六个方面构成。

信息工程学院将继续深化校企合作，在现有的基础上不断完善校企合作的深度与广度，不断加强学校与企业间的交流沟通、拓展学生发展渠道、打通学生进修平台，努力从多维度共同推进信息工程学院的校企合作走上新的台阶，为大连职业技术学院的培养高层次专业人才目标贡献力量。

案例提供：信息工程学院