

## 新型大学 如何转型发展

文 | 麦可思 马妍

练好内功才能支撑起一所新型学校的建设和发展，履行好自己的办学使命。

试点建设中的新型开放大学如何实现转型发展，是近年高等教育综合改革领域中的热点。《关于深化教育体制机制改革的意见》中提出“办好开放大学”，十九大报告中提出“办好网络教育；办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”。这为开放大学试点建设提供了机遇，也提出了更高要求。作为教育部2012年批准建设的第一批试点高校，江苏开放大学在转型发展之路上有哪些体会？《麦可思研究》（以下简称《麦》）对校长崔新有教授进行了专访。

《麦》 江苏开放大学的办学使命是什么？如何定位这所试点建设中的新型大学？

崔新有 江苏开放大学2013年1月正式挂牌运行，其前身为江苏广播电视大学。

江苏广播电视大学成立于1979年。在当时高等教育资源非常匮乏的情况下，如何较快实现经济社会发展所需要的人才的培养，是急需解决的问题。邓小平同志亲自倡议并批准，借鉴英国开放大学经验，成立中央广播电视大学，并成立省级电大作为二级教学管理机构，形成中央电大—省电大—市电大—县电大四级办学体系。1979年到1999年，电大系统为我国高等教育的发展做出了重要的贡献。但是随着高等教育发展速度加快，高校数量迅速增

加，新建本科院校迅速崛起，高职院校特色鲜明，电大逐步被边缘化，面临比较严重的生存问题，找不到可以突破的发展方向。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出了要以电大为基础，转型举办开放大学，并明确了办学使命，即举办高等学历继续教育和非学历继续教育。这为开放大学转型发展赋予了双重含义：第一，被赋予了本科办学权。改变了过去电大没有独立的本科学位授予权、以专科教育为主的办学局面。第二，要积极承担非学历教育任务，即社会教育任务。

根据办学使命，试点建设中的江苏开放大学在以下四个维度研究发展定位：1. 在国际开放大学格局当中，中国的开放大学应当遵循什么样的办学理念，走什么样的发展道路？2. 在中国高等教育体系中，开放大学被赋予了什么样的办学使命，要完成什么样的发展任务？3. 在中国开放大学体系中，江苏开放大学如何定位，采取什么样的发展策略？4. 在江苏高等教育体系当中，江苏开放大学如何完成省委省政府赋予的职责任务？在深入回答这四个问题的基础上，江苏开放大学明确了自己的发展定位：未来五到十年，办成具有江苏品位、中国特色、在亚洲有一定影响力的“开放式、社会化、应用型”高水平开放大学。

**《麦》** 为了履行好办学使命，学校主要采取了哪些举措？达到了怎样的效果？

**崔新有** 教育部和省委省政府对新型大学的建设任务有明确要求，即以省开放大学为龙头，市、县开放大学为主体，构建覆盖城乡的办学体系和网络，为全民学习、终身学习、学习型社会建设服务。为了完成这样的任务，我校主要从理念更新、机制变革、规范建设、学科引领、创新发展几个方面作出了努力。

首先，从办学理念上，明确开放大学首先是一所大学，同样要承担高等教育人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作与交流五大职能。历史上，省级电大没有独立的办学自主权，给社会留下的印象就是“电大不是大学”。开放大学成立以后，外界的看法尚未改变。即使在办学系统内部，也有人认为开放大学不一定要办成一所大学，只要整合社会优质教育资源，放到平台上，加上必要的组织协调和支撑服务就可以了。事实上，作为独立的、具有依法自主办学权的高等学校，所有办学使命的履行都要在“大学性”和“高等性”的基础上实现。因此，我校在建设之初，积极更新观念，在抓大学内涵建设的基础上，承担相关职能任务。

第二，转变办学体制机制，建设自己的办学系统、网络学习平台、支持服务体系，实现“大学、平台、体系”三位一体。从办学的重点看，开放大学也同样要抓学科建设、专业建设、师资队伍建设、实验实训条件建设、优质学习资源建设、科学研究等。从人才培养职能的履行角度看，开放大学走的是差异化发展道路，为一线培养高素质应用型专门人才。从科学研究任务和社会服务的侧重点看，走的是应用研究、技术研发的道路，为地方经济发展直接服务。可见，开放大学的

办学定位与致力于应用型人才培养的一般本科院校是一致的。区别点主要在于我们更多利用信息技术支撑来完成教学过程的组织。此外，社会服务是我们的重要职责，我们通过举办社区教育、老年教育、职业农民教育和职业培训，直接为社区服务，为企业一线服务。

第三，科学规划，加强制度建设，以明确的标准、规范和流程引导学校办学实践。学校在转型发展之初，科学规划了建设方案，并且邀请了来自教育主管部门、行业企业一线、其他高校等领域的专家学者，对建设方案进行了反复论证，在此基础上开展建设。

第四，以学科为引领，加强专业和课程建设。所有办学使命、任务、目标的实现，最终都要回归到人才培养，回归到专业和课程上来。我校基于专业和课程建设，提升学科建设水平。2016年6月，江苏省学位委员会委托省教育厅组织专家组对我们进行了学士学位授权单位和授权专业评审，对我校本科教育给予了高度评价。经省学位委员会批准，我校顺利获得了单位学士学位授予权和首批四个本科专业的学士学位授予权。证明了这几年的建设方向正确，效果显著。

第五，探索多样化的发展道路。江苏开放大学在全国率先探索并实施了“远程化、社区化、人本化”老年学历教育新模式，并获得了江苏省教学成果奖二等奖。年龄最长的本科毕业生已经88岁，不仅如期毕业，还获得了学士学位，在全国乃至国际上都是最高龄的本科毕业生之一。我校率先发起成立了江苏开放大学职教集团，首批吸纳包括高等职业院校、技师学院、行业协会等94家单位加盟；启动了特色学院建设试点工作，按照“一体化建设、合约式管理”的总体要求，根据江苏各地区的区域特色，定位特色学院

的发展方向，首个特色学院是与知名电商京东公司、宿迁市政府联合成立的“京东电商学院”。

**《麦》** 除了政府部门组织的评估，学校取得的进展和成效如何通过更多渠道得到检验？

**崔新有** 人才培养多样性是大众化之后高等教育的基本特征，不适合再用同一个尺度、单一维度来衡量高等教育质量。开放大学的办学使命就是多样性的体现，我们一方面实施高等学历继续教育，同时又广泛开展社会教育、老年教育等，所取得的进展和成效，必须在多元质量观的指导下，全面衡量，给出综合评价。

不管从哪个角度来进行衡量，首要的、最核心的检验者就是学生、学习者。为此，我校通过与麦可思这样的专业第三方数据机构合作，建立了“开放教育人才培养与质量评价协同研究中心”，共同研究制定开放教育人才培养及发展评估体系，构建开放教育院校的人才质量检测系统。利用这个检测系统，我们对本专科在校生和毕业生开展了质量评价调研。

我校与第三方权威数据机构合作的更重要目的是，通过公正权威的评价，摸清楚我们真正的办学状态；了解学生、毕业生对学校的人才培养全过程到底有着怎样的看法和意见。就是摸清情况，找准问题，及时纠正问题，去改进、完善、提高。最终目的是通过测量数据，指导改革建设，提高人才培养和整体办学质量。

**《麦》** 目前开放大学转型发展还面临哪些困难？学校如何应对？

**崔新有** 江苏高校众多，但同样存在着人们对优质高等教育资源的获得和教育发展不平衡不充分的矛盾。江苏开放大学应充分利用

办学系统和信息技术手段的优势，把优质高等教育资源提供给全民共享，服务学习型社会构建，为区域社会发展和文明进步做出贡献。但目前面临的困难很多，主要表现在：

第一，核心困难仍是观念问题。学校教育在人的一生当中是短暂而有限的，离开学校之后的继续教育却伴随人一生。然而现实中仍然存在着对继续教育不够重视甚至轻视的现象。当继续教育的工作者的尊严得不到保障，社会地位得不到提高，积极性必然受到抑制，很难有效开展工作。这不仅制约了开放大学发展，更制约了整个继续教育发展。

第二，开放大学建设中强调优质教育资源的共建共享，但是具体实施过程中问题非常多。比如高校、企业、学者等建设完成了大量的优质学习资源，这些优质资源如何认定？如何遴选？通过什么渠道、方式传递给学习者？是通过政策引导资源公开？还是通过市场化途径让学习者购买？学习完成后的学习成果如何认定？如何转换？都未能得到明确的回答，优质教育资源的共建共享之路仍不明晰。

第三，开放大学从电大转型发展而来，“转型”是基础，发展必须“创新”。缺乏创新能力，开放大学很难实现破旧立新，难以做优、做强。如何培养“创新型人才”？如何将创新创业教育融入人才培养全过程？这些也都是有待研究和探索的问题。

外部政策和人文环境会不断改善，当继续教育被提升至应有的地位，被赋予重要的使命，开放大学发展所面临的外部环境自然会得到优化。对于开放大学自身，唯有认准机遇，苦练内功，抓好学科、专业、课程建设，队伍建设，管理水平和 service 能力的提升，大力提高信息技术的应用能力，推进信息技术与教育教学的深度融合，才能支撑起一所新型学校的建设和发展。