



大连职业技术学院
DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

适应社会需求能力 评估报告

大连职业技术学院
二〇一八年九月



目 录

第一章 概况	1
一、合理控制规模，适应社会需求	1
（一）学生规模稳定	1
（二）生源质量较高	2
二、坚持改革创新，保障培养质量	3
（一）建立了适应学校发展新要求的组织和系列制度	3
（二）继续全面深化教育教学改革并持续提高人才培养质量	3
（三）设立质量管理组织并逐步配套政策保障	4
三、调整专业结构，主动适应市场	5
（一）专业大类调整情况	5
（二）专业点分布情况	6
（三）专业类在校生分布情况	9
四、实施全方位改革，提升人才的社会适应能力	13
（一）加大产教融合深度，提高人才培养质量	13
（二）持续深入开展教学改革与实践，收获累累硕果	24
（三）校企共建实训室文化，提高学生职业素养	29
（四）加强学生素质教育，培养人才社会适应能力	35
五、积极采取措施，提高就业质量	37
第二章 办学基础能力	38
一、年生均财政拨款水平	38
二、生均教学仪器设备值	39
三、生均教学及辅助、行政办公用房面积	41
四、信息化教学条件	42
五、生师比	43
六、“双师型”教师比例	45
第三章 专业人才培养	45
一、专业点学生分布	45
二、专业与当地产业匹配度	48
三、课程开设结构	50
四、生均校内实践教学工位数	51
五、年生均校外实训基地实习时间	51
六、企业订单学生所占比例	52
七、年支付企业兼职教师课酬	53
八、企业提供的校内实践教学设备值	54
第四章 人才培养效果	55
一、毕业生职业资格证书获取率	55
二、直接就业率	58
三、毕业生就业去向	60
（一）就业单位去向	60
（二）专业相关度	62
四、招生计划完成质量	64
第五章 向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务情况	67
一、政府购买服务到款额	67
二、技术服务到款额	67
第六章 存在的主要问题及改进措施	68
一、本轮评估存在的主要问题	68
二、欲采取的主要改进措施	68

按照《辽宁省教育厅办公室关于开展2018年职业院校评估工作的通知》(辽教办(2018)48号)的要求,大连职业技术学院围绕文件中的评估指标,积极开展评估自查工作,特制此自评报告。

第一章 概况

一、合理控制规模,适应社会需求

大连职业技术学院是一所综合性全日制普通高等职业院校,经过近20年发展,学校的管理和服务越来越规范,人才培养质量持续提升,毕业生就业率和用人单位满意度不断提高,学校社会影响力和美誉度不断增强。

(一) 学生规模稳定

2015年以来统招报考率始终高于76%,近两年统招报考率增加了十几个百分点;自主招生报考比始终保持在1:2.8以上;在校生规模稳定,始终保持在万人规模以上。2015-2017年学校(高职)招生、在校生、毕业生变化情况(详见表1-1、图1-1)。

表 1-1: 2015-2017 年学校(高职)招生、在校生、毕业生变化情况

年份		2015	2016	2017	
招生数	统招招生	计划招生数(人)	3600	3620	3700
		实际招生数(人)	2828	2748	2869
		其中:报考数	2755	3159	3278
		报考率(%)	76.53	87.27	88.59
	自主招生	计划招生数(人)	1000	980	900
		实际招生数(人)	693	834	763
		其中:报考数	4256	2791	2546
		计划与报考比	1:4.26	1:2.85	1:2.83
	实招小计(人)		3521	3582	3632
	在校生数(人)		11267	11327	10759
毕业生数(人)		3432	3457	3947	

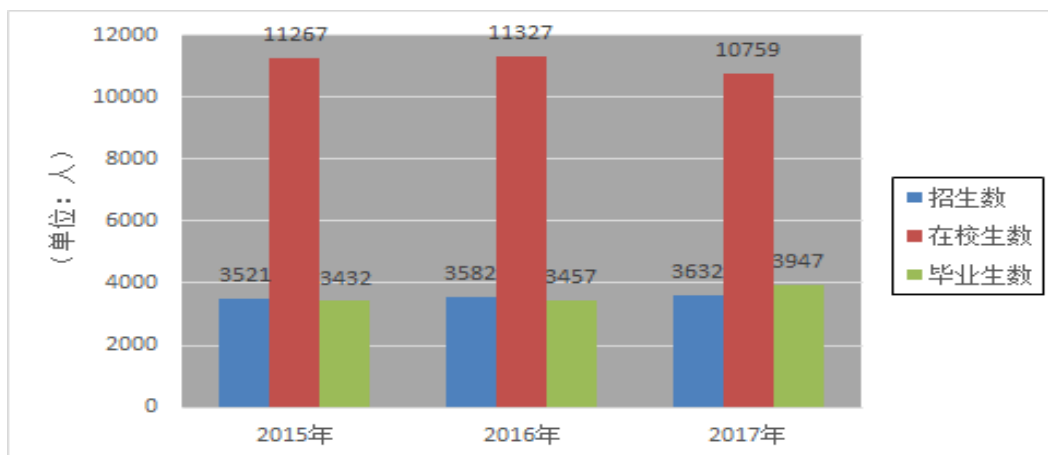


图 1-1: 2015-2017 年学校(高职)招生、在校生、毕业生变化情况

（二）生源质量较高

超本科线录取生源较多。近三年，学校生源质量比较平稳，3/5 以上的辽宁省内普通高考学生成绩超过省本科线。其中，2015 年普通高考各专业录取线 100% 超过辽宁省本科录取线；2016 年超过本科线录取学生占比，虽有所下降也高达 66%；2017 年与上一年相比，提高了五个百分点，达 71%（详见表 1-2、图 1-2）。

表 1-2：2015-2017 年辽宁省内统招生源成绩超过省本科线人数情况

年度	录取人数	超本科线以上录取人数	超本科录取线人数所占比例
2015	1755	1755	100%
2016	1746	1151	66%
2017	1799	1282	71%

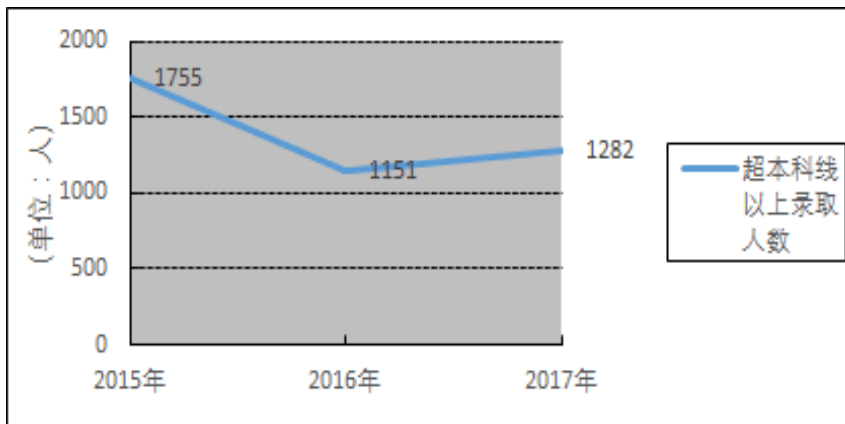


图 1-2：2015-2017 年辽宁省内统招生源成绩超过省本科线人数情况

录取分数远远高出省控线。近三年，学校文理科普通类一次投档最低分数远高于辽宁省普通高考录取控制线，始终保持在高出 200 分左右的程度。2015 年学校文科普通类一次投档最低分高出辽宁省控制线 229 分，2016 年高出省控制线 231 分，2017 年高出省控制线 242 分，呈现逐年增加的喜人态势；2015 年学校理科普通类一次投档最低分均高出省控制线 186 分，2016 年高出省控制线 179 分，2017 年高出省控制线 158 分（详见表 1-3、图 1-3）。

表 1-3：2015-2017 年辽宁省内普通高考控制线与学校高考录取线比较变化情况

年度	科类	辽宁省高职专科控制线	我校普通类一次投档最低分	我校高考录取线高出省控制线分数
2015	文科	180	409	229
	理科	180	366	186
2016	文科	180	411	231
	理科	180	359	179
2017	文科	180	422	242
	理科	180	338	158

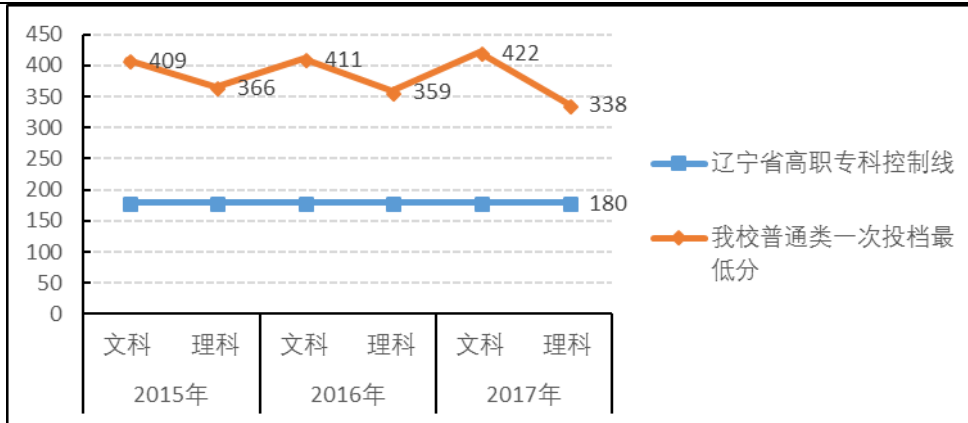


图 1-3: 2015-2017 年辽宁省内普通高考控制线与学校高考录取线比较变化情况

二、坚持改革创新，保障培养质量

(一) 建立了适应学校发展新要求的组织和系列制度

近三年，面对经济发展新常态和区域经济的转型升级，学校以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持顶层设计与先行先试相结合、整体发展与重点突破相结合、教学改革与全方位保障相结合的“三结合”原则，适应新质量时代对高职院校发展的新要求，以“提高质量”为切入点，转换发展思维，建立了校级专门组织，出台了系列规章制度，积极推进全方位的改革，在教学改革、学生发展、师资培养、服务管理、社会服务等方面取得了新的进展与突破（详见表 1-4）。

表 1-4: 2015-2017 年学校适应新质量时代发展新要求的组织和制度建设情况

类别	名称	文件号
成立或调整专门组织	大连职业技术学院信息化建设规划编制工作领导小组	大职院[2015]58号
	大连职业技术学院文化建设工作委员会成员	大职院委[2015]21号
	大连职业技术学院毕业生就业创业工作领导小组	大职院[2016]54号
	大连职业技术学院招生工作领导小组	大职院[2016]55号
	大连职业技术学院师德建设委员会	大职院委[2016]27号
	大连职业技术学院质量管理委员会	大职院委[2017]28号
	大连职业技术学院创新创业教育工作领导小组	大职院[2017]51号
	大连职业技术学院教学诊断与改进研究建设小组	大职院[2017]54号
出台或修订相关规定或制度	大连职业技术学院管理水平提升行动计划实施方案	大职院委[2016]18号
	大连职业技术学院“十三五”发展规划（2016-2020）	大职院委[2016]21号
	关于加强和改进师德建设工作的实施意见	大职院委[2016]25号
	大连职业技术学院文化建设纲要（2016-2020年）	大职院委[2016]29号
	关于进一步加强和改进我校大学生学风建设的若干意见	大职院[2016]31号
	大连职业技术学院素质教育工程实施意见（试行）	大职院[2016]32号
	大连职业技术学院教师企业实践管理办法（2017年3月修订）	大职院[2017]16号

(二) 继续全面深化教育教学改革并持续提高人才培养质量

在专业建设方面，首先，持续推进研究、制定专业设置与动态调整管理机制。定期组织开展学校相关专业的专业自评工作，形成专业调研评估报告。进一步加强了对

专业建设情况的实时监控，综合专业评估结果，动态调整专业设置，形成专业设置与动态调整机制，并逐步配套出台相关制度文件。其次，切实发挥传统优势专业的骨干作用。学校集中力量充分发挥 7 个国家示范校重点建设专业、2 个教育部支持建设专业及 13 个省品牌专业的传统优势，深度凝练专业建设成果，通过交流推广成果，进一步彰显优势专业特色，通过特色建设进一步提升专业竞争力，辐射带动其他相关专业的建设与发展，积极发挥示范引领作用。

在人才培养模式改革方面，学校积极推进中高职联合培养。现与 5 所中职学校的 6 个专业共同开展中高职一体化联合培养。为深入系统化培养技术技能人才，学校以现有的系统化人才培养经验为基础，构建多层次人才培养格局。将职业能力培养周期、就业准入等多因素做为系统化人才培养的切入点，以不同专业在通识能力、技术技能培养方面的侧重点为依据，采取“3+2”、“五年一贯制”等人才培养模式，进行一体化人才培养，并完善中高职联合培养的考试机制、师资培养、教学资源分配与共享等。

在课程与教学改革上，一方面，为了提升学校教师教育教学研究能力，开展教研教改立项，通过申报、评选，“基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实践——以土建工程计量与计价课程为例”等 18 项课题为 2016 年度校级立项教研教改课题。另一方面，学校持续更新、开发数字化教育教学资源。以学校“教学质量提升工程项目”中 188 门核心课程的课程教学基本资源为基础，学校持续推进了微课、实践教学课程标准等建设工作，进一步丰富课程数字资源。聘请校外专家对教师进行微课制作培训，组织教师开展微课建设，通过申报、评选，批准《换向阀的工作原理与应用》等 391 个微课为 2016 年校级微课建设项目，学校微课总数累计达 500 多个。加强实践课程教学改革，开展实践教学课程标准建设工作，完成了 88 门实践课程教学标准。

在学生培养方面，以机制建设落实“国家-省-市-校”四级大赛体系，重点发挥技能大赛在师资培养、教学改革和人才培养质量提升中的效应，2017 年国家级与省级学生技能大赛获奖数达 25 项，居辽宁省首位；注重文化建设的顶层设计与品牌建设，为学生发展营造良好的文化环境；为满足生源的不同需求，学校探索了分类招生考试改革，使招生形式灵活性得以增强。

（三）设立质量管理组织并逐步配套政策保障

学校未来五年发展的顶层设计已基本完成，围绕“一个规划，两个行动”的落实，不断加大资金投入、优化内部治理结构、加强质量保障，学校改革发展的内部环境得以进一步优化、政策保障水平进一步提高。学校成立了质量管理委员会和教学诊断与改进研究建设小组，对学校内部质量保证体系进行梳理并针对问题进行建设和实施方案的研究与制定，确保学校内部质量保证体系的针对性、有效性和可操作性。

为确保招生管理工作质量，学校制定实施了《大连职业技术学院 2017 年单独招生考试工作实施方案》，承办了首届大连市单招现场咨询会，加大了单招宣传和咨询的力度，大幅增加了单招现场咨询的力度和覆盖面，保证了生源的规模和质量。

为保障教育教学的实施和顺利进行，学校积极落实《大连市职业教育资源整合推进方案》各项任务，经过一系列的调研论证，顺利完成了普湾职教基地南校区的搬迁工作，普湾职教基地南校区教育教学工作有序开展，电、气、教室、实训室、宿舍、食堂等使用正常，普湾职教基地北院正在按照职业教育资源整合工作进度推进搬迁工作，为学校的进一步发展提供了充足的空间保证。

三、调整专业结构，主动适应市场

（一）专业大类调整情况

结合大连区域社会经济发展需求，发挥自身优势，学校主动适时调整专业大类与学生规模，以调整对应第二产业和第三产业专业点分布数量，优化专业布局。学校共开设了 12 个专业大类，对应大连市“十三五”规划确定的“两先区”建设、大连市生态宜居城市建设，对支撑大连市“着力转型升级制造业、培育壮大战略性新兴产业、做强、做优现代服务业”发展的龙头专业加大人才培养规模。专业规模具体占比由高到低依次为装备制造（20.37%）、财经商贸（16.67%）、电子信息（14.81%）、土木建筑（9.26%）、教育与体育（9.26%）、公共管理与服务（7.41%）、旅游（5.56%）、交通运输（5.56%）、文化艺术（3.70%）、新闻传播（3.70%）、生物与化工（1.85%）、公安与司法（1.85%）（详见图 1-4）。

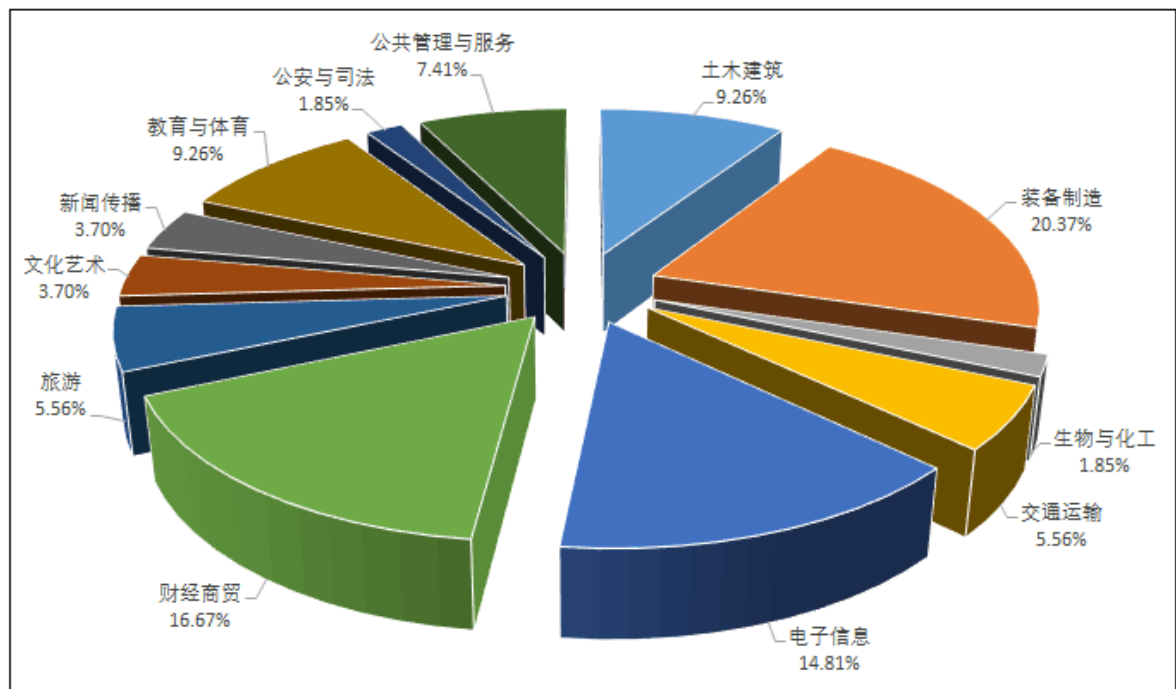


图 1-4：2017 年学校专业大类分布情况

近三年，学校在校生规模始终保持在万人以上。其中，为满足大连老工业基地全面振兴对职业教育人才的需求，学校装备制造、电子信息、财经商贸专业大类的学生规模始终保持在千人以上规模，并且呈小幅增加趋势，如装备制造专业大类在 2015 年在校生 2728 人、占比 24.21%，2017 年在校生 2809 人、占比 26.11%，2017 年比 2015

年的学生规模提高了 1.9%；为满足大连现代服务业发展对人才的需求，学校旅游、生物与化工专业大类的学生规模也在小幅增加，如旅游专业大类在 2015 年占比 6.97%，2017 年占比达到 7.25%，提高了 0.28%；受房地产市场的影响，学校对土木建筑大类学生规模主动进行调整，将专业大类占比从 2015 年的 8%，调整到 2017 年的 6.91%，降低了 1.09%（详见表 1-5、图 1-5）。

表 1-5：2015 年、2017 年学校专业大类在校生情况

序号	专业大类名称	2015 年		2017 年		增幅 (%)
		在校生数 (人)	在校生比例 (%)	在校生数 (人)	在校生比例 (%)	
1	土木建筑	869	8	743	6.91	-1.09
2	装备制造	2728	24.21	2809	26.11	1.9
3	生物与化工	155	1.38	195	1.81	0.43
4	交通运输	344	3.05	235	2.18	-0.87
5	电子信息	1378	12.23	1453	13.50	1.27
6	财经商贸	2396	21.27	2081	19.34	-1.93
7	旅游	786	6.97	780	7.25	0.28
8	文化艺术	163	1.45	128	1.19	-0.26
9	新闻传播	132	1.17	150	1.39	0.22
10	教育与体育	1543	13.69	1446	13.44	-0.25
11	公安与司法	149	1	111	1.03	0.03
12	公共管理与服务	624	5.54	628	5.84	0.3

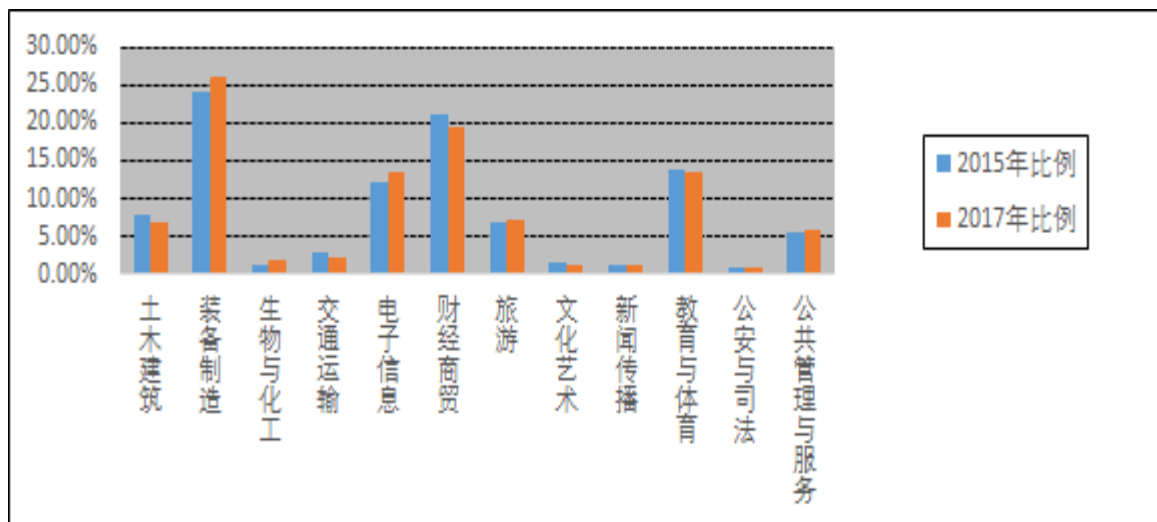


图 1-5：2015 年、2017 年学校专业大类在校生情况分布图

（二）专业点分布情况

学校共开设了 54 个专业，与大连区域经济社会发展需求吻合度高。围绕大连市“十三五”规划主要产业中的“着力转型升级制造业”设置了装备制造、交通运输、土木建筑大类共 19 个专业，围绕“培育壮大战略性新兴产业”开设了电子信息、生物与化工大类共 9 个专业，围绕“做强、做优现代服务业”开设了财经商贸、旅游、

文化艺术、新闻传播、教育与体育、公安与司法、公共管理与服务大类共 26 个专业，分布在机械工程学院、电气电子工程学院、汽车工程学院、交通工程学院、信息工程学院、经济管理学院、建筑工程学院、工商管理学院、社会事业学院、商务语言学院、学前教育与艺术设计学院、旅游与酒店管理学院共 12 个学院中(详见表 1-6、图 1-6)。

表 1-6：2017 年在校生专业布局

教学单位	专业个数	专业代码	专业名称	所属专业大类
机械工程学院	4	560101	机械设计与制造(14、15级含计算机辅助设计与制造)	装备制造
			机械设计与制造(机械装配技术)	
			机械设计与制造(自动化)	
		560103	数控技术	
		560113	模具设计与制造	
		560204	数控设备应用与维护	
电气电子工程学院	6	560301	机电一体化技术	装备制造
			机电一体化技术(机器人)	
		560302	电气自动化技术	电子信息
		610102	应用电子技术	
		610103	微电子技术	
		610116	光电技术应用	
610101	电子信息工程技术			
汽车工程学院	5	560701	汽车制造与装配技术	装备制造
		560702	汽车检测与维修技术	
		560703	汽车电子技术	
		600606	城市轨道交通运营管理	交通运输
		630702	汽车营销与服务(14、15级为汽车技术服务与营销)	财经商贸
交通工程学院	4	560110	焊接技术与自动化	装备制造
		560501	船舶工程技术	
		600301	航海技术	交通运输
		600310	轮机工程技术	
信息工程学院	5	610119	物联网应用技术	电子信息
		610202	计算机网络技术	
		610205	软件技术(14级含软件技术(日语)、游戏软件)	
		610302	移动通信技术	
		630801	电子商务	财经商贸
建筑工程学院	5	540301	建筑工程技术	土木建筑
		540501	建设工程管理(14、15级为建筑工程管理)	
		540502	工程造价	
		540701	房地产经营与管理(14、15级为房地产经营与估价)	
		540703	物业管理	

教学单位	专业个数	专业代码	专业名称	所属专业大类
工商管理学院	3	630201	金融管理（14、15级为金融与证券，16级为证券与期货（金融服务））	财经商贸
		630302	会计(涉外)	
			会计(会计电算化)（14、15级为会计电算化）	
		630601	工商企业管理	
国际商务语言学院	3	670202	商务英语	教育与体育
		670205	商务日语	
		670208	应用韩语	
经济管理学院的	4	630501	国际贸易实务	财经商贸
		630506	报关与国际货运	
		630701	市场营销	
		630903	物流管理	
旅游与酒店管理学院	4	570103	药品生物技术（14、15级为生物技术及应用）	生物与化工
		640101	旅游管理（14、15级为涉外旅游）	旅游
		640105	酒店管理	
		640202	烹调工艺与营养（14级为烹调工艺与营养（营养师））	
社会事业学院	6	670301	文秘	教育与体育
		680503	法律事务	公安与司法
		690104	社区管理与服务	公共管理与服务
		690202	人力资源管理	
		690301	老年服务与管理	
		690304	社区康复	
学前教育与艺术学院	5	650102	视觉传播设计与制作（14、15级为装潢艺术设计）	文化艺术
		650103	广告设计与制作	新闻传播
		660209	影视动画	
		660101	图文信息处理	新闻传播
		670102K	学前教育	教育与体育
12	54			

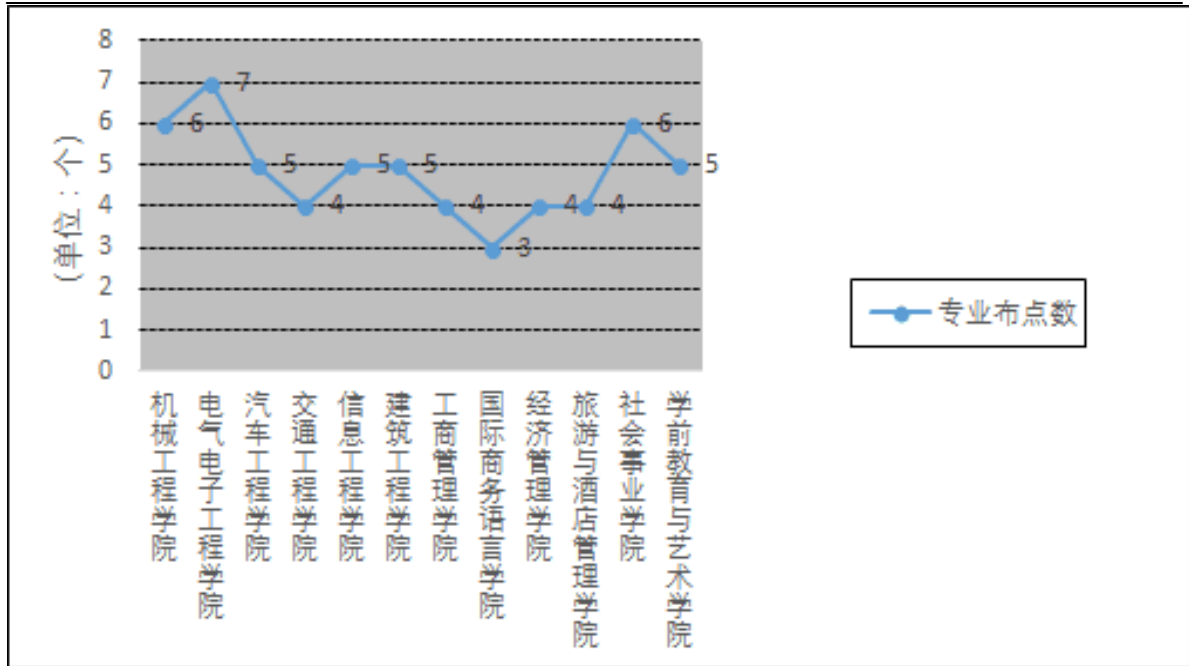


图 1-6: 学校开设专业情况图

(三) 专业类在校生分布情况

学校构建了“国家-省-校”三级特色专业建设体系，现共有重点特色专业 41 个，其中国家级重点专业 11 个、省级重点专业 8 个、校级重点专业 12 个、校级特色优势专业 10 个。

学校重点特色专业围绕大连市“着力转型升级制造业，培育壮大战略性新兴产业，做强、做优现代服务业”三个主要发展方向，进行了重点人才培养布局。如针对振兴东北老工业基地，设置装备制造专业大类学生规模最大，并建有 4 个国家级重点专业、2 个省级重点专业、3 个校级重点专业；针对大连现代服务业发展，设置财经商贸专业大类学生规模仅次于装备制造专业大类，建有 2 个国家级重点专业、2 个省级重点专业、4 个校级重点专业、3 个学校特色优势专业；针对大连市新兴产业发展，在电子信息专业大类中设置里 1 个国家级重点专业、1 个省级重点专业、1 个校级重点专业、2 个学校特色优势专业等（详见表 1-7、图 1-7）。

表 1-7: 2017 年学校专业类在校生情况

专业类名称	序号	专业名称		在校生数 (人)	
				专业数	专业类数
装备制造	1	机械设计与制造	※	484	2809
	2	数控技术	※ ◎	346	
	3	焊接技术与自动化		29	
	4	模具设计与制造	#	172	

专业类名称	序号	专业名称		在校生数(人)	
				专业数	专业类数
	5	数控设备应用与维护	※	92	
	6	机电一体化技术	□ ◎	253	
	7	电气自动化技术	#	350	
	8	船舶工程技术	□	287	
	9	汽车制造与装配技术		171	
	10	汽车检测与维修技术	※	423	
	11	汽车电子技术	□	202	
交通运输	1	航海技术		114	235
	2	轮机工程技术		82	
	3	城市轨道交通运营管理		39	
土木建筑	1	建筑工程技术		164	743
	2	建设工程管理	#	120	
	3	工程造价	□	176	
	4	房地产经营与管理		134	
	5	物业管理	# ◎	149	
电子信息	1	电子信息工程技术		101	1453
	2	应用电子技术	※	212	
	3	微电子技术		33	
	4	光电技术应用		90	
	5	物联网应用技术		216	
	6	计算机网络技术	□	317	
	7	软件技术	#	194	
	8	移动通信技术		290	
生物与化工	1	药品生物技术		195	195
财经商贸	1	金融管理	□	180	2081
	2	会计	# ◎	593	

专业类名称	序号	专业名称		在校生数（人）	
				专业数	专业类数
	3	国际贸易实务	□	179	
	4	报关与国际货运		129	
	5	工商企业管理	※	211	
	6	市场营销	# ◎	210	
	7	汽车营销与服务	□ ◎	105	
	8	电子商务	□	193	
	9	物流管理	※	281	
	旅游	1	旅游管理	※ ◎	
2		酒店管理	# ◎	208	
3		烹调工艺与营养		162	
文化艺术	1	视觉传播设计与制作		80	128
	2	广告设计与制作		48	
新闻传播	1	图文信息处理		28	150
	2	影视动画	※ ◎	122	
教育与体育	1	商务英语	□	178	1446
	2	商务日语	※ ◎	439	
	3	应用韩语		199	
	4	文秘		61	
	5	学前教育	※ ◎	569	
公安与司法	1	法律事务		111	111
公共管理与 服务	1	社区管理与服务		60	628
	2	人力资源管理	□	128	
	3	老年服务与管理	※ ◎	330	
	4	社区康复		110	
说明： ※国家级重点专业 #省级重点专业 □校级重点专业 ◎校特色优势专业					

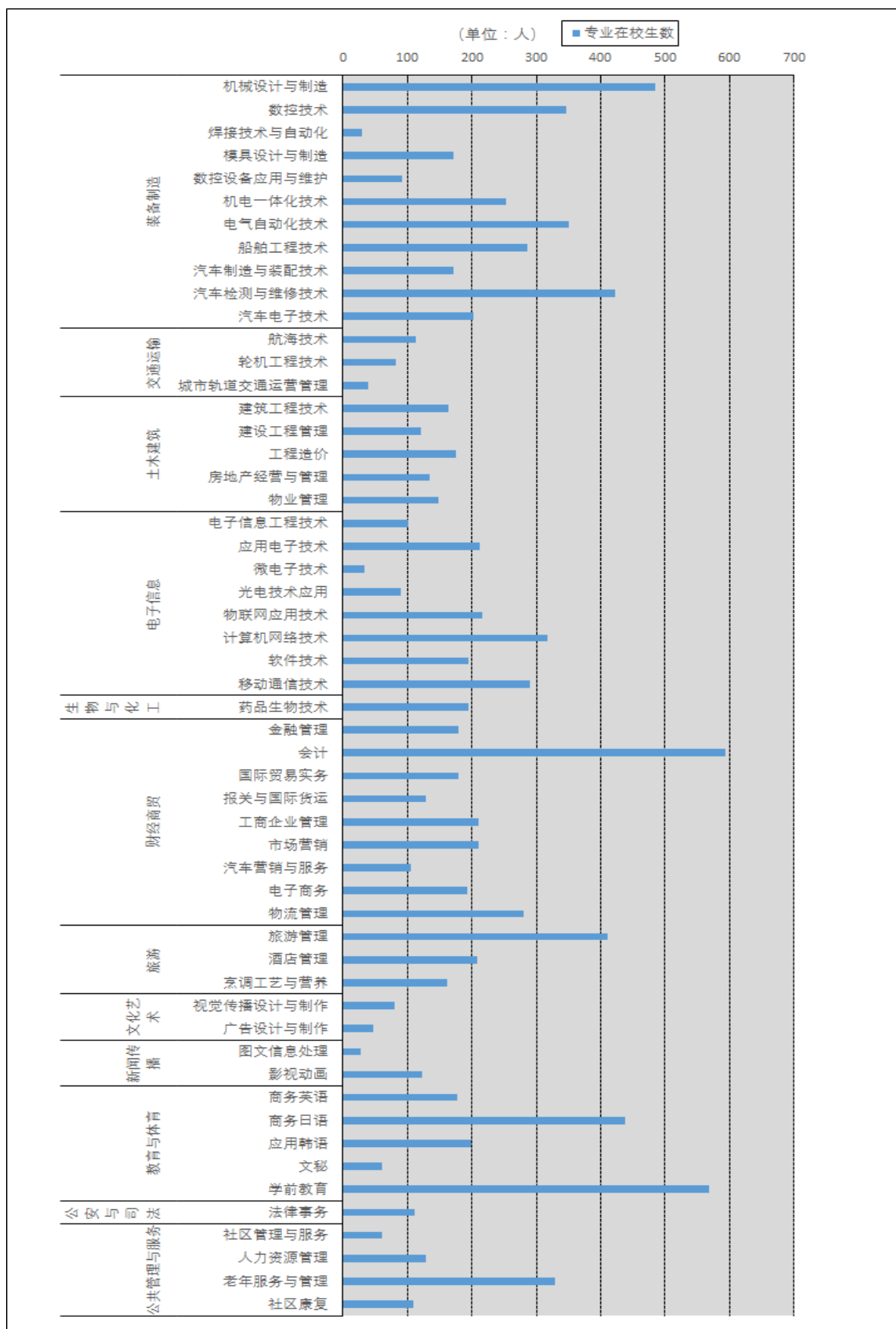


图 1-7：2017 年学校专业类在校生情况

四、实施全方位改革，提升人才的社会适应能力

（一）加大产教融合深度，提高人才培养质量

学校探索了具有混合所有制特征的特色二级学院，依据专业特点构建不同形式的现代学徒制人才培养模式，校企协同育人的深度不断加强；与中兴通讯、长安福特、洲际酒店集团等企业深度融合形成了“双主体育人”、“学院式”等校企人才联合培养模式，促进专业与企业协同发展。

案例分享 1：大连职院与中兴通讯探索校企双主体育人模式

一、项目背景

2014 年 6 月，全国职业教育工作会议中，习近平总书记、李克强总理对职业教育做出重要指示，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等六部委联合印发《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》。在国家政策指引下，教育部与中兴通讯股份有限公司启动 ICT 行业创新基地项目合作，旨在通过加强优质高职院校与行业龙头企业的合作，提高高职院校解决实际问题、开展技术服务的能力。大连职业技术学院与中兴通讯股份有限公司于 2015 年在大连签订了《合作框架协议》，双方一致同意实施校企深度融合，双方联合成立“中兴新思通讯学院”，该项目的实施是为深化高等职业院校行企校合作、强力推进高职院校专业对接产业、以创新科研带动高职院校专业建设、提升专业内涵建设水平、服务企业能力和育人水平而启动建设的重大举措。



图 1 中兴新思通讯学院成立揭牌仪式



图 2 召开校企合作理事会

二、实施过程

大连职业技术学院与中兴通讯股份有限公司共建移动通信技术专业，共同制定人才培养方案，共同完成人才培养全过程，共享师资，共建实训基地，形成了互惠、互利的校企合作运行机制。

校企研讨共建专业的人才培养方案，每年根据需求确定专业教学计划的调整；由企业相关技术专家、行业资深从业人员与校方共同进行实训课程的开发和实施，力求模拟出完善的企业工作环境；构建校企师资混编团队，开展日常教学及教学组织，企

业派师资承担专业课的教学；校方教师到企业方参加专业课程的培训、承担企业方的课程实施；由企业投资 500 万元、学校投资 500 万元（合计投资 1000 万元），校企共同建设一流的校内实训基地，实现教学与实践的零距离结合，满足本专业课程所需的实验设备，保障实验设备与现网设备同步，并根据商用技术发展情况随时更新实验设备，以保障实验平台的先进性；校外实训基地由企业方开拓，安排学生到企业进行实训，以实际项目为背景，让学生进行项目实施整个流程的实践，遇到问题独立分析解决，并按照公司对员工的要求，对学生进行考勤，与工程师一起边学边做，使学生在真实工作环境中完成“学”与“用”的转换。

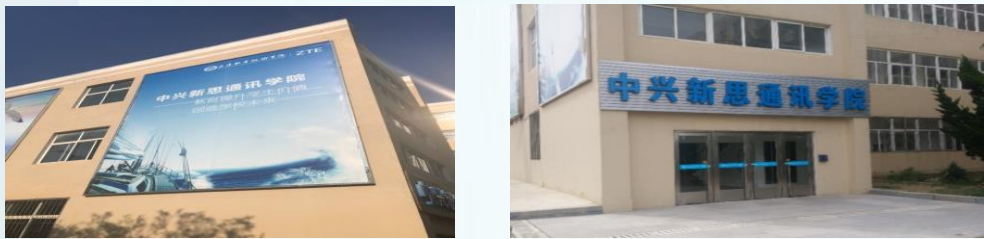


图 3 学校中兴新思通讯学院实训中心外景



图 4 校企共建混编师资队伍实施教学

三、实施保障

为确保人才培养方案的有效实施，保障人才培养目标的实现，根据教育部有关文件精神、学校教育教学管理机制与管理制度，结合学院专业特点和实际情况，建立和制定了中兴新思学院保障人才培养方案实施的机制与管理办法。

（一）教学实施

学校承担基础课和专业基础课；企业方承担专业课、专业实训、顶岗实习、职业素养课程等。学生从入学开始就纳入培养体系，专业课程由企业方编制并用于教学，基础课和专业基础课由校方根据人才培养目标指定，课程计划和课程实施由校方和企业方共同协商确定，课程实施过程中双方协商沟通，共同建立完善的课程体系。在人才培养方案实施的过程中应建设并不断完善专业教学资源库，在实践教学环节中，按照企业工作过程开展教学和管理考核，项目的开展有配套的相关实践指导文件进行管理监测。

（二）教师培养

建立完善的师资保障机制。制定专业群带头人、专业带头人、骨干教师的培养计划，制定教学名师、技能大师的培养方案，制定教师企业实践办法，保障专业教师五年六个月的企业实践。建立双导师制，形成现代学徒制校企互聘共用教学团队建设的准入机制、成长机制、培训机制、分配激励机制、评价机制、质量反馈机制、流动机制。建立教师培训制度，培养骨干教师。

（三）实训室建设

实训室建设宗旨是在校园网环境下模拟完整的电信运营商环境，实现商业运营环境中各项业务需求的在校实训。移动通信技术专业包含数据通信实训室、网优网规实训室、程控交换技术实训室、光传输实训室和 LTE 移动通信技术实训室。每个实训室都服务于一门或几门专业课程，涉及一个或几个专业技术方向，因此，为了配合相关课程，每个实训室都结合其所服务的课程内容做了技术架构介绍或技术方向概述介绍，配合专业课授课。通过实训，学生可以认识商用网络的整体运行环境，学习和练习各种业务的配置和设备的调试，进行增值业务的开发和维护，从而达到实践能力的全面提高，以及职业能力和就业竞争力的进一步提升。



图 5 学校中兴新思通讯学院实训中心

四、成效显著

大连职业技术学院通过与中兴新思通讯合作，师资队伍培养有了显著的提升。两年内，完成了两年 8 人次的中兴培训并取得证书。同时，2016 年 5 月，移动通信技术专业参赛队在代表辽宁省省参加全国职业院校技能大赛中荣获三等奖，有效检验了学生的学习成效，较好地反映了学院的教学实践水平，对今后专业建设和学生实践技能的培养起到了极大地激励和指导作用。



图6 教师获得中兴工程师认证



图7 学生国赛获三等奖证书

2017年中旬,移动通信专业成为辽宁省高水平特色专业群立项建设项目中信息技术专业群的龙头专业,也是学校第一个三年贯穿式校企合作专业。专业建设旨在实现校企双主体育人,建立了激励、沟通与合作、组织与管理、质量与评价、教师协同培养、实训基地共建、教学共管、顶岗实习与就业服务等机制,建立了三级对接的合作组织体系以及适合该学徒制试点的运行机制。同时,本专业与国内数十家企业合作进行人才的培养和就业推荐。

引入企业文化,增强学生职业素养。通过开展有针对性的定期活动,来多角度提升学生的综合能力,使学生对团队、合作等职业人必备的主观认知能力有所了解和感知,从而提升学生在未来就业方面的软实力。建立严谨的考核制度,每学年考核优秀者参与暑期“深港夏令营”。随着企业文化建设的不断深化,使企业文化真正达到“固化于制”,实现增强学生的员工素质、规范行为、提高自身能力与职业素质的目的。



图8 素质教育培养-学生参加中兴举办的暑期夏令营活动

案例分享 2: 汽车工程学院与长安福特深度校企合作

一、长安福特校企合作项目的建设背景

本着校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展、互利共赢的原则,继2012年长安福特汽车有限公司与天津职业大学、武汉城市职业学院、南京交通职业技术学院、佛山职业技术学院等4所高职院校共建了长安福特校企合作定向班项目之后,2013年,长安福特汽车有限公司又与我校等六所高职院校建立了校企合作项目,充分发挥企业和学校资源的优势,为长安福特经销商培训、培养、输送合格的技术人才,同时帮助学校提升校企合作的教学水平,帮助学校提升专业师资团队的业务能力和技术水平,拓宽学生的就业渠道,扩大学生的就业机会,合作双方建立长期稳定的全方位、多层面的深度校企合作关系。



图 1 校企合作签约与开班仪式

二、校企共育人才

1. 长安福特定向班的整个实施流程



图 2 长安福特定向班的整个实施流程

2. 长安福特校企合作定向班的组班流程

长安福特校企合作定向班的学员从汽车工程学院汽车检测与维修技术专业 and 汽车电子技术专业的在校二年级学生中考核推介产生，为保证联合办学的质量，定向班的人数原则上不多于 24 人。学员通过双选会的形式最终确定，具体流程如下：

第一步：学校负责人在汽修、汽电两个专业的在校二年级学生中进行项目推介，征集符合条件并愿意参加长安福特定向班的学生，至少推荐 50 名候选学生，并在双选会开始之前 1 个半月将学生信息反馈给长安福特。

第二步：长安福特在推荐的学生中进行初步筛选，并在学校的配合下，在双选会开始之前三个星期内，针对符合条件的学生进行能力测试，按成绩排名选取前 30 名学生。

第三步：在双选会开始之前两个星期，长安福特将候选学生的资料发给长安福特经销商，并向其发出双选会邀请函。

第四步：召开双选会，组织长安福特经销商至学校对候选学生进行面试，并与录用的学生现场签订《定向班学生实习协议书》。



图 3 长安福特双选会现场



图 4 长安福特定向班开班典礼

3. 长安福特校企合作定向班的校内理实一体化教学

(1) 学校根据长安福特提供的定向班教学大纲，并结合学校课程的实际情况，与长安福特共同修订课程计划，制定出适合本校的长安福特校企合作定向班教学计划。

表1 定向班教学计划内容

序号	课程名称	教学内容
1	长安福特入职基础知识	品牌文化、车间安全、工具使用、诊断工具使用与维修资料
2	汽车底盘维修	底盘拆装与保养、底盘电控系统
3	汽车变速器构造	手动变速器、自动变速器
4	汽车发动机维修	发动机拆装、电控发动机检测
5	汽车车载网络与车身电控系统	车载网络、车身电控系统
6	汽车专业英语	汽车英语知识
7	PDI 与双人快保流程	PDI 与双人快保流程
备注	课程1在前2周内集中上完；课程2-6在第3-12周内穿插进行；课程7在第15-17周集中实训；第13-14周中级工技能培训。	

(2) 校内课程学习。长安福特校企合作定向班学制1年(大学三年级)，采用“一上一下”的两阶段教学模式。大学三年级的上学期在校内开展课程教学，由长安福特培训认定的校内专任讲师针对长安福特课程带领定向班学员开展理实一体化教学，培养学员的拆装能力、保养能力及常见故障的诊断与排除能力，并针对课程的内容实施实操和理论考核。



图5 校内培训课程的主要内容

(3) 企业顶岗实习。在大学三年级上学期的期末，在长安福特的统一安排下，定向班学员进入经销商处开始第二阶段的企业顶岗实习。

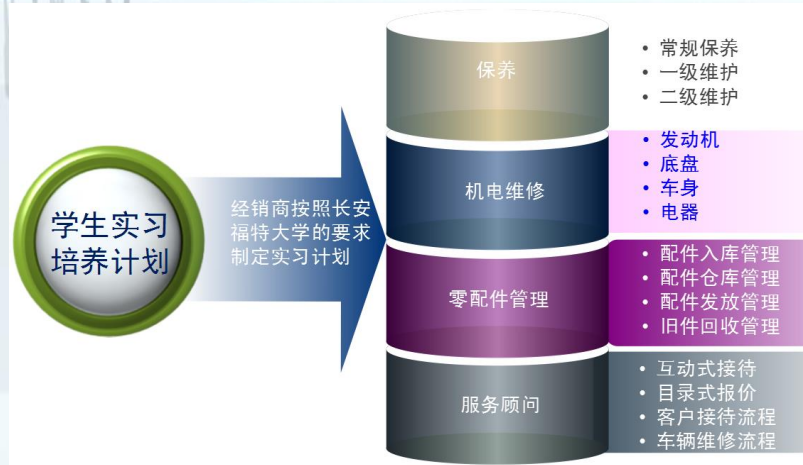


图6 长安福特定向班顶岗实习培养计划

(4) 毕业评价。在毕业时，经过校企三方对学员的综合评价，给出学员的最后成绩，并以此为依据，对达标的学员颁发长安福特定向班技能鉴定证书，并优先成为福特经销商正式员工。



图7 长安福特定向班学员毕业评估

三、企业对校企合作项目的保障

为确保长安福特定向班的培养质量，长安福特汽车有限公司从师资培训、设备支持、区域建设指导等多个方面给予了学校大力的支持。

1. 师资培训。2013年7月，长安福特汽车有限公司专门派培训讲师到我校，为我校的教师提供长安福特汽车技术及相关课程的现场培训。



图8 长安福特师资培训现场

2. 设备支持。为了更好地开展长安福特项目教学，长安福特汽车有限公司先后为我校提供福特实训整车2辆、发动机总成1台、自动变速器总成2台、专用诊断仪器1套、专用工具1套、维修手册数十册，累计设备支持达50余万元。



图9 长安福提供的实训整车



图10 长安福提供的发动机总成



图11 长安福提供的自动变速器总成



图12 长安福提供的专用诊断仪器

3. 场地建设指导。为按标准建设福特教学区，长安福特先后为我校提供了场地建设标准，为顺利开展长安福特校企合作项目提供了有力的支持。



图13 长安福提供的场地建设样图

4. 学生教材及服务支持。长安福特为订单班学生免费提供全套学习教材，为学生免费提供夏季、冬季工作装。



图14 长安福特教学现场

四、合作成效

1. 校企联手打造一支了“能讲会修”的“双师”结构教学团队

通过国内外进修、培训，企业挂职等多种方式，依托福特（汽车维修服务校企合作项目）项目，按照其讲师任职标准，由福特汽车技术部门对专任教师进行阶段培训，

使教师既具有雄厚的理论基础，又具有高水平的维修技能，打造“能文能武”的“双师”结构教学团队。目前，专业教学团队“双师”素质教师达到100%；教学团队各项成果显著。2015年获得长安福特项目优秀教学团队奖；三名教师获辽宁省教师技能大赛第一名并获得辽宁省五一劳动奖章；一名教师获辽宁省教学名师；获辽宁省技术能手2名；大连市技术能手3名；出版教材10余本；公开发表论文40多篇。



图 15 长安福特项目荣誉证书



图 16 长安福特项目比赛获奖证书

2. 参加企业技能大赛成绩优异

在得到了长安福特汽车专业化的技术培训和系统化的学习之后，学生在知识、技能和素养综合方面得到了极大提升，2014年福特汽车全国技能大赛获得团体铜奖的优异成绩。

3. 为区域企业培养了一大批高技能高技术人才

自2013年以来，长安福特校企合作项目已为企业培养了100余名专业技术人才，主要从事长安福特机电维修技师、维修服务顾问、备件管理、汽车销售等岗位。这些学员在校期间就获得了长安福特机电维修工中级认证，可以零距离上岗，大部分学生已经成为了企业的技术骨干，很多已经担任了企业的技术主管和车间主任，得到了企业的广泛认同。

案例分享 3：洲际酒店集团深度参与学校专业高素质人才培养

一、合作背景

旅游业的繁荣促使酒店人才需求增大，人力资源的短缺将成为制约旅游业发展的一大瓶颈。人才缺乏的主要原因是行业需求与高职教学水准之间缺乏有效衔接，大力倡导产教融合势在必行。

洲际酒店集团英才培养学院项目应运而生, 在我校落地发展, 大力推动学院建设向国际化纵深方向发展。洲际集团是英国一个全球化的国际知名酒店集团, 集团旗下拥有全球声誉卓著的一系列品牌。英才培养学院是洲际集团与各地知名旅游院校以合作模式, 共同培养具有国际视野、能准确理解国际业务标准的高素质酒店人才。

二、合作举措

(一) 创建学院式人才联合培养模式

2016年8月, 洲际酒店集团同我院展开“订单班”校企合作模式, 先后成立了“北京临空皇冠订单班”和“宁波洲际订单班”, 开启合作第一阶段。共培养53名同学, 2名同学已成为集团管理培训生, 1名同学现已晋升为值班经理。

2017年9月, 洲际英才学院与我院共同签署校企合作协议, 开启合作第二阶段-横向拓展。两个月后, 我校与洲际酒店集团英才培养学院正式签约, 正式成为该项目在大中华区第47家合作院校, 合作第三阶段-纵深发展。

我校与洲际英才学院的合作不断加深。理论方面, 植入洲际酒店集团文化, 开发洲际英才学院专业核心课程体系以及策划教师培训认证, 推进英才学员素质活动课程体系。实训方面, 学生进入洲际集团旗下酒店大连体育中心皇冠假日酒店进行实岗培训, 为学生实践能力培养提供场地支持和经验分享。毕业实习方面, 采用顶岗形式, 双主体指导, 并为学生进行5年期的职业生涯规划设计。首批联合培养班学员共42名, 培训内容由集团培训、所属企业培训、岗位交叉培训等形式组成, 包含在国家会展中心上海洲际酒店进行的富有洲际特色的理论与岗位实践, 同时还多次参与各种会议的服务, 为联合培养提供实践和检验机会。

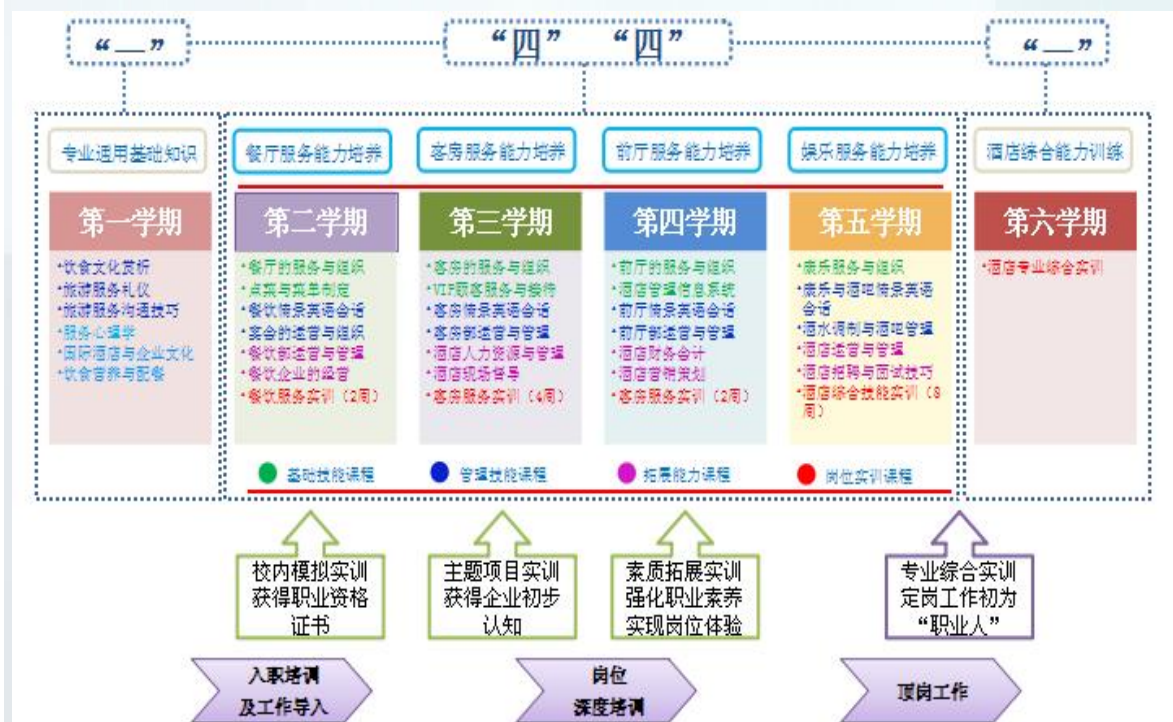


图1 人才培养模式实施阶段

（二）业内精英讲座传递行业前沿信息

大连中远海运酒店总经理施安娜女士，作为我院客座教授为同学们带来了“职业·匠心”行业精英系列讲座的第一讲，与学院全体师生共同分享个人职业成长历程，面对面的交流互动让学生深受鼓舞。

（三）酒店参观开拓学生职业视野

学生前往酒店实地考察参观活动，体验前区与后区工作，以及部门间的协作。酒店员工分享自己每日工作的小故事，以及如何协作提供卓越服务。

（四）优势互补型教学团队共育“小学徒”

职业技能大赛赛项技能训练过程中，洲际旗下酒店鼎力支持，酒店岗位能手展示冷房果盘制作、茶艺服务、咖啡制作等技能，帮助学生实现融会贯通。

（五）教学资源整合助力教师精彩课堂

英才学院丰富的培训体系和资源免费分享给学院教师，有利于教师开发专业教材以及教学资源。教师们订阅微信公众平台的推送，随时关注行业动态，做到真正的资源共享与推陈出新。

（六）教师挂职锻炼建立产学沟通桥梁

洲际酒店为酒店专业教师提供挂职锻炼机会。教师借助挂职，了解酒店运营情况，和员工接触互动，提升实践操作经验以及沟通技巧，从而在课堂上正面影响学生。

（七）教学研讨会搭建产学研交流平台

通过教学研讨展示前沿的教学理念、行业的最新发展、公布最新研发工具与资源、搭建沟通交流平台。在洲际集团旗下的高端酒店召开研讨会，教师们身临其境感受行业巨头的风范。

三、合作保障

（一）组织与制度保障

校企双方共同制定合作运行机制与质量保障机制，建立项目管理组织架构，确保执行力与项目的有序开展。学员具有双重身份，既要遵守学校的规章制度，又要遵守企业的管理办法，校企双方共同监管育人全过程。

（二）双导师队伍保障

校企双导师团队对学员进行联合培养、共同管理、共同评价。学校主要承担系统的专业知识学习和基础技能训练，企业采用师徒制形式对学员进行岗位技能训练。

（三）教学资源保障

企业资源作为实训基地供学生训练使用，并按照企业标准完善校内实训基地建设，营造“学习课堂、实训基地和企业实岗”三位一体的教学环境。

四、合作成效

（一）教学改革成效

洲际集团三家企业参与我校酒店管理专业教材编写工作，完成了《康乐服务与管理》等三本教材编写。行业专家将各部门管理构架、岗位标准、服务技巧和经典案例，融会贯通到教材中。教师完成《中、西餐厅餐品营养化改造方案》横向课题，解决企业实际问题。



图 2 企业支持出版教材

(二) 社会服务成效

结缘洲际，助推行业高素质人才培养，为学生搭建了更为广阔的职业平台，为师生提供了优质社会服务机会，尤为突出的是国际会议服务。校企共同服务连续六届的“大连夏季达沃斯新领军者年会”，参与师生达 500 余人，表现突出并得到了与会中外嘉宾的一致好评。



图 3 为师生提供达沃斯论坛服务机会

(二) 持续深入开展教学改革与实践，收获累累硕果

为进一步落实《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》等文件精神，学校高度重视信息化教学，成立信息化教学工作小组，聘请信息化大赛专家，坚持每年举办一次信息化教学大赛。旨在推进学校教育教学改革，促进信息技术与教育教学深度融合，提高教师信息化教学水平。以赛促改，打开教育教学新思路，增进学习交流，提升教师运用信息技术、数字资源等完成教学任务的能力，丰富课堂教学内容，增强教学趣味性，高质量完成教学目标。

案例分享 4：以技能大赛为载体，促进专业发展与建设

一、以大赛为契机促进专业改革且成效显著

大连职业技术学院学前教育专业通过对人才培养体系、课程体系、教学团队和企业深度融合，秉承“以赛带训，以赛促改，以赛促教，以赛促建”的宗旨，让师生在大赛中成长、在改革中提升，并取得了显著成效。

2017 年 4 月 16 日，我校选派 4 名选手组成两支参赛队，参加首次设立的辽宁省职业院校技能大赛高职组“学前教育专业教育技能”赛项的比赛，凭借扎实的专业技能与沉着冷静的现场发挥，两支队伍在全省 12 所高职高专参赛院校中脱颖而出，分别获得省赛第 3 名、第 4 名的好成绩。



图 1 选手获奖证书及大赛现场

二、主要措施

1. 采用项目负责人制

学院领导高度重视，根据不同赛项特点，分别遴选专业带头人、专业主任、专业主任助理担任项目负责人，负责组建竞赛指导团队、安排竞赛指导计划、组织备赛参赛，确保任务明确，责任到人。

2. 精心组建竞赛指导团队

由项目负责人根据赛项特点，结合日常教学情况、参赛学生个人实际、专任教师个人主观意愿、专业水平及指导能力，通盘考虑，选拔适合人员，精心组建高水平竞赛指导团队。从选手选拔、分项辅导、幼儿园实操、模拟拉练到最终参赛，从市赛一等奖、省赛一等奖到国赛一等奖，指导教师团队的每一位教师不计名利，甘于奉献，精诚团结，守望相助，在完成繁重的日常教育教学、科研、指导见实习、指导毕业设计等各项工作的同时，利用课余时间、节假日时间倾力指导，教学相长。



图 2 校内模拟大赛



图3 竞赛指导团队教师悉心指导

3. 科学安排竞赛指导进程

针对市赛、联盟竞赛、省赛及国赛竞赛方案的不同，指导团队教师多次研讨，认真研究竞赛方案、明确赛项具体内容、精准解读评分标准，同时充分了解参赛学生在幼儿故事讲述、幼儿歌曲弹唱、歌表演、教学活动设计和说课、课件制作、保教活动分析、幼儿教师职业素养测评以及主题简笔画等竞赛项目的基础水平，在此基础上，师生共同制定方案，科学安排竞赛指导进程，积极备赛。

4. 营造积极的备赛氛围

学前教育专业技能竞赛内容覆盖广、操作性强、备赛时间长，对教师、学生而言挑战性很大。学院注重营造既紧张又轻松的备赛氛围，引导师生处理好承担日常繁重的教学、科研任务与承担竞赛指导任务、完成日常学习任务与紧张备赛之间的关系，赛练结合，稳步提高学生的心理素质及专业实力。

5. 教、学、赛融合，阶梯递进

正确认识职业技能大赛的意义，以赛促教、以赛促学，通过备赛、参赛，检验日常教育教学工作水平，通过赛后总结交流、经验分享，进一步增强师生的专业认同感，进一步转变教风、学风，使教、学、赛融合为一个整体，螺旋上升，阶梯递进，不断提高人才培养质量。

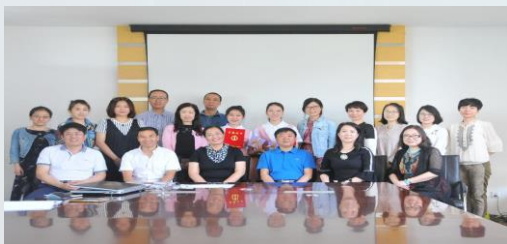


图4 职业技能竞赛经验分享交流会



图5 奖获奖选手为学弟学妹分享参赛体会

竞赛获奖是师生集体智慧的结晶，是专业团队精诚团结的结果，充分展示了我院学前教育专业学生的专业技能、综合素质和指导团队教师的专业水平、职业素养，进一步提升了我院学前教育专业在全国同类院校的影响力。同时，也让我们看到差距，进一步明确努力方向。

案例分享 5：“专”精覃思 培育职教工匠

作为传授职业活动所必需的技能、知识和态度，为社会培养技能人才的职业教育在培育工匠精神中承担重任。作为职业教育的实施者，职业教育的教师在培养工匠精神，培育“大国工匠”的过程中起到决定性的作用。这就要求职业教育的教师在教学过程中，要追求工匠精神，成为职业教育工作中的工匠，在教育的实施过程中要对教学的产品——学生，不断的精雕细琢、精益求精。在教育的过程中展现工匠精神、传承工匠精神。

一、以实践带动教育教学能力全面提升

学校专任教师在担任繁重的教学工作同时，不但在相关企业挂职锻炼，还要开展各级教科研课题研究，在实践中锻炼专业技能和培养自身大国工匠素养。如建筑工程学院刘镇老师参与了十多个项目的工程管理及造价服务等技术工作，累计完成建筑面积近 50 万平方米，累计工程造价近 15 亿；研究了 2016 年的辽宁省教育规划课题《基于信息化手段的高职土建类课程混合式教学模式研究与应用》、教育部信息化教学指导委员会课题《建筑工程管理专业虚拟仿真实训基地建设标准》、全国住房和城乡建设教学指导委员会课题《基于 BIM 技术的高职土建类课程混合式教学模式研究》，2017 年的辽宁省教育规划课题《基于 BIM 的高职土建类专业人才培养模式创新研究》、高等教育协会课题《基于“互联网+BIM”的土建类课程混合式教学模式研究》、学校课题《基于大连近海人工回填区基坑内支撑优化施工工艺研究》等，研究的“建筑物料除尘干燥吹扫装置”、“一种建筑作业用吊线器”分别获国家实用新型专利授权。

二、以信息化教学作为课程改革的突破口

一线教师将教育部《教育信息化“十三五”规划》文件精神落实到教学中，致力于教育信息化的发展，推动课程改革，通过信息化手段不断创新教学模式，在虚实融合中提升学生的专业知识，提高学生的专业素养，在培养学生的职业能力、分析能力、解决问题能力的同时，提升了自身的教学能力，使得师生获得共同成长。如刘镇老师制作的《扣件式脚手架施工》教学设计，以第一名成绩获得全国职业院校信息化教学大赛高职信息化教学设计比赛一等奖；《地基与基础施工工艺仿真教学软件》荣获全国职业院校信息化教学大赛教学软件二等奖；《园林建筑水泥的检验与选用》荣获全国职业院校信息化教学大赛教学设计二等奖；《钢结构工程施工工艺仿真教学软件》、《建筑幕墙工程施工工艺仿真教学软件》、《建筑给水工程施工工艺仿真教学软

件》、《钻孔灌注桩施工工艺仿真教学软件》分别荣获辽宁省第十八、十九、二十、二十一届教育教学信息化大奖赛一等奖；《施工技术》课堂教学荣获辽宁省职业院校信息化教学大赛二等奖。



图 1 刘镇老师教学改革课堂呈现

三、以工匠精神做为对教学实施成效的追求

专任教师在不断提升教学技能的同时，不断进行教育教学手段的打磨和教学产品的雕琢。在教学方法和教学内容上不断钻研与创新，追求着卓越的工匠精神；在人才培养过程中，不断雕琢教学产品——学生，传承着工匠精神。如信息工程学院的刘连钢老师就是践行工匠精神的路途上的探索者，他在带领物联网团队参加各项比赛的过程中，通过不断的努力攻克一个又一个难题，夜晚的实训室中有其带领团队训练的身影；周末休息有其帮助学生解决技术上难题的身影；五一、十一节假日有其打磨学生技能的身影。通过刘老师的教育与指导，学生在专业的学习上也孜孜不倦的努力着，在接受工匠级教师工匠精神的教育下，专业技能大幅度提升。在工匠精神的指引下，该团队在近年来取得优异的成绩，成为省内该专业引领者。作为一名职业教育的实施者，该名教师带领物联网专业的学生，连续三年获辽宁省高职院校物联网技术应用技能大赛的第一名，获得该赛项国家一等奖一次、二等奖一次、三等奖一次。个人参赛曾获得辽宁省信息化大赛中获课堂教学三等奖，大连市信息化大赛课堂教学比赛二等奖、微课设计三等奖；校基本功大赛二等奖一次、三等奖一次。



图 2 刘连钢老师辅导学生大赛荣获国赛一等奖

（三）校企共建实训室文化，提高学生职业素养

学校积极开展系列实训室文化建设活动。从制度文化、精神文化、专业文化以及教育性、规范性、艺术性等各个方面对实训室进行文化建设。一是实行实训室的 6S 精细化管理，包括实训室卫生情况、危险区域必备警示标识等，加强实训室的规范管理中。二是开展学校实训室文化建设，以企业文化融入为依托，带动专业、课程、师资队伍的建设。最终，评选出示范实训室，以此带动实训室文化建设。

案例分享 6：引企业文化入校 建特色实训室文化

一、物流设备实训室文化建设

物流设备实训室文化建设以行业文化为基础凝练专业文化，浸润学生的职业精神和职业素养，凝练出专业的核心文化为“安全、效率、成本、诚信”。

设备实训室服务的主要是仓储和配送岗位群的能力培养，因此，在实训室文化建设中引进目前学生就业的同类岗位的典型企业德邦物流公司的企业文化，以及企业的对应该岗位的仓储和配送岗位的知识、素质和技能要求，以及在企业就业较好的同学的职业成长经历。

在实训室中，这些内容既可以让了解仓储配送企业的文化以及对岗位的要求，还可以通过就业典范的影响，使学生更好地接受职业熏陶，并提高职业素养。



图 1 岗位群、企业、毕业生介绍

设备实训室文化建设以“诚信安全效率成本”为专业核心文化标语，采用 6S 管理的精细化实施，并始终将 6S 建设摆在首位。同时，为了让学生从专业学习的角度出发，对 6S 管理能够有更深刻的认识，在此次建设过程中，我们将 6S 展板结合仓储岗位的实际工作内容以及实训室内的要求重新进行了设计，并在实训室内的醒目位置进行了悬挂，让学生时刻谨记。



图 2 6S 标识



图 3 6S 现场实施

学生作为职业人（而不是学生）去参与企业实践。本着环境育人的基本理念，在实训室建设过程中导入企业文化元素进行建设，将 6S 管理中“整顿”的思想进一步深化，让学生在校园感受企业文化的熏染，养成良好的职业素养。如目前物流设备实训室的内部布局是按照企业仓库及配送中心进行布置的（如下图），学生在实训时按企业工作的要求进行，遵循工作规范，这种布局规划让学生在校园就能感受到企业文化，体验学生与企业员工的双重角色，走到工作岗位后，能迅速转入岗位角色，真正实现校企“零距离”对接。



图 4 实训室内布局及指示牌

同时，为进一步明确实训室内各区域功能，将一些常用区域利用粘贴语的方式进一步明确，如卫生角、叉车充电区等。此外，安全标识与操作规程建设并举，对学生在实训室内日常行为作出明确要求，让学生的操作从学习阶段就保持规范性。



图 5 实训室内分区指示

设备实训室文化建设，带动了专业、课程、师资队伍的建设。通过专业成长历程

的总结，让本专业的所有师生共同回顾了由师生共同努力取得的各项荣誉，同时提醒师生，荣誉只能代表过去，未来才是最重要的，让各位师生能够在过去的基础上共同努力去贡献自己的力量，把专业的建设做得更好。



图 6 专业发展历程

二、电气电子工程学院实训室实施企业 7S 管理

(一) 实训室 7S 管理文化介绍



图 7 电气电子工程学院实训室 7S 管理

1. 整理：清楚地区分必需品和非必需品，将非必需品处理掉。

实训室整理要求：

- (1) 列出实训室内的所有物品，形成清单。
- (2) 按照整理的要求，划分成必需品和非必需品，形成 2 个清单。
- (3) 将非必需品移出工作区域。如有可能，移出实训室。
- (4) 制作红牌，将其悬挂在无法移出实训室的非必需品上。
- (5) 将必需品进行到整顿阶段。

2. 整顿：将必需品重新组织、定位在较近的位置以便使用和归还。

实训室整顿要求：

- (1) 将整理好的必需品，使用不同颜色的胶带定位并做标识。
- (2) 颜色代码见整顿部分的知识内容。
- (3) 将常用工具整顿。

3. 清扫：清洁和检查实训室所有区域的地面、设备、器具等等。

实训室清扫要求：

- (1) 清扫地面、设备、器具、家具。
- (2) 列举实训室中地面、设备、器具、家具的脏污原因。
- (3) 制作在清扫中发现的设备、器具、家具的损坏清单。
- (4) 检修在清扫中发现的设备、器具、家具的损坏，并在清单中标识。

4. 清洁：持续改进，将前 3 个 S 标准文件化。

实训室清洁要求：

- (1) 按照清洁部分的知识内容，制作实训室 7S 处理程序与责任书。
- (2) 按照清洁部分的知识点和样表，制作实训室工位 7S 需求表。
- (3) 按照清洁部分的知识点和样表，制作实训室 7S 评审表。

5. 素养：形成纪律或养成习惯来维持 7S 的全部正确流程。

实训室素养要求：

- (1) 按照素养部分的知识内容，制作实训室 7S 检查表。
- (2) 每次实训时，按照检查表检查实训室的 7S 状态。

6. 安全：安全的内容包括电力安全、机械安全、防火防爆、其他安全等。

7. 可视化：实训场所明亮整齐，所有物品一眼能见。

(二) 引入 7S 管理实训室的目的

1. 良好的直觉感受。实施 7S 管理后实训室更加整洁美观。
2. 有助于导入，强化和规范标准化工作。生产企业均要求生产车间标准化管理，许多企业都采用 7S 管理标准，实训室引入 7S 管理能更好的与企业接轨。
3. 减少浪费，提高质量和保障安全。
4. 设备更易于维护，提高设备的使用价值。实施 7S 管理后设备设有专门的使用记录，管理人员可以掌握设备使用情况，及时进行维修维护。
5. 体现了学生与教师之间的相互尊重，提高学生职业素养。
6. 保持积极的精神状态。
7. 让实训室洋溢着自豪的情绪。

(三) 保障实训室 7S 管理得以实施的措施

1. 每个实训室安排专门的负责人员。

实训室负责人均为专人教师，负责实训室前期 7S 建设、日常使用管理、设备维

修维护等工作。

教师名单	实训室动态											
名称	机器人技术实训室	图特异培训中心	自动控制实训室	电工技术实训室	电子技术综合实训室	PLC技术实训室	电子设计实训室	PLC与变频综合实训室	微控制器技术实训室	变频技术实训室	检测技术实训室	数字电子技术实训室
负责人	孙立坤 潘洗坤	马玉国	陈志红	杜中一	于雯雯	王静	王丽艳	马玉国	邹昱圣	陈志红	董春利	张也
即时状态	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
名称	液压与气动实训室	变频调速实训室	通信实训室	电子测量技术实训室	电子产品生产实训室	电工技术实训室(1)	电气控制实训室	维修电工实训室	机电实训室	电气工艺实训室	电机拖动实训室	电机拖动实训室
负责人	王秋爽	陈晓娟	王媛	李崇宝	张也	张也	谢斌	王刚权	王久强	朱建红	李永亮	李永亮
即时状态	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

图8 实训室使用动态管理

2. 每个实训室由专门的班级负责清扫。

实训室使用完后上课教师要安排学生清扫。但仅仅是课后清扫时不够的，因此每个实训室都安排一个班级每周清扫一次，每个学期会安排2-3次大规模清扫。保证实训室始终清洁，不留死角。

3. 学生进入实训室上课必须穿工装，进入实训室必须穿鞋套。

在企业，工作人员进入生产车间都是需要穿工作服的，洁净等级要求高的企业还要求换洁净服。这不仅出于环境卫生的考虑，也是对工作人员的安全保障。因此在实训室7S管理中，规定学生进入实训室也必须穿工装，带鞋套。

4. 各个实训室都设置了设备使用记录、7S检测表。督促实训室负责人、使用教师和学生按照7S标准使用实训室，培养学生的职业素养。

需求	方法	标准	时间/地点									
			10/1	10/5	10/8	10/12	10/15	10/18	10/22	10/25		
实训设备返回	可视法	全部物品有存存放	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
用后材料归位	可视法	全部物品有存存放	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
电源线归位整齐	可视法	全部物品有存存放	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
整理实训台区域	可视法	按序排列-贴有标签	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
擦拭材料区	仔细清洁	没有污迹	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
清洁椅凳	可视法	椅凳有存存放	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
清扫地板	扫帚、拖布	无脚印、碎屑、污迹	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
清洁工具区	扫帚拖布抹布擦净	没有污迹、摆放有序	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
清空垃圾桶	运往垃圾站	垃圾桶内清空干净	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
关窗	关闭窗户	窗户紧闭锁紧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
关电气	关闭电灯、电脑	灯不亮，电脑不运转	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
关总电源	按下总闸开关	切断实训室供电	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
修理鞋套箱	鞋套摆放整齐	鞋套整齐，箱子清洁	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
负责人签字			张也	张也	张也	张也	张也	张也	张也	张也	张也	张也
实训教师签字			张也	张也	张也	张也	张也	张也	张也	张也	张也	张也

注：每周一次的检查表。
说明：按照要求，在完成的項目对应的空格中打“✓”，如果有不符合要求的，在对应的空格中写明情况。

2017年9月8日第三版

大连职业技术学院电气工程学院

图9 实训室设备使用情况管理

5. 每个实训室都在存在危险源处设有安全标识。保证实训室使用的安全。



图 10 实训室安全标志

6. 设置巡查检查制度。

学院设置实训室督查小组，组长为孟祥忠，副组长杜中一，组员为张也和各个专业室主任。

督查小组每天下班前按照 7S 管理标准对各个实训室进行检查，对存在问题的实训室通知到实训室负责人或者使用教师，督促其改正问题。每星期在学生进行完清扫后对各个实训室进行检查，对于清扫不彻底，没有达到 7S 管理标准的班级进行教育，督促学生做好实训室卫生管理。

(四) 实施成效

1. 各个实训室 7S 管理效果

实训室实施 7S 管理后都变得整洁干净，物品摆放规律，没有多余物品，节省实训室空间。设备耗材可视化，任何教师进入实训室都能准确找到所需物品，便于实训室物品管理。实训室设备按照要求填写使用记录，管理人员可以通过使用记录快速发现实训设备损坏情况以及如何损坏，并及时进行维修。



图 11 实训室管理成效

2. 对学生的影响

实训室 7S 管理可以培养学生职业素养。实训室 7S 管理内容与企业生产车间的 7S 管理是高度一致的，长期实施 7S 管理，能够培养学生自觉遵守 7S 管理要求的习惯。进入实训室和生产车间，学生能够自觉穿工装和鞋套，能够看懂各种安全标识并懂得自我防护，能够按照设备操作守则进行操作和生产，实训操作完成后能够自觉将所用物品放回原处，整理好自己的工作台，并认真填写设备使用记录和 7S 检测表。这为学生毕业后进入企业工作打下了良好的技术，经过实训室 7S 管理的培养，学生能够更加快速的适应企业生产工作，更好的理解企业相关规章制度。

（四）加强学生素质教育，培养人才社会适应能力

学校实施素质教育工程，系统搭建大学生素质教育平台。2015—2016 学年，出台《大连职业技术学院素质教育工程实施意见》（试行）；推动第一课堂与第二课堂的深度融合，探索建设符合高职学生需求的素质课程体系；建设涵盖行为道德修养、学习能力提升、社会能力提升、技能技术创新、人文素质拓展五大项目，6 个模块，24 项课程内容的以活动为载体的实践课程体系；建设“知识分、技能分、素质分”三合一的人才评价体系；建设融内容项目化、载体多样化、管理学分化、检验标准化和组织全员化为一体，“五化一体”的素质教育体系，培养学生学会做人、求知、共处、创新、生活。

案例分享 7：彰显高职校本特色的“123456 模式”心理素质教育体系

2015—2016 年，按照教育部《高校心理健康教育建设标准》的要求，继续坚持并落实“123456 模式”大学生心理健康教育体系。

一、工作模式

（一）贯穿一条主线：即“以咨询服务和心理测评为基础，主题教育训练活动为主体，知识宣传为助力，突发事件处理为保证，工作研究为支持，大力推进心理健康教育，构建和谐校园”。

（二）建设两支队伍：即着力建设专兼结合的教师队伍和学生朋辈心理辅导员队伍，发挥师生资源优势。

（三）落实三项基本制度，规范教育主体职责：通过落实大连职业技术学院《大学生心理健康教育实施细则》《大学生心理健康问题预防方案》和《大学生心理危机干预预案》，以规范程序，明确责任，及早预防、及时疏导、有效干预。

（四）继续完善“校-院-班级-宿舍”四级心理健康教育网络，实现点面结合，发挥整体教育网络功能。

（五）推行“五心”服务，营造和谐心理环境：教师始终推行的“五心”服务是：对待学生有爱心、接待学生有热心、指导学生有诚心、服务学生有耐心、咨询学生有同理心。

(六) 依托六种途径, 即课程教育、咨询服务、危机预防、知识普及、主题活动、个性化心育活动菜单, 全面拓展教育空间。

二、工作成效

成效一: 学生受众面广, 受益面大。本年度为学生提供个体咨询服务 82 人次, 团体咨询 4 场 138 人次; 重点关注和跟踪监控高危学生 25 人次, 心理危机干预学生 4 人次; 建立心理档案 3490 个, 完成 3 次团体培训。以“读懂你我, 共享青春年华”为主题, 举办“第十三届 5.25 心理健康月”主题活动, 共开展 13 项校级主题教育活动, 参与教师和学生 4000 余人次; “新生助跑计划”主题教育活动, 全校共举办 4 项主题活动, 各学院承办项目 12 项, 累计参与学生 3000 余人次。

成效二: 成果产生一定社会影响。立项省市级关于心理健康教育体系课题各 1 项; 5 篇论文分获“全国高职院校心理年会论文评比”一、二、三等奖, 并在会上做论文交流; 2 篇论文获“大连市心理学会年会论文评比”一等奖; 《高职生情商教育团体递进式体验模式的实践》获学校“2015 年大学生思想政治教育精品活动”立项; 《积极特质成就职场新生代——高职生职业人格培养体验互动式实践项目》获“全国高职院校素质教育精品项目”二等奖。

案例分享 8: 半军事管理模式下提升学生能力和素养

职业素养是一个人的内在修养, 它决定了一个人的认识高度, 包括了一个人的学习能力、人际交往能力、团队合作能力、专业知识运用能力等。另外, 职业素养是一个人职业生涯成败的关键因素。因此, 学校要培养学生们坚忍不拔的毅力、不断进取的精神等, 使其在今后的学习、生活、工作中更加优秀。

交通工程学院高度重视学生在校期间能力、素养提升情况, 同时结合学院专业的特点, 于 2013 年 9 月对在校生全面实施半军事管理。交通工程学院共四个专业, 即航海技术、轮机工程技术、船舶工程技术和焊接技术及自动化, 各专业毕业生毕业后所从事的海上运输、船舶修造等工作具有风险性、国际性、艰苦性、独立性和国防性等特点。半军事管理对于塑造学生健全的人格、强健的体魄、坚韧的意志和严肃的团队意识有着积极的促进作用。尤其是 2013 年学校获得船员培训办学资质后, 对于航海和轮机专业实行半军事管理提出了更高的要求。

交通工程学院开展半军管文化建设就是要把校园文化建设与学院的发展定位、专业建设和人才培养工作相结合, 加强校园文化体系建设、载体建设, 提升学生学习能力、专业技能、职业素养, 从而达到文化引导人、熏陶人和塑造人的目的, 提升学生综合素质和能力。

半军管文化分为四个层级, 分别是物质文化、行为文化、制度文化和精神文化。物质文化包括创建荣誉室、夜读室、健身角、公共区域军事题材图片上墙布置、寝室硬件设施建设、建立生活服务站等; 行为文化包括遵规守纪、军容仪表、开展文明礼

仪专题讲座，评选礼仪之星、建立半军管纠察队等；制度文化包括一日作息、量化考核、评奖评优、完成半军管模式下学生工作制度汇编等；精神文化包括开展交通讲堂、周升旗仪式、迎新晚会、基地参观、建立半军管“军史馆”、荣誉室、开展军事技能、专业技能比武活动、开展海岛行、军营行社会实践活动等。

交通工程学院通过开展半军事管理工作模式，多年来逐步形成了具有学院特色的半军管文化。半军管文化将有形的军事“硬管理”外在强制转变为无形的“软管理”内在自律。在半军管文化的氛围中，交通学院的学生不但具备过硬的专业技能，还具有严格的纪律性和一丝不苟的严谨作风。半军管文化涵盖了学生的思想政治教育工作、学生教育服务与管理工作和学生各项活动的开展，以正规的制度和形式，形成了严格的学习和生活秩序，使思想工作经常化、管理工作制度化、学生发展专业化、学生行为规范化。



图 1 寝室掠影图



图 2 列队集合汇报



图 3 军事大比武活动

五、积极采取措施，提高就业质量

结合辽宁省创新行动计划工作的落实与推进，学校通过实施素质教育体系、双证书人才培养、技能大赛引领、创新创业助推的过程培养形式，全面提高人才质量；依托学校毕业生就业服务平台，通过信息引导、培训促进、服务保障、自主创业等途径，学校不断完善就业工作体系和工作机制，采取新生入学专业导入教育、营造基层就业创业舆论导向，邀请企业家和优秀校友开展校园巡讲等促进学生就业的措施，引导学

生立足基层岗位、积极推进毕业生就业工作，连续多年年终就业率高 于 90%，并持续走高。2017 年，毕业生直接就业人数为 3947 人，毕业生年终就业率为 91.81%，较 2016 年增加了 0.11%，较 2015 年增加了 1.11%。（详见表 1-8、图 1-8）。

表 1-8：2015 年-2017 年学校毕业生年终就业率

年 份	2015	2016	2017
毕业生人数（人）	3432	3457	3947
年终就业率（%）	90.70	91.70	91.81

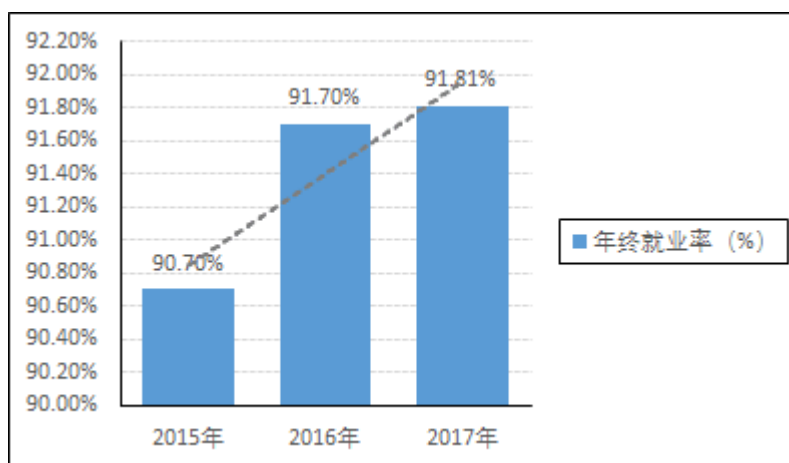


图 1-8：2015 年-2017 年学校毕业生年终就业率情况

第二章 办学基础能力

一、年生均财政拨款水平

学校 2015 年、2016 年、2017 年办学经费收入，分别为 23,486.55 万元、22,321.72 万元、23,517.89 万元，其中国家财政拨款分别为 20,392.44 万元、18,592.56 万元、19,458.89 万元。2017 年办学经费较 2015 年和 2016 年均有所增加，增幅分别为 31.34 万元和 1196.17 万元（详见表 2-1、图 2-1）。

表 2-1：2015-2017 年学校办学经费收入情况

办学经费收入（万元）	2015	2016	2017
国家财政拨款	20392.44	18592.56	19458.89
事业收入	3094.11	3729.16	4059.00
合计	23486.55	22321.72	23517.89

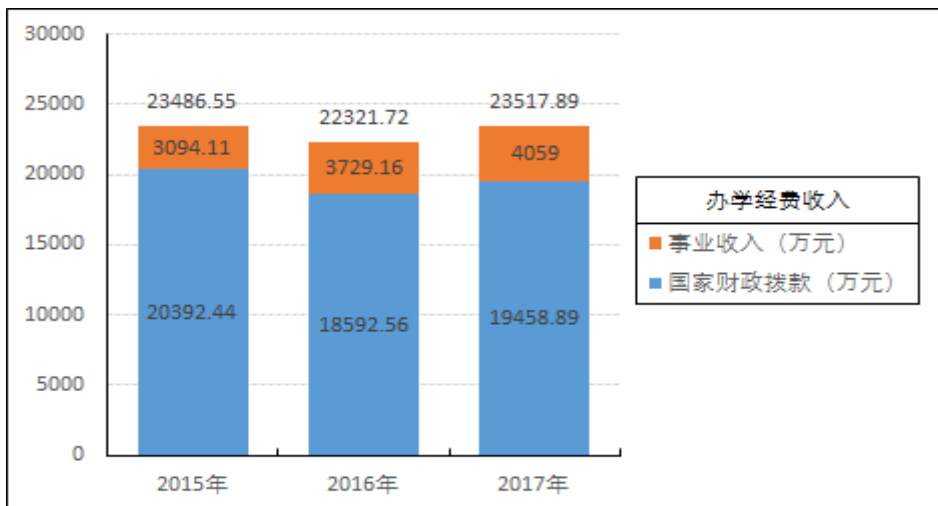


图 2-1：2015-2017 年学校办学经费收入情况

近三年，学校生均财政拨款基本稳定。2015 年、2016 年、2017 年学校生均财政拨款，分别为 1.81 万元、1.64 万元、1.81 万元（详见表 2-2、图 2-2）。

表 2-2：2015-2017 学校年生均财政拨款

年 份		2015	2016	2017
国家财政拨款 (万元)	公共财政预算经费	17168.72	15631.67	16375.59
	教育费附加及地方教育附加	3223.72	2960.88	3083.30
	合计	20392.44	18592.56	19458.89
在校生 (人)		11267	11327	10759
生均财政拨款 (万元)		1.81	1.64	1.81

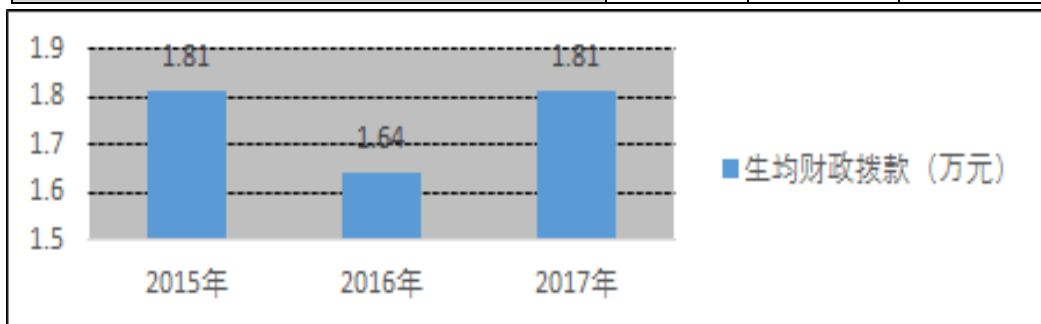


图 2-2：2015-2017 年学校年生均财政拨款情况

二、生均教学仪器设备值

学校教学、科研仪器设备资产总值满足师生教学、科研需求，并整体呈增长趋势。截至 2017 年 9 月 1 日，学校教学、科研仪器设备资产总值达 14811.5 万元，生均教学仪器设备值约为 1.38 万元，2017 年生均教学仪器设备值，较 2015 年和 2016 年增幅分别为 600 元和 700 元（详见表 2-3、图 2-3）。

表 2-3：2015-2017 年学校生均教学仪器设备值

年份	2015 年	2016 年	2017 年
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	14837.43	14844.42	14811.5
在校生（人）	11267	11327	10759
生均教学仪器设备值（元）	13168.93	13105.34	13766.61

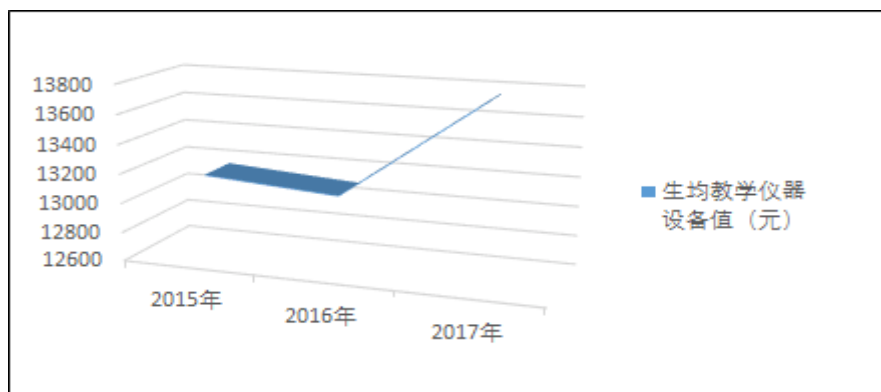


图 2-3：2015-2017 年学校生均教学仪器设备值情况

学校生均教学仪器设备值，与同一时期的国家、省的各项指标和合格指标对比，呈明显优势。2017 年学校生均教学仪器设备值为 13766.61 元，比全国示范中位数高 855.88 元/生，比国家骨干及省示范位数高 3815.9 元/生，比同类中位数高 4597.44 元/生，比省中位数高 4373.33 元/生，比全国中位数高 4477.81 元/生，比合格指标高 9766.61 元/生（详见表 2-4、图 2-4）。

表 2-4：2017 年学校生均教学仪器设备值与其他相关指标对比情况

指标名称	本校数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
生均教学科研仪器设备值（元/生）	13766.61	12910.73	9950.71	9169.17	9393.28	9288.80	4000.00
对比差值	—	855.88	3815.9	4597.44	4373.33	4477.81	9766.61

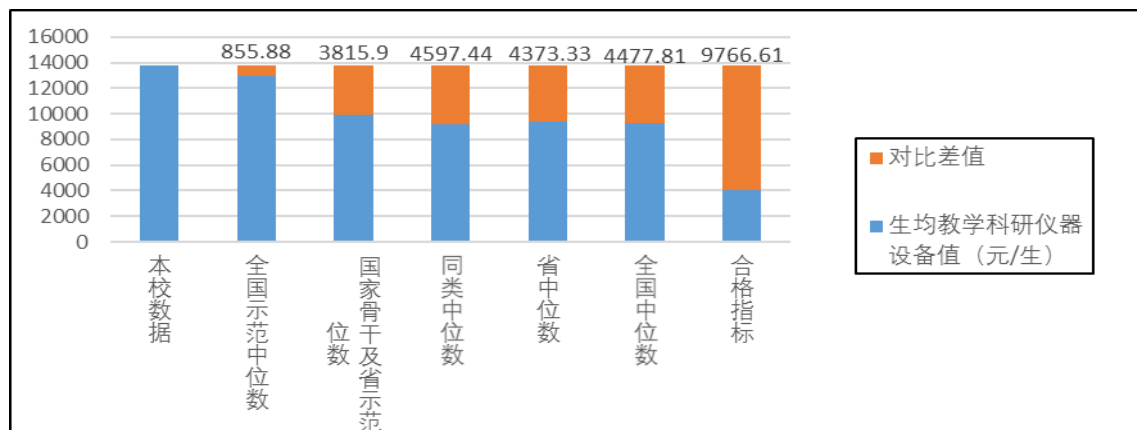


图 2-4：2017 年学校生均教学仪器设备值与其他指标对比情况

三、生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校生均占地面积和生均教学行政用房面积两项办学指标，均符合教育部综合类高职院校基本办学条件指标要求，且与同一时期的省中位数对比略显优势，完全能够满足学校教学、科研、行政用房的需要。学校占地面积 631535.00 平方米，较 2015 年的 332536.00 平方米增加了 2989.99 平方米，生均占地面积达到 58.7 平方米，超过省中位数 1.86 平方米/生，超过合格指标 3 平方米/生，其中教学科研及辅助用房面积为 163650.34 平方米、行政办公用房面积为 19263.30 平方米，生均教学行政用房面积为 17 平方米，超过省中位数 4.56 平方米/生，超过合格指标 4.7 平方米/生（详见表 2-5、2-6，图 2-5、2-6）。

表 2-5：2017 年学校生均教学及辅助、行政办公用房面积

占地类别	占地面积 (平方米)	在校生数 (人)	生均占地面积 (平方米)
院校占地面积	631535.00	10759	58.7
其中，教学科研及辅助用房面积	163650.34		15.21
其中，行政办公用房面积	19263.30		1.79

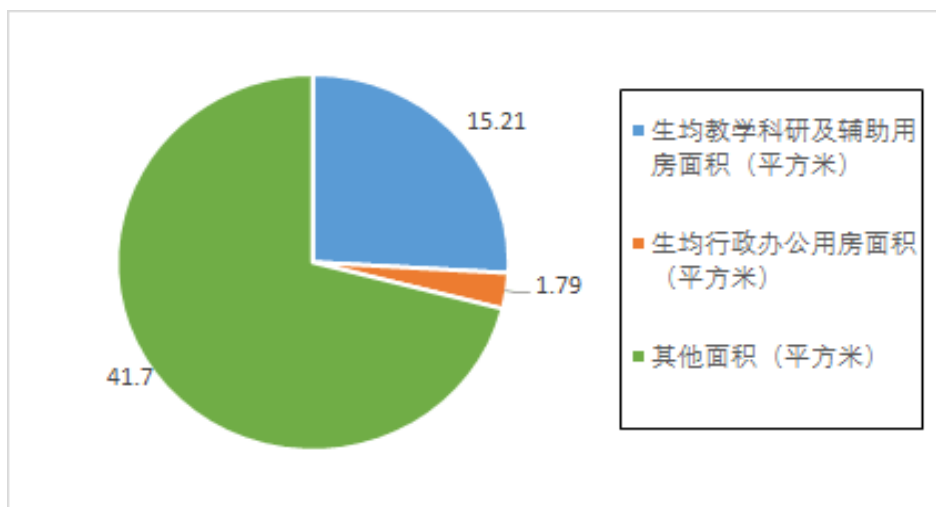


图 2-5：2017 年学校生均教学及辅助、行政办公用房面积

表 2-6：2017 年学校生均教学及辅助、行政办公用房面积与其他指标对比情况

指标名称	本校数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
生均占地面积 (平方米/生)	58.70	62.81	63.84	70.26	54.14	68	54
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	17.00	17.42	17.63	18.03	15.14	18.20	14.00

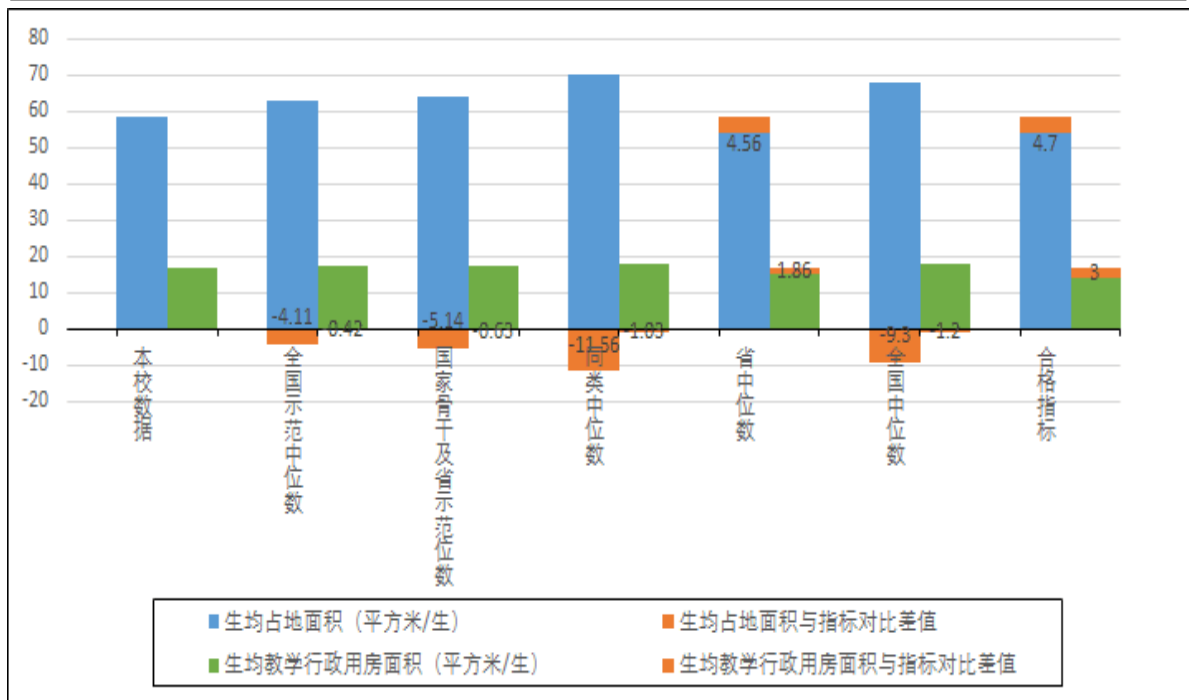


图 2-6: 2017 年学校生均教学及辅助、行政办公用房面积与其他相关指标对比情况

四、信息化教学条件

学校信息化办学条件不断改善，共有教学用终端（计算机）5227 台、数字资源总量 114G、上网课程数 228 门，百名学生配教学用计算机数达 49 台，与同一时期国家、省和合格指标对比具有明显的优势。学校百名学生配教学用计算机数，比全国示范中位数多 16.4 台/百生，比国家骨干及省示范位数多 22.32 台/百生，比同类中位数多 23.4 台/百生，比省中位数多 21.26 台/百生，比全国中位数多 23.46 台/百生，比合格指标多 41 台/百生。

数字化校园基础建设不断夯实，信息化服务创新能力不断提升，完善了信息安全防护体系，升级了数字校园基础平台、业务系统和数据中心，建设了数字化图书馆服务和学校基础数据分析系统，助力学校“诊改”工作的推进。为师生提供的接入互联网出口带宽达 3310 Mbps、网络信息点 4565 个、无线网络校园全覆盖；信息化管理范围不断扩大，现有行政办公系统、教务教学系统、招生就业系统、学生管理系统、教学资源管理系统、课堂及实训教学系统（二级学院）、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统等。校园网流量管理设备、校园网漏洞扫描设备已通过测试，实现了校园网信息安全防护体系的初步完善和管理的精细化；升级的校园网统一认证计费管理系统，为师生提供了灵活的各种校园网应用管理策略服务；数字校园基础平台中的统一门户平台、统一公共数据平台、统一身份认证平台、数据交互平台的升级，将实现全校唯一权威数据中心、数据交换中心和服务型应用门户，为师生提供网上一站式便捷服务，为学校管理者提供数据管理、分析与战略决策的支撑服务；升级后的

各业务系统与数字校园基础平台集成后，实现了数据共享和校内门户服务大厅应用的集成，提升了各业务系统的网络服务能力；提供的图书馆特色资源库和校内实时动态数字图书馆服务，实现了全校范围内移动图书借阅、电子图书下载等功能（详见表 2-7、2-8、图 2-7）。

表 2-7：2017 年学校信息化教学条件

接入互联网出口带宽（Mbps）	3310	网络信息点数	4565
教学用终端（计算机）数（台）	5227	数字资源总量（GB）	114
上网课程门数	228	无线网络	全覆盖
实现信息化管理范围	行政办公、教务教学、招生就业、学生管理、教学资源管理系统、课堂及实训教学系统（二级学院）、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统等		

表 2-8：2017 年学校百名学配教学用计算机数与其他相关指标对比情况

指标名称	本校数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
百名学配教学用计算机数（台）	49	32.60	26.68	25.60	27.74	25.54	8.00

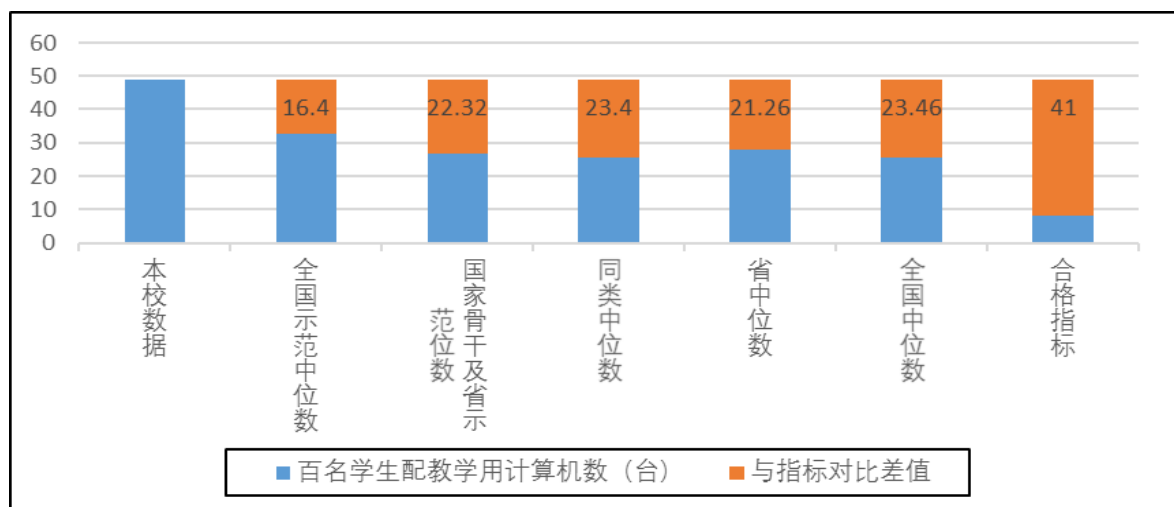


图 2-7：2017 年学校百名学配教学用计算机数与其他相关指标对比情况

五、生师比

学校实施人才强校战略，不断加强人才培养和引进力度，一支以“德技双馨”的专任教师和以“技术骨干、能工巧匠”为主体的兼职教师组成的“名师引领、业务精湛、能教会做、专兼结合”的师资队伍已经形成，其中省级优秀教学团队 10 支、校级优秀专业教学团队 3 支。

近三年，学校面向重点院校选聘高层次人才 38 人，进一步保障学院教育教学工

作的顺利进行。截至 2017 年 8 月，学校共有教职工 760 人，其中专任教师 519 人，另有兼职教师 201 人，生师比达 17:1。在专任教师中，专业教师有 365 人，其中含硕士及以上学位 239 人、高级职称 187 人、45 岁及以下专任教师 219 人、省级教学名师 7 名、省级专业带头人 8 名、省级优秀骨干教师 11 名、校级教学名师 4 名、校级专业带头人 11 名、校级公共基础课课程带头人 2 名（详见表 2-9、2-10、2-11）。

表 2-9：2017 年学校生师比情况

专任教师数（人）	兼职教师数（人）	在校生数（人）	生师比
519	201	10759	17: 1

表 2-10：专任教师职称结构表

职称	正高级	副高级	中级	初级或见习
人数（人）	42	145	161	17
比例（%）	12	40	44	4

表 2-11：专任教师年龄结构表

年龄	35 周岁及以下	36-45 周岁	45-60 周岁
人数（人）	55	164	146
比例（%）	15	45	40

与国家、省的相关指标和合格指标相比，学校的生师比 17: 1 高于合格指标 18: 1；具有研究生学位教师占专任教师的比例 65%和具有高级职务教师占专任教师的比例 51%两个指标，全部都高于同类指标的全国示范中位数、国家骨干及省示范位数、同类中位数、省中位数、全国中位数和合格指标数。（详见表 2-12）。

表 2-12：学校师资指标与国家、省的相关指标和合格指标比较情况

指标名称	本校数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
生师比	17	15.23	15.43	15.23	16.25	15.29	18.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	65	63.88	57.66	44.10	49.35	48.90	15.00
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	51	35.10	31.91	27.11	36.15	28.70	20.00

六、“双师型”教师比例

为提高教师的实践技能和双师素质，学校出台了《大连职业技术学院教师企业实践管理办法》，依据此办法学校按照不同层级的“双师型”教师培训体系，鼓励教师参与岗位培训、骨干教师培训、专业课教师培训、校本培训等，把教师到企业生产现场考察调研、到企业生产服务一线顶岗作业、参与企业的产品开发和技术研发等实践形式逐渐常态化，提高了教师的企业实践经验、专业技能和实践教学能力。近两年，教师企业实践人数达到 274 人次。截至 2017 年 8 月，学校“双师型”教师达 320 人，双师比例为 61.66%（详见表 2-13）。

表 2-13：2017 年学校“双师型”教师比例情况

专任教师数（人）	其中“双师型”教师数（人）	双师比例
519	320	61.66%

第三章 专业人才培养

一、专业点学生分布

近两年，根据区域社会经济发展需求，学校适时调整了专业布局和各专业学生规模。截止 2017 年 8 月，学校关停了不适用的计算机信息管理 1 个专业，新建了区域重点行业相关的移动通信技术、影视动画、电子信息工程技术、图文信息处理 4 个专业；2017 年在校生规模在 500 人以上的专业 2 个、400-500 人之间的专业 4 个、300-400 人之间的专业 4 个、200-300 人之间的专业 10 个、100-200 人之间的专业 23 个。

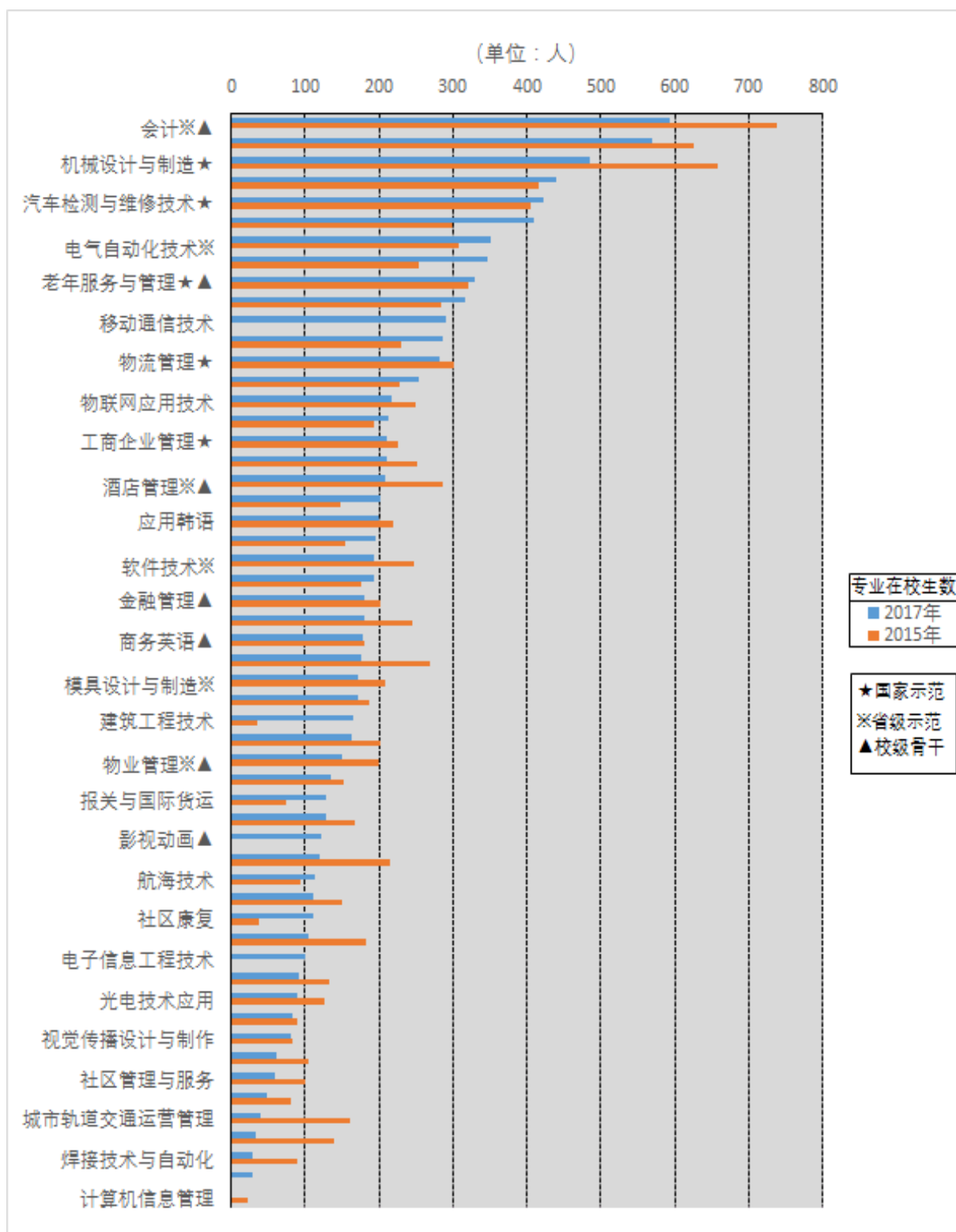
从 2017 年和 2015 年招生的学生规模和排名看，各级别重点专业的优势依然明显，新专业的吸引力不容小觑，各专业均获得了不同程度的成长。如校级重点学前教育 and 省级重点专业机械设计与制造已成长为国家级重点专业，校级重点专业会计和电气自动化技术已成长为省级重点专业；商务日语、汽车检测与维修技术、旅游管理、数控技术、老年服务与管理、物流管理等重点专业的在校生规模优势依然明显，移动通信技术、物联网应用技术等近几年新建专业得到了社会认可，专业吸引力大，学生规模在不断赶超重点专业（详见表 3-1、图 3-1）。

表 3-1：2015 年、2017 年学校各专业在校生数及排名情况

专业代码	专业名称	专业优势		在校生人数		学生数排名	
		2015 年	2017 年	2015 年	2017 年	2015 年	2017 年
630302	会计	校级重点	省级重点、 校特色优势专业	737	593	1	1

670102	学前教育	校级重点	国家级重点、 校特色优势专业	625	569	3	2
560101	机械设计与制造	省级重点	国家级重点	657	484	2	3
670205	商务日语	国家级重点、校特色优势专业		416	439	4	4
560702	汽车检测与维修技术	国家级重点		404	423	5	5
640101	旅游管理	国家级重点		298	410	9	6
560302	电气自动化技术	校级重点	省级重点	308	350	7	7
560103	数控技术	国家级重点、校特色优势专业		253	346	13	8
690301	老年服务与管理	国家级重点、校特色优势专业		321	330	6	9
610202	计算机网络技术	校级重点		283	317	11	10
610302	移动通信技术			---	290	---	11
560501	船舶工程技术	校级重点		229	287	18	12
630903	物流管理	国家级重点		302	281	8	13
560301	机电一体化技术	校级重点、校特色优势专业		228	253	19	14
610119	物联网应用技术			250	216	15	15
610102	应用电子技术	国家级重点		192	212	27	16
630601	工商企业管理	校级重点	国家级重点	225	211	20	17
630701	市场营销	省级重点、校特色优势专业		252	210	14	18
640105	酒店管理	省级重点、校特色优势专业		286	208	10	19
560703	汽车电子技术	校级重点		148	202	37	20
670208	应用韩语			218	199	21	21
570103	药品生物技术			155	195	34	22
610205	软件技术	省级重点		247	194	16	23
630801	电子商务	校级重点		175	193	31	24
630201	金融管理	校级重点		202	180	24	25
630501	国际贸易实务	校级重点		245	179	17	26
670202	商务英语	校级重点		179	178	30	27
540502	工程造价	校级重点		268	176	12	28

560113	模具设计与制造	省级重点		208	172	23	29
560701	汽车制造与装配技术			187	171	28	30
540301	建筑工程技术			35	164	50	31
640202	烹调工艺与营养			202	162	25	32
540703	物业管理	省级重点、校特色优势专业		199	149	26	33
540701	房地产经营与管理			152	134	35	34
630506	报关与国际货运			75	129	48	35
690202	人力资源管理	校级重点		166	128	32	36
660209	影视动画	校级重点		---	122	---	37
540501	建设工程管理	省级重点		215	120	22	38
600301	航海技术			94	114	43	39
680503	法律事务			149	111	36	40
690304	社区康复			37	110	49	41
630702	汽车营销与服务	校级重点、校特色优势专业		183	105	29	42
610101	电子信息工程技术			---	101	---	43
560204	数控设备应用与维护	国家级重点		133	92	39	44
610116	光电技术应用			127	90	40	45
600310	轮机工程技术			89	82	45	46
650102	视觉传播设计与制作			83	80	46	47
670301	文秘			105	61	41	48
690104	社区管理与服务			100	60	42	49
650103	广告设计与制作			80	48	47	50
600606	城市轨道交通运营管理			161	39	33	51
610103	微电子技术			139	33	38	52
560110	焊接技术与自动化			90	29	44	53
660101	图文信息处理			---	28	---	54
---	计算机信息管理			23	---	51	---



3-1: 2015年、2017年各专业在校生情况对比

二、专业与当地产业匹配度

学校开设的 54 个专业, 与区域经济社会发展吻合度高, 机械设计与制造、建筑工程技术、物联网应用技术等 43 个专业, 均与大连支柱产业相匹配, 占比约为 80% (详见图 3-2)。

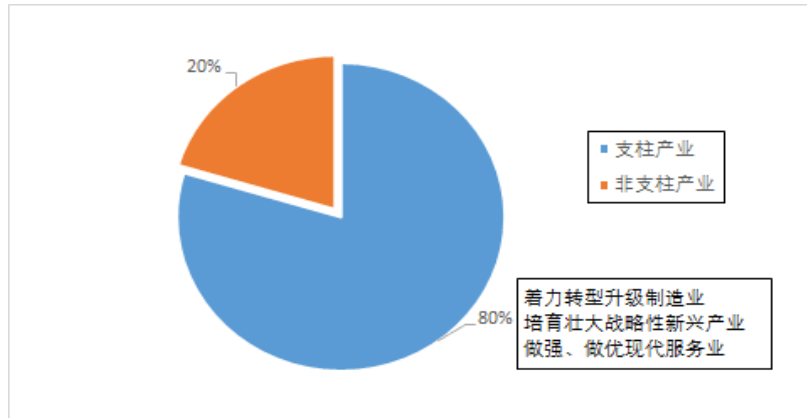


图 3-2：2017 年学校专业设置与区域产业匹配情况

在大连市“着力转型升级制造业”中，与国家“2025 智能制造计划”、大连市先进制造千亿级产业集群、大连市汽车整车及零部件产业集群相匹配专业有机械设计与制造等 9 个专业；与大连“东北亚国际航运中心”建设和地铁与快轨等基础设施建设相匹配专业有航海技术等 2 个专业；与大连市生态宜居城市建设相匹配专业有建筑工程技术等 5 个专业。在大连市“培育壮大战略性新兴产业”中，与大连市电子信息这个千亿级产业集群相匹配的电子信息技术专业大类有移动通信技术等 8 个高新技术专业；与生物医药等新兴产业发展相匹配专业有生物与化工专业大类的药品生物技术专业。在大连市“做强、做优现代服务业”中，与大连市“国际贸易中心、国际物流中心、区域性金融中心”建设相匹配的财经商贸专业大类，学校开设了会计等 8 个专业；与大连市旅游业发展相匹配的旅游专业大类，开设了旅游管理等 3 个专业；与大连现代产业聚集区的建设发展需求相匹配的，教育与体育专业大类开设了学前教育专业，公共管理与服务专业大类开设了老年服务与管理等 2 个专业；与现代服务业发展相匹配的新闻传播专业大类开设了影视动画等 2 个专业，文化艺术专业大类开设了视觉传播设计与制作等 2 个专业（详见表 3-2）。

表 3-2：2017 年学校专业设置与区域产业匹配情况

专业大类名称	专业数量	专业名称	是否为当地支柱产业	大连市国民经济和社会发展“十三五”规划主要发展产业
装备制造	11	机械设计与制造、数控技术、焊接技术与自动化、模具设计与制造、数控设备应用与维护、机电一体化技术、电气自动化技术、船舶工程技术、汽车制造与装配技术	是	国家“2025 智能制造计划”、大连市先进制造千亿级产业集群、大连市汽车整车及零部件产业集群
		汽车检测与维修技术、汽车电子技术	否	
交通运输	3	航海技术、轮机工程技术	是	大连“东北亚国际航运中心”、地铁与快轨等基础设施建设
		城市轨道交通运营管理	否	

专业大类名称	专业数量	专业名称	是否为当地支柱产业	大连市国民经济和社会发展“十三五”规划主要发展产业	
土木建筑	5	建筑工程技术、建设工程管理、工程造价、房地产经营与管理、物业管理	是	大连市生态宜居城市建设、现代服务业发展	
电子信息	8	电子信息工程技术、应用电子技术、微电子技术、光电技术应用、物联网应用技术、计算机网络技术、软件技术、移动通信技术	是	大连市电子信息千亿级产业集群建设	培育壮大战略性新兴产业
生物与化工	1	药品生物技术	是	大连市生物医药等新兴产业发展	
财经商贸	9	金融管理、会计、国际贸易实务、报关与国际货运、工商企业管理、市场营销、电子商务、物流管理	是	大连市“国际贸易中心、国际物流中心、区域性金融中心”建设	做强、做优现代服务业
		汽车营销与服务	否		
旅游	3	旅游管理、酒店管理、烹调工艺与营养	是	大连市旅游业发展	做强、做优现代服务业
文化艺术	2	视觉传播设计与制作、广告设计	是	大连市生态宜居城市建设、现代服务业发展	
新闻传播	2	图文信息处理、影视动画	是		
教育与体育	5	学前教育	是		
		商务英语、商务日语、应用韩语、文秘	否		
公安与司法	1	法律事务	否		
公共管理与服务	4	老年服务与管理、社区康复	是		
		社区管理与服务、人力资源管理	否		

三、课程开设结构

学校不断优化人才培养方案，按专业大类构建专业基础平台课程；重视实践教学并合理增加实践教学比例，重视实践教学对人才培养的意义，合理安排课内实践、集中实践和毕业实践教学比例，强化实践教学效果，并在此基础上将素质教育纳入教学计划，构建适于素质教育的教学、管理与服务体系，使素质教育贯穿学校教育全过程。强化“双证书”教育理念，明确国家职业标准与要求，以国家职业标准为依据设置课程，将职业资格证书的取得纳入教学计划。

全校总学时始终控制在 153300 课时左右。2016-2017 学年，学校开设了理论课（A 类）282 门、学时 38462 课时，占总课程 21.62%、总学时 25.07%；开设了理论+实践课（B 类）762 门、学时 59927 课时，占总课程 58.44%、总学时 39.08%；开设了实践课（C 类）260 门、学时 54975 课时，占总课程 19.94%、总学时 35.85%，较之 2014-2015 学年的同类课程结构中，开设的课程门数增多、实践课（C 类）课时增加、理论课（A

类)和实践课(C类)占总课程比例加大、实践课(C类)占总学时比例提高(详见表3-3、图3-3)。

表3-3: 学校2016-2017、2014-2015学年课程设置情况一览表

课程类型	数量(门)		占总课程比例(%)		学时(课时)		占总学时比例(%)	
	2016-2017 学年	2014-2015 学年	2016-2017 学年	2014-2015 学年	2016-2017 学年	2014-2015 学年	2016-2017 学年	2014-2015 学年
理论课(A类)	282	208	21.62	17.45	38462	44202	25.07	28.82
理论+实践课(B类)	762	755	58.44	63.33	59927	66265	39.08	43.20
实践课(C类)	260	229	19.94	19.21	54975	42912	35.85	27.98
合计	1304	1192	100	100	153364	153379	100	100

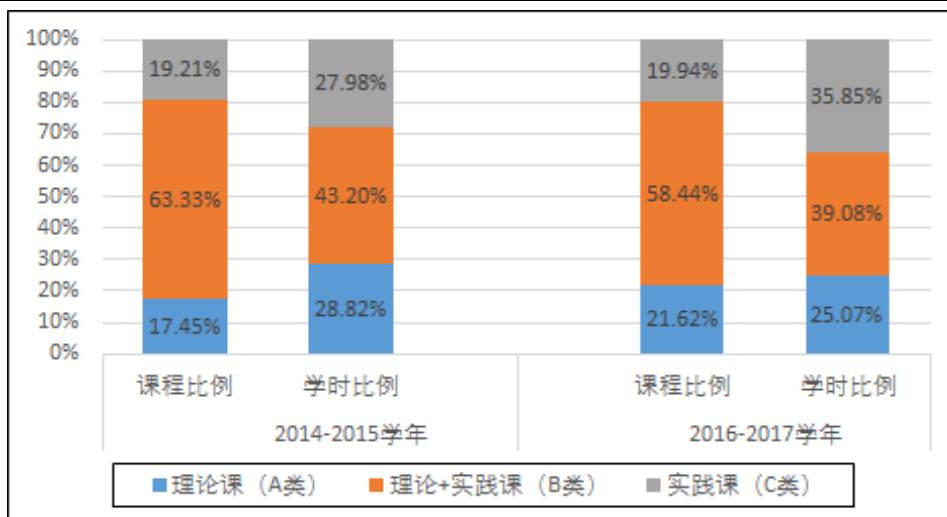


图3-3: 学校2016-2017、2014-2015学年课程设置情况一览表

四、生均校内实践教学工位数

学校在原有的现代装备制造技术、现代电子技术、现代汽车技术、现代服务业等178个校内实训基地基础上,增加了移动通信、光传输、逆向工程等13个校内实训基地,学生实践工位充足。截至2017年9月1日,校内实践基地数达191个、校内实践教学工位数6381个,生均校内实践教学工位数达0.59个/人(详见表3-4)。

表3-4: 学校2017年校内实践基地及工位情况

校内实践基地数 (个)	校内实践教学工位数 (个)	2017年在校生数 (人)	生均校内实践教学工位数 (个/人)
191	6381	10759	0.59

五、年生均校外实训基地实习时间

学校始终与固特异、大商集团等多家国内外知名企业合作,共建校外实训基地,

在 2015 年的 425 个基础上，新增了大连职业技术学院大连迪瑞泰克科技有限公司实践教学基地、大连职业技术学院大连港矿石码头实践教学基地等 137 个校外实训基地，为学生提供了充足的实习实训场所。截至 2017 年 9 月 1 日，校外实训基地达 562 个，其中 2016 学年学生校外实习实训基地学时总量达 2957000 人时，2016 学年生均校外实训基地实习时间为 261.06 小时/人（详见表 3-5）。

表 3-5：学校 2017 年校外实训基地及 2016 学年学生实习情况

校外实训基地数 (个)	2016 学年学生校外实习实训 基地学时总量 (人时)	2016 年在校生数 (人)	2016 学年生均校外实训基地 实习时间 (小时/人)
562	2957000	11327	261.06

六、企业订单学生所占比例

2016—2017 年，学校新增合作企业 313 家，其中包括山崎马扎克机床（辽宁）有限公司、大连华锐重工集团股份有限公司、沈阳新松机器人自动化股份有限公司、锐捷网络股份有限公司、北京城建道桥建设集团有限公司、山西六建集团有限公司、中核工建设集团有限公司、大连棒棰岛宾馆、大连香格里拉酒店有限公司等大型企业，大连塑料研究所有限公司、大连船舶重工集团海洋工程有限公司、大连神通模具有限公司、大连市中级人民法院等中型企业，新道科技股份有限公司、大连东升汽车销售服务有限公司、大连世达科技有限公司、大连国宾假期国际旅行社等小型企业。

与合作企业联合组建的“中兴班”、“大商班”、“通世泰班”、“爱儿坊班”等多样化订单班助力专业人才培养。截至 2017 年 9 月 1 日，在校生中参与企业订单培养的学生数达 1141 人、占比 10.61%，较之 2015 年企业订单学生数增加 413 人、占比增加 4.15%（详见表 3-6、图 3-4）。2017 年在校生中，28 个专业有学生在订单班进行培养，其中移动通信技术专业学生的企业订单培养比例高达 99.31%（详见表 3-7）。

表 3-6：学校 2015 年、2017 年在校生企业订单学生情况

年份	在校生数 (人)	其中企业订单学生数 (人)	企业订单学生占比 (%)
2015 年	11267	728	6.46
2017 年	10759	1141	10.61

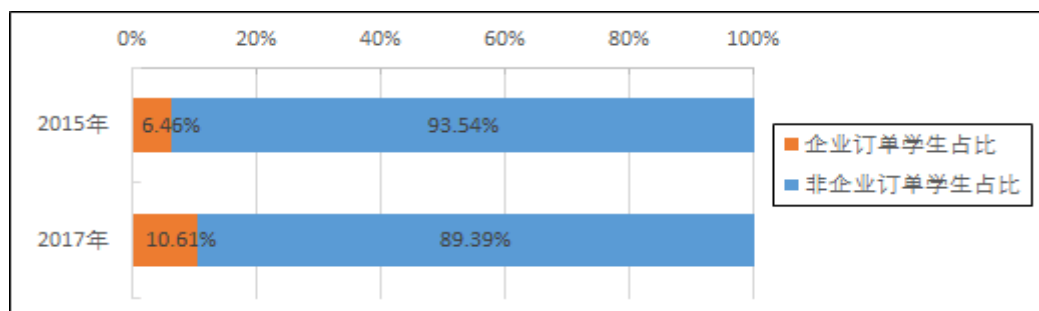


图 3-4：学校 2015 年、2017 年在校生企业订单学生情况

表 3-7: 学校 2017 年各专业在校企业订单学生情况

序号	专业代码	专业名称	专业在校生数(人)	其中企业订单学生数(人)	企业订单学生占比(%)
1	610302	移动通信技术	290	288	99.31
2	630701	市场营销	210	80	38.1
3	610116	光电技术应用	90	25	27.78
4	570103	药品生物技术	195	46	23.59
5	610102	应用电子技术	212	48	22.64
6	610103	微电子技术	33	7	21.21
7	560302	电气自动化技术	350	71	20.29
8	670205	商务日语	439	88	20.05
9	560301	机电一体化技术	253	49	19.37
10	630903	物流管理	281	50	17.79
11	630201	金融管理	180	30	16.67
12	630601	工商企业管理	211	30	14.22
13	670202	商务英语	178	24	13.48
14	690301	老年服务与管理	330	41	12.42
15	630501	国际贸易实务	179	20	11.17
16	610119	物联网应用技术	216	24	11.11
17	610101	电子信息工程技术	101	10	9.9
18	670102K	学前教育	569	50	8.79
19	630302	会计	593	48	8.09
20	630506	报关与国际货运	129	10	7.75
21	640105	酒店管理	208	15	7.21
22	610205	软件技术	194	12	6.19
23	560703	汽车电子技术	202	11	5.45
24	560702	汽车检测与维修技术	423	20	4.73
25	540502	工程造价	176	8	4.55
26	610202	计算机网络技术	317	13	4.1
27	560701	汽车制造与装配技术	171	7	4.09
28	560101	机械设计与制造	484	16	3.31

七、年支付企业兼职教师课酬

根据《大连职业技术学院兼职教师聘用管理办法》，学校不断加强以专业技术人员和高技能人才为主，主要承担专业课程教学和实践教学任务的兼职教师队伍建设，并把从行业、企业、院校聘请来的，具有 5 年以上行业企业工作经历、业务精湛的专业技术人员和具有大学本科以上学历、师德高尚的院校资深教师，作为学校的兼职教师进行规范管理，信息汇总在兼职教师资源库中。

2017 年学校有兼职教师 201 人，其中来自行业企业的人员 99 人，占兼职教师总数的 49.26%。学校每年用于支付企业兼职教师报酬专项资金都是专款专用，2016 年支付企业兼职教师课时总额 92.01 万元，比 2015 年高 31.26 万元；2017 年支付企业

兼职教师课时总额 69.96 万元，比 2015 年高 9.21 万元（详见表 3-8、图 3-5）。

表 3-8：2015-2017 年学校支付企业兼职教师课时总额

项目名称	2015 年	2016 年	2017 年
支付企业兼职教师课时总额（万元）	60.75	92.01	69.96

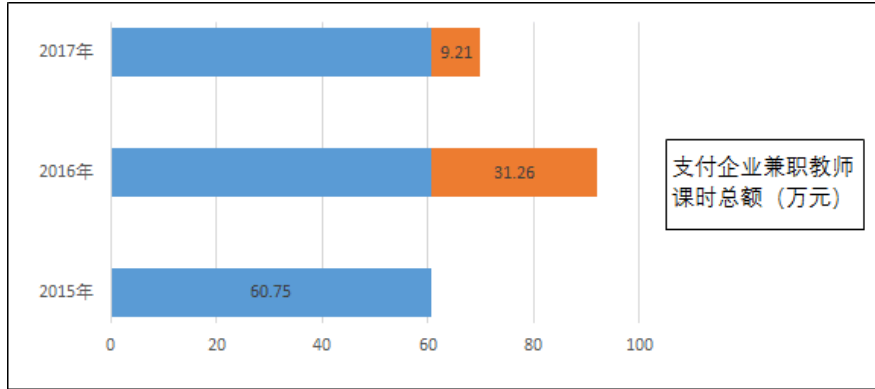


图 3-5：2015-2017 年学校支付企业兼职教师课时总额

八、企业提供的校内实践教学设备值

合作企业多次为学校提供软硬件设备捐赠，实训设备先进，数量能够支撑相应专业的教学科研使用。如大连固特异轮胎有限公司捐赠了总值 118.9 万元的综合结构工作站等 15 类共 53 台（套）设备；长安福特汽车有限公司捐赠了总值 118.4 万元的车辆及设备，其中福特锐界等车 4 辆，发动机、变速箱、专用诊断工具共 14 台（套）；中兴通讯股份有限公司捐赠了总值 336 万元的核心网关等 11 类共 31 台（套）设备；Autodesk 公司捐赠的价值 135 万元的 Autodesk revit 软件系统一套含 100 个节点。

近三年，企业提供的校内实践教学设备值呈逐年上升趋势，分别为 2015 年 1254.30 万元、2016 年 1605.30 万元、2017 年 1643.40 万元（详见表 3-9、图 3-6）。

表 3-9：2015-2017 年企业提供的校内实践教学设备值

项目名称	2015 年	2016 年	2017 年
企业提供的校内实践教学设备值（万元）	1254.30	1605.30	1643.40

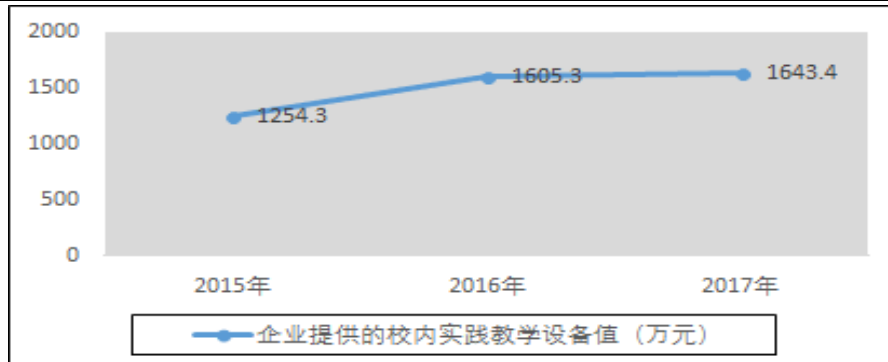


图 3-6：2015-2017 年企业提供的校内实践教学设备值

第四章 人才培养效果

一、毕业生职业资格证书获取率

学校人才培养推行“双证书”制度，各专业将相关国家颁发的职业资格证书和行业协会颁发的职业资格证书融入课程体系中，使得学生职业技能不断提升。由辽宁省人力资源和社会保障厅核准的大连职业技术学院国家职业技能鉴定所，承担了汽车维修工、保育员等 23 个工种鉴定工作；各二级学院也组织学生参加了教学计划内规定的相关国家、行业企业的 31 个职业资格认证，如中华人民共和国财政部的会计从业资格证书、中华人民共和国辽宁海事局的三副适任证书、中国中文信息学会速记专业委员会的速录师、中国连锁经营协会的 CCFA 注册品类管理师、广联达科技股份有限公司的广联达 BIM 系列软件技能鉴定证书等。

毕业生获取与专业相关的职业资格证书为 2015 年共获得 2665 个、获证率 77.66%，2016 年 2397 个、获证率 69.34%，2017 年 2535 个、获证率 64.23%。其中，2015 年国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）1689 个、获证率 49.21%，行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数 976 个、获证率 28.44%；2016 年国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）1938 个、获证率 56.06%，行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数 459 个、获证率 13.28%；2017 年国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）2078 个、获证率 52.65%，行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数 457 个、获证率 11.58%（详见表 4-1）。

表 4-1：2015—2017 年学校毕业生职业资格获取率情况

年 份	2015	2016	2017
毕业生总数（人）	3432	3457	3947
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）（个）	1689	1938	2078
毕业生国家颁发职业资格获取率（%）	49.21	56.06	52.65
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书数（个）	976	459	457
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获取率（%）	28.44	13.28	11.58
总获证率（%）	77.66	69.34	64.23

近几年国家对职业资格认证进行了规范，随着国家职业资格认证和行业协会职业资格认证证书种类的大幅减少，学校各专业可选择的职业资格证书也随之减少，毕业

生职业资格证书获取率出现逐年降低现象，但随着学生对国家职业资格证书的认可，学生参加国家颁发职业资格鉴定的增多，毕业生国家颁发职业资格获取率整体呈上升趋势，而行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获取率则呈下降趋势（详见图 4-1）。

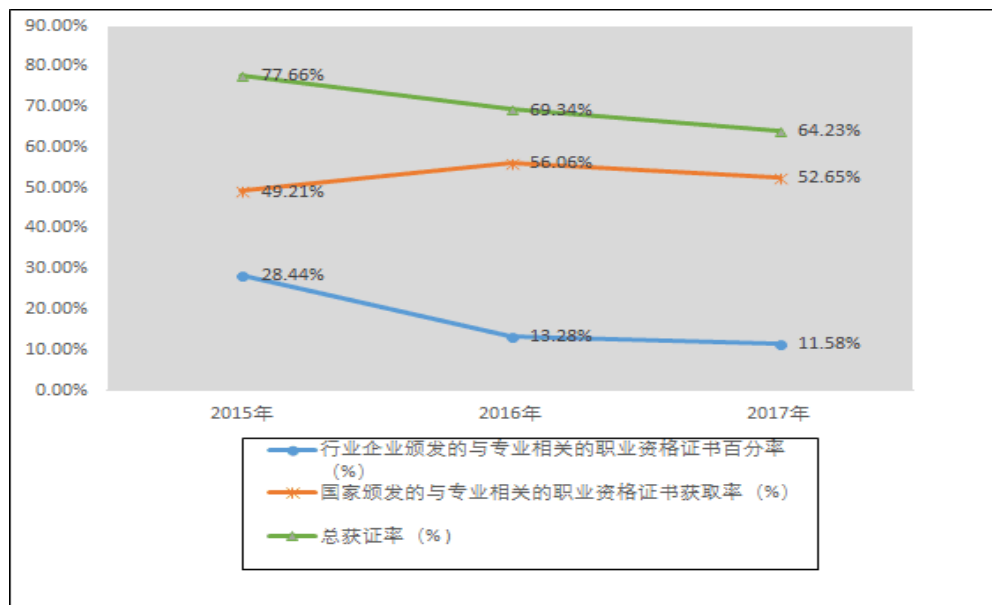


图 4-1: 2015—2017 年学校毕业生职业资格获取率情况

2017 届毕业生的各专业获证率参差不齐，其中 2 个专业职业资格证书通过率 100%，7 个专业职业资格证书通过率在 90%—100%之间，4 个专业职业资格证书通过率在 80%—90%之间，3 个专业职业资格证书通过率在 70%—80%之间，2 个专业职业资格证书通过率在 50%—70%之间（详见表 4-2、图 4-2）。

表 4-2: 2017 年各专业毕业生职业资格获取率

序号	专业名称	专业代码	毕业生数	国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数 (中/高级)	行业企业颁发的与专业相关的证书获得数	通过率 (%)
	全校		3947	2078	457	64.23
1	航海技术	600301	33	33	0	100
2	轮机工程技术	600310	31	31	0	100
3	建设工程管理	540501	84	84	0	100
4	工程造价	540502	118	118	0	100
5	物业管理	540703	71	71	0	100
6	金融管理	630201	69	0	69	100
7	工商企业管理	630601	78	0	78	100
8	商务日语	670205	130	0	130	100
9	文秘	670301	35	35	0	100
10	法律事务	680503	49	0	49	100
11	人力资源管理	690202	71	71	0	100
12	老年服务与管理	690301	110	110	0	100

13	学前教育	670102 K	229	227	0	99.13
14	应用韩语	670208	72	0	71	98.61
15	船舶工程技术	560501	67	65	0	97.01
16	汽车检测与维修技术	560702	119	113	0	94.96
17	电子商务	630801	65	60	0	92.31
18	商务英语	670202	65	0	60	92.31
19	焊接技术与自动化	560110	37	34	0	91.89
20	物流管理	630903	122	105	0	86.07
21	烹调工艺与营养	640202	78	66	0	84.62
22	汽车电子技术	560703	63	53	0	84.13
23	药品生物技术	570103	56	46	0	82.14
24	电气自动化技术	560302	94	73	0	77.66
25	会计	630302	289	223	0	77.16
26	机电一体化技术	560301	102	76	0	74.51
27	微电子技术	610103	56	37	0	66.07
28	模具设计与制造	560113	56	33	0	58.93
29	酒店管理	640105	130	63	0	48.46
30	汽车制造与装配技术	560701	58	28	0	48.28
31	光电技术应用	610116	42	19	0	45.24
32	旅游管理	640101	90	39	0	43.33
33	数控技术	560103	68	24	0	35.29
34	机械设计与制造	560101	220	68	0	30.91
35	物联网应用技术	610119	59	18	0	30.51
36	应用电子技术	610102	79	23	0	29.11
37	数控设备应用与维护	560204	60	14	0	23.33
38	软件技术	610205	90	10	0	11.11
39	计算机网络技术	610202	91	6	0	6.59
40	社区管理与服务	690104	38	2	0	5.26
41	城市轨道交通运营管理	600606	56	0	0	0
42	汽车营销与服务	630702	55	0	0	0
43	房地产经营与管理	540701	63	0	0	0
44	国际贸易实务	630501	77	0	0	0
45	报关与国际货运	630506	40	0	0	0
46	市场营销	630701	69	0	0	0
47	视觉传播设计与制作	650102	28	0	0	0
48	广告设计与制作	650103	28	0	0	0
49	影视动画	660209	57	0	0	0
50	电子信息工程技术	610101	0	0	0	---
51	移动通信技术	610302	0	0	0	---
52	建筑工程技术	540301	0	0	0	---
53	社区康复	690304	0	0	0	---
54	图文信息处理	660101	0	0	0	---

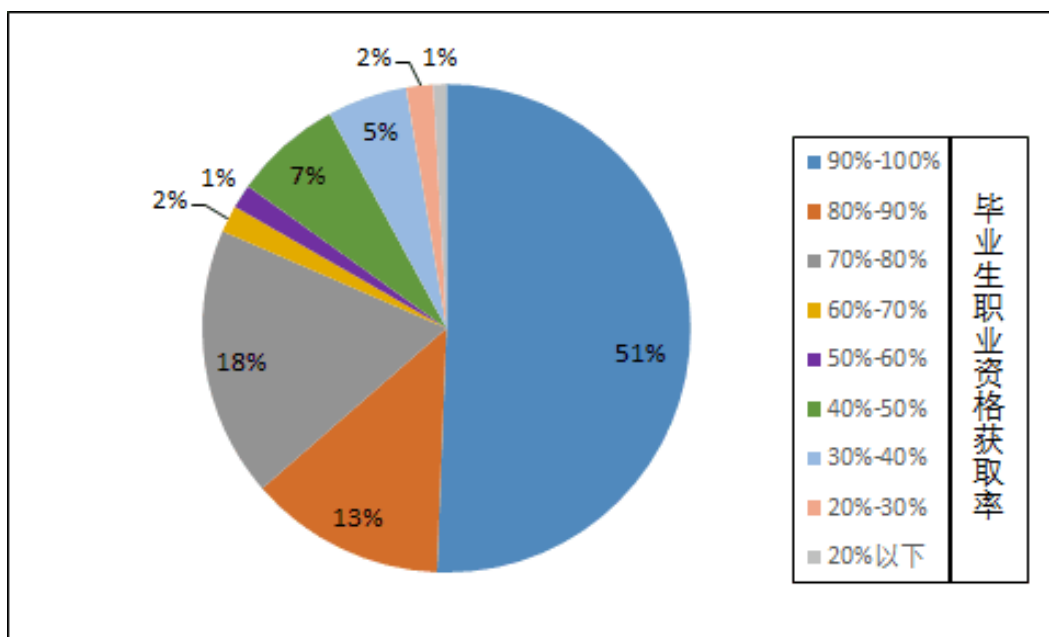


图 4-2：2017 年各专业毕业生职业资格获取率分段占比情况

二、直接就业率

近两年，毕业生直接就业率较 2015 年高出四到五个百分点，为区域经济发展培养了所需的高素质高技能人才。2017 年，毕业生直接就业人数为 3851 人，直接就业率为 97.57%；2016 年，毕业生直接就业人数为 3408 人，直接就业率为 98.58%（详见表 4-3、图 4-3）。

表 4-3：2015—2017 年学校毕业生直接就业率

年 份	2015	2016	2017
毕业生直接升学数（全日制）（人）	132	117	212
毕业生直接就业数（人）	3210	3408	3851
毕业生数总数（人）	3432	3457	3947
毕业生直接就业率（%）	93.53	98.58	97.57

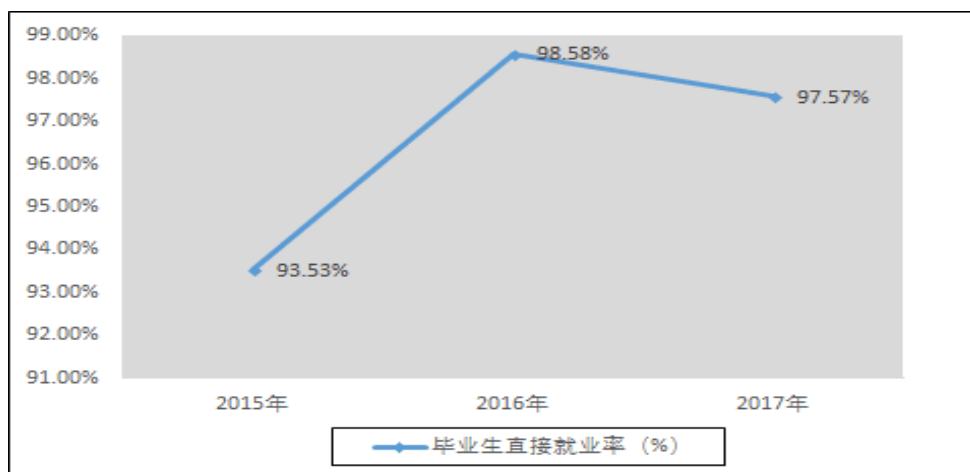


图 4-3：2015—2017 年学校毕业生直接就业率

2017 年，毕业生直接就业率比例为 97.57%，其中汽车检测与维修技术等 15 个专业直接就业比例为 100%、学前教育等 17 个专业直接就业比例高于学校的平均直接就业率（详见表 4-4、图 4-4）。

表 4-4：2017 年各专业毕业生直接就业比例

序号	专业代码	专业名称	本专业毕业生（人）		直接就业比例（%）
			毕业生数	其中直接就业数	
1	560702	汽车检测与维修技术	119	119	100
2	600606	城市轨道交通运营管理	56	56	100
3	630702	汽车营销与服务	55	55	100
4	630801	电子商务	65	65	100
5	540701	房地产经营与管理	63	63	100
6	630201	金融管理	69	69	100
7	630601	工商企业管理	78	78	100
8	630501	国际贸易实务	77	77	100
9	630506	报关与国际货运	40	40	100
10	630701	市场营销	69	69	100
11	570103	药品生物技术	56	56	100
12	640101	旅游管理	90	90	100
13	690104	社区管理与服务	38	38	100
14	690202	人力资源管理	71	71	100
15	650102	视觉传播设计与制作	28	28	100
16	670102K	学前教育	229	228	99.56
17	640105	酒店管理	130	129	99.23
18	690301	老年服务与管理	110	109	99.09
19	560301	机电一体化技术	102	101	99.02
20	630302	会计	289	286	98.96
21	560302	电气自动化技术	94	93	98.94
22	640202	烹调工艺与营养	78	77	98.72
23	540703	物业管理	71	70	98.59
24	560703	汽车电子技术	63	62	98.41
25	630903	物流管理	122	120	98.36
26	540502	工程造价	118	116	98.31
27	560701	汽车制造与装配技术	58	57	98.28
28	660209	影视动画	57	56	98.25
29	610202	计算机网络技术	91	89	97.8
30	610205	软件技术	90	88	97.78
31	610116	光电技术应用	42	41	97.62
32	540501	建设工程管理	84	82	97.62
33	560110	焊接技术与自动化	37	36	97.3
34	600301	航海技术	33	32	96.97
35	600310	轮机工程技术	31	30	96.77
36	610119	物联网应用技术	59	57	96.61
37	650103	广告设计与制作	28	27	96.43
38	560101	机械设计与制造	220	212	96.36

39	670208	应用韩语	72	69	95.83
40	560103	数控技术	68	65	95.59
41	560501	船舶工程技术	67	64	95.52
42	560204	数控设备应用与维护	60	57	95
43	610102	应用电子技术	79	75	94.94
44	680503	法律事务	49	46	93.88
45	610103	微电子技术	56	52	92.86
46	670205	商务日语	130	119	91.54
47	560113	模具设计与制造	56	51	91.07
48	670301	文秘	35	29	82.86
49	670202	商务英语	65	52	80
50	610101	电子信息工程技术	0	0	---
51	610302	移动通信技术	0	0	---
52	540301	建筑工程技术	0	0	---
53	690304	社区康复	0	0	---
54	660101	图文信息处理	0	0	---

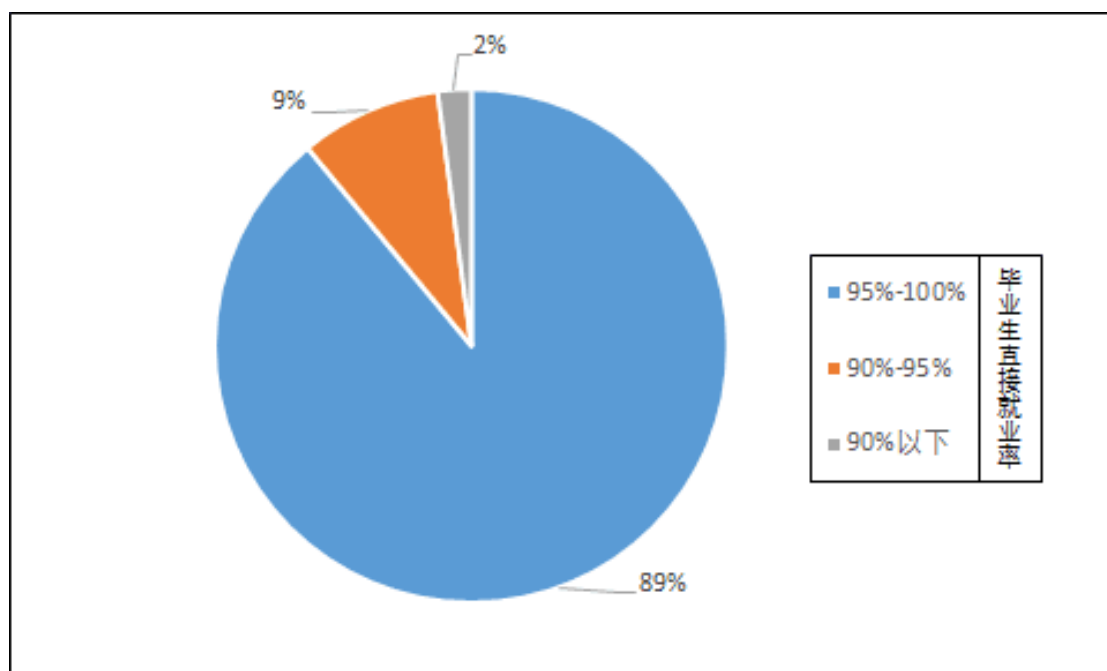


图 4-4: 2017 年各专业毕业生直接就业比例分段情况

三、毕业生就业去向

(一) 就业单位去向

面对全国高校毕业生人数再创历史新高的现实，面对经济增速减缓、就业市场供需结构性矛盾突出等诸多困难，学校全体师生统一思想、创新思路，落实责任、完善机制，整合资源、拓展市场，强化就业创业服务，多举并施，保证了毕业生就业的数量和质量。

2015、2016、2017 年，毕业生当地就业人数呈上升趋势，分别为 2183 人、2384 人、2659 人；就业率均在 63%以上，分别为 63.61%、68.96%、67.37%；主要就业面向

是基层及中小微企业，就业人数呈逐年上升趋势，分别为 2821 人、2987 人、3476 人，就业率均在 82% 以上并呈逐年上升趋势，分别为 82.2%、86.4%、99.07%；其次也有部分毕业生到国家骨干企业就业，约占毕业生人数的 10% 左右；个别学生直接自主创业，不到毕业生人数的 0.5%（详见表 4-5、图 4-5、4-6）。

表 4-5：2015—2017 年学校毕业生就业去向

年 份		2015	2016	2017
毕业生数总数（全日制）（人）		3432	3457	3947
当地就业	就业数（人）	2183	2384	2659
	就业比例（%）	63.61	68.96	67.37
中小微及基层就业	就业数（人）	2821	2987	3476
	就业比例（%）	82.2	86.4	88.07
500 强企业就业	就业数（人）	378	413	366
	就业比例（%）	11.01	11.95	9.27
自主创业	就业数（人）	11	8	9
	就业比例（%）	0.32	0.24	0.23

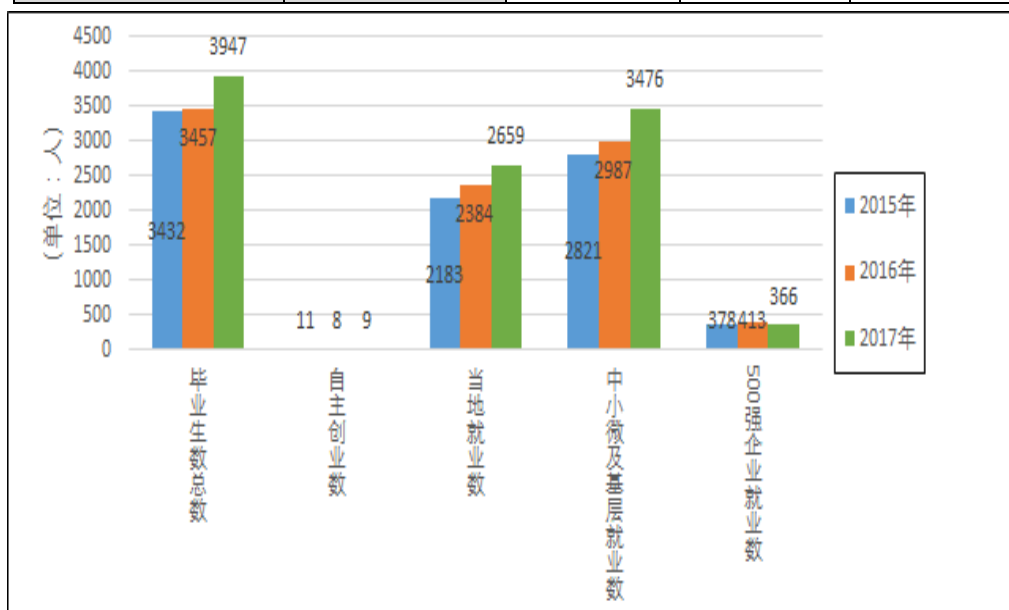


图 4-5：2015—2017 年学校毕业生就业去向情况

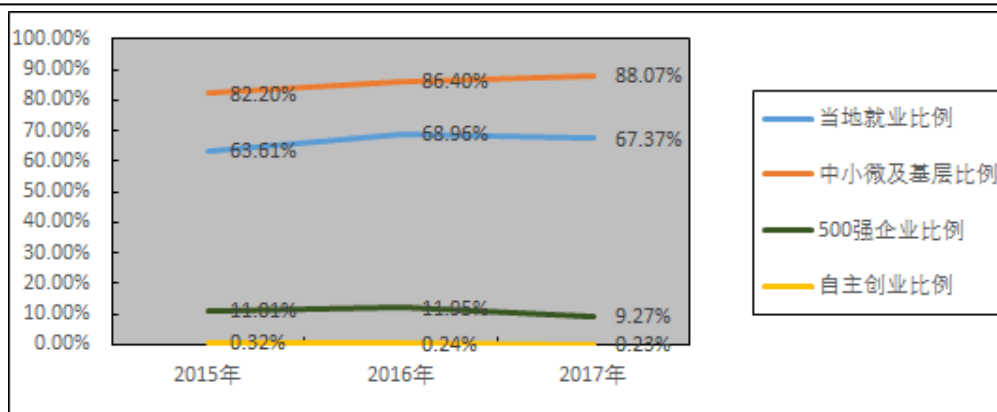


图 4-6：2015—2017 年学校毕业生就业去向趋势图

（二）专业相关度

学校积极应对产业转型升级和人的可持续发展，对技能型人才培养的新要求，动态调整专业结构，优化人才培养方案，推动学校人才培养内涵建设，以增强毕业生的专业就业竞争力。学校毕业生的就业专业相关度，2015年为64.96%、2016年为63.51%、2017年为61%；全国高职院校毕业生的平均就业专业相关度始终为62%。学校2015-2016年的就业专业相关度始终高于全国高职院校的平均水平，但2017年低了一个百分点，并且呈逐年下降趋势，而全国高职院校平均水平保持比较平稳（详见表4-6、图4-7）。

表 4-6：2015—2017 年毕业生就业专业相关度

专业相关度	2015年	2016年	2017年
本校	64.96%	63.51%	61%
全国高职院校	62%	62%	62%

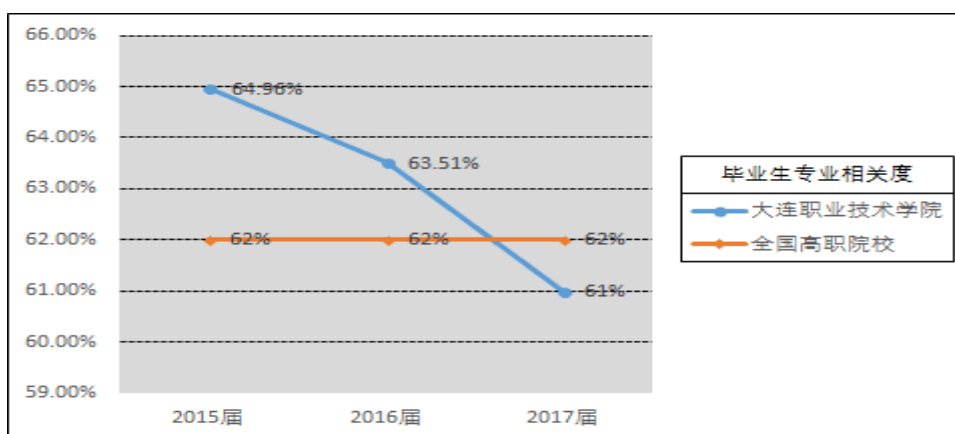


图 4-7：2015—2017 年毕业生就业专业相关度趋势变化

2017年，学校各专业毕业生就业平均专业相关度为61%，50%的专业高于（等于）学校平均水平，最高的为学前教育专业，专业相关度为91%；最低的是物流管理专业，专业相关度仅为38%（详见图4-8）。

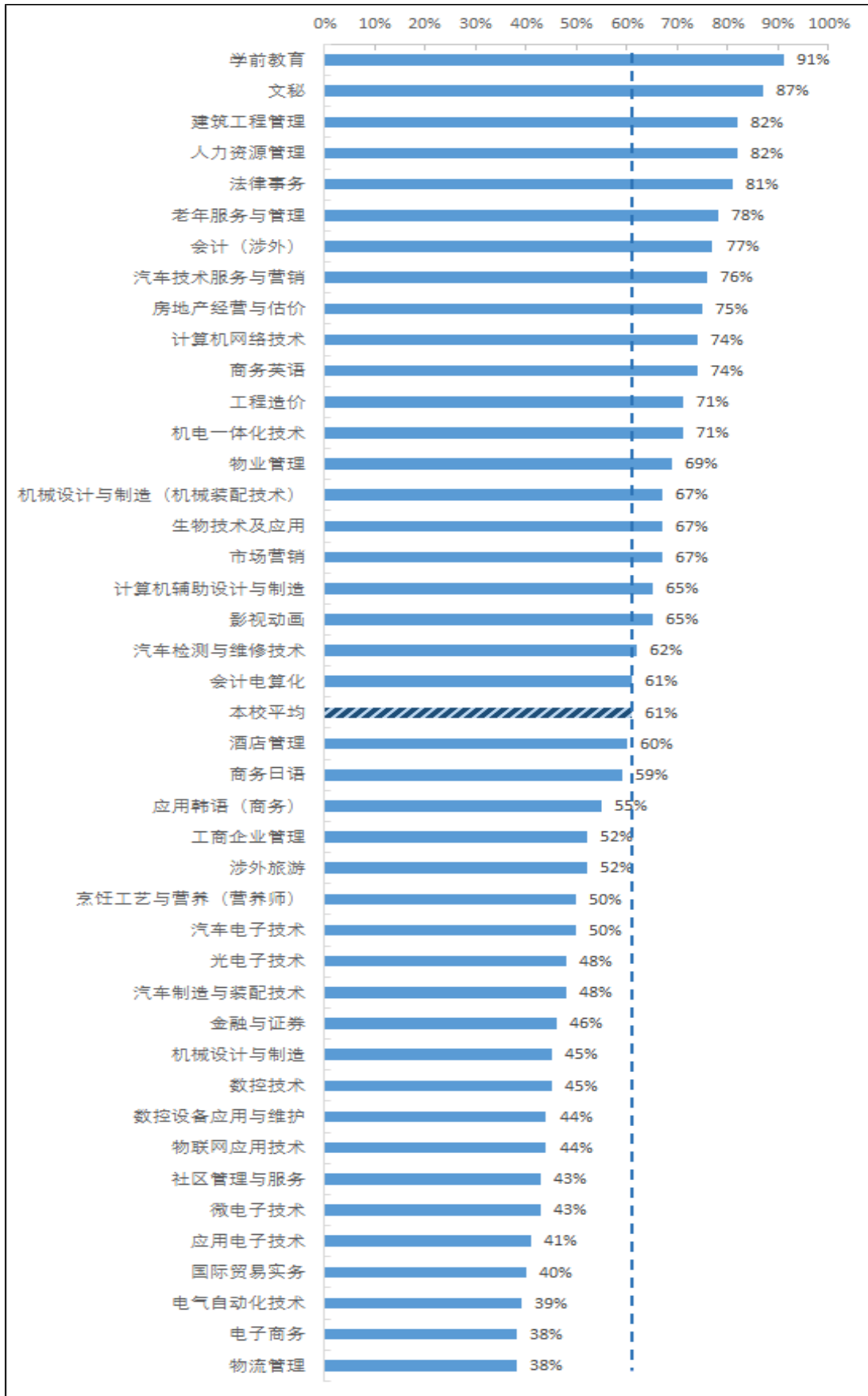


图 4-8：2015—2017 年各专业毕业生就业专业相关度情况

四、招生计划完成质量

近三年，学校整体招生计划数保持为 4600 人。2015 年、2016 年、2017 年的统招招生计划数逐年增加，分别为 3600 人、3620 人、3700 人，自主招生计划数相应逐年减少，分别为 1000 人、980 人、900 人；而实际的统招招生数分别为 2828 人、2748 人、2869 人，实际自主招生数分别为 693 人、834 人、763 人；自主招生计划完成率呈上升趋势，统招招生计划完成率保持比较平稳，而且 2015 年-2017 年的平均自主招生计划完成率，略高于平均统招招生计划完成率 2.39%，分别为 79.73%、77.34%（详见表 4-7、图 4-9）。

表 4-7：2015—2017 年招生质量情况

年 份		2015	2016	2017
统招招生	计划招生数（人）	3600	3620	3700
	实际招生数（人）	2828	2748	2869
	计划完成率（%）	78.56	75.91	77.54
自主招生	计划招生数（人）	1000	980	900
	实际招生数（人）	693	834	763
	计划完成率（%）	69.3	85.1	84.78

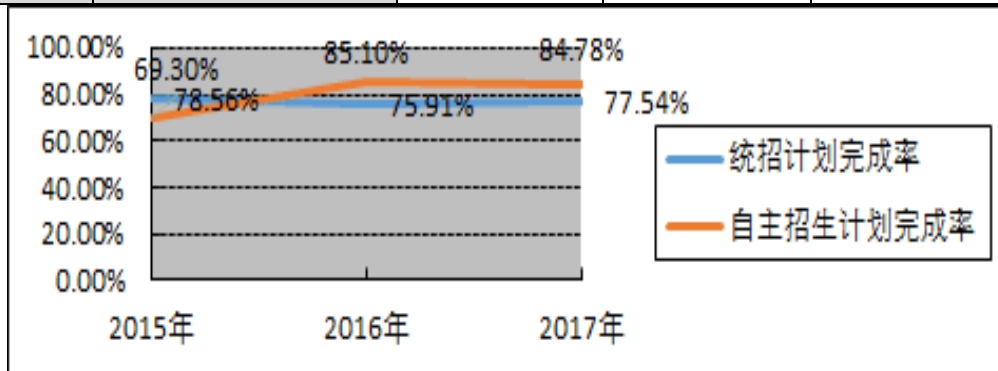


图 4-9：2015—2017 年学校招生变化趋势图

2017 年，学校 46 个专业有统招计划，平均统招计划完成率为 73%，28 个统招招生专业的计划完成率高于（等于）学校平均统招计划完成率。其中，汽车营销与服务和社区康复 2 个专业统招计划完成率高达 100%，物业管理、电子商务、机电一体化技术（机器人）3 个专业统招计划完成率在 90% 以上，计划完成率在 90%-100% 区间的占比为 10%；物联网应用技术等 11 个专业统招计划完成率在 80%-90% 区间的占比为 28%；船舶工程技术等 12 个专业统招计划完成率在 70%-80% 区间的占比为 28%；物流管理等

9 个专业统招计划完成率在 60%–70%区间的占比为 19%; 房地产经营与管理等 9 个专业统招计划完成率在 60%以下的占比为 15% (详见表 4-8、图 4-10)。

表 4-8: 2017 年各专业统招计划完成率

序号	专业名称	统招计划招生数 (人)	统招实际招生数 (人)	统招计划完成率 (%)
1	合计	3220	2362	73%
2	汽车营销与服务	5	5	100%
3	社区康复	7	7	100%
4	物业管理	20	19	95%
5	电子商务	45	41	91%
6	机电一体化技术(机器人)	40	36	90%
7	物联网应用技术	45	40	89%
8	法律事务	27	24	89%
9	酒店管理	40	35	88%
10	机电一体化技术	45	39	87%
11	工商企业管理	39	34	87%
12	商务英语	80	69	86%
13	汽车电子技术	45	38	84%
14	工程造价	80	66	83%
15	计算机网络技术	45	37	82%
16	商务日语	151	123	81%
17	会计(涉外)	176	140	80%
18	学前教育	267	213	80%
19	烹调工艺与营养(营养师)	45	36	80%
20	船舶工程技术	90	71	79%
21	金融管理	85	67	79%
22	建筑工程技术	45	35	78%
23	机械设计与制造(自动化)	45	34	76%
24	数控技术	70	53	76%
25	电气自动化技术	80	61	76%
26	电子信息工程技术	45	34	76%
27	数控设备应用与维护	40	30	75%

28	机械设计与制造	175	128	73%
29	应用韩语	60	43	72%
30	软件技术	80	57	71%
31	人力资源管理	80	57	71%
32	物流管理	140	96	69%
33	报关与国际货运	85	58	68%
34	移动通信技术	170	110	65%
35	视觉传播设计与制作	40	26	65%
36	应用电子技术	45	29	64%
37	市场营销	53	34	64%
38	图文信息处理	45	28	62%
39	汽车检测与维修技术	145	88	61%
40	航海技术	40	24	60%
41	房地产经营与管理	50	29	58%
42	旅游管理	50	29	58%
43	药品生物技术	45	25	56%
44	老年服务与管理	105	58	55%
45	影视动画	25	13	52%
46	汽车制造与装配技术	45	23	51%
47	轮机工程技术	40	20	50%

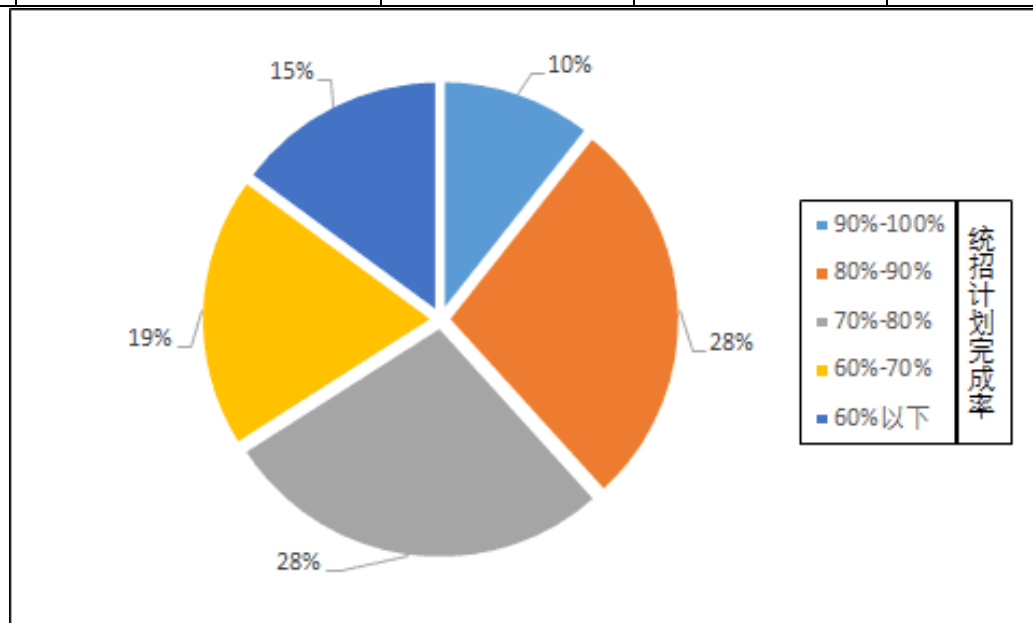


图 4-10：2017 年专业统招计划完成率分段情况

第五章 向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务情况

一、政府购买服务到款额

2015-2017 年，学校主动承担政府购买服务项目，到款额呈逐年上升趋势，分别为 66.56 万元、154.88 万元、262.28 万元。学校提供的服务形式主要为依托大连职业技术学院职业培训学校开展非学历培训。（详见表 5-1、图 5-1）。

表 5-1：2015—2017 年学校政府购买服务到款额

年 份	2015	2016	2017
扶贫专项（万元）	0	0	0
社会人员培训（万元）	66.56	154.88	262.28
社区服务（万元）	0	0	0
技术交易（万元）	0	0	0
其它服务（万元）	0	0	0
总 计（万元）	66.56	154.88	262.28

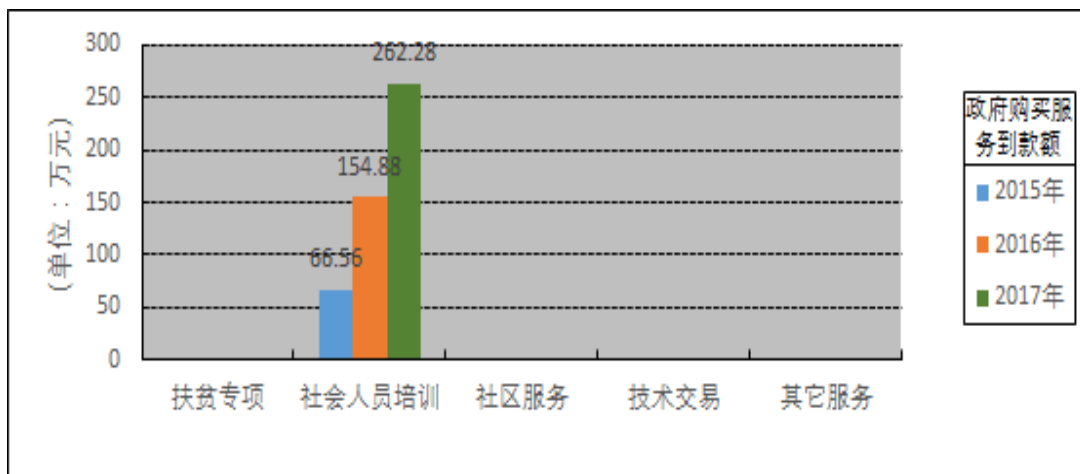


图 5-1：2015—2017 年政府购买服务到款额情况

二、技术服务到款额

2015-2017 年期间，学校新增技术服务到款总额 217.47 万元，分别为 74.72 万元、86.95 万元、55.8 万元。其中新增横向技术服务到款额，2015、2016、2017 三年分别为 74.72 万元、86.95 万元、55.8 万元（详见表 5-2）。

表 5-2：2015—2017 年学校技术服务到款额

年 份	2015	2016	2017
纵向科研（万元）	0	0	0
横向技术服务（万元）	74.72	86.95	55.8
培训服务（万元）	0	0	0
技术交易（万元）	0	0	0
总计（万元）	74.72	86.95	55.8

第六章 存在的主要问题及改进措施

一、本轮评估存在的主要问题

1. 内部质量管理尚未全面覆盖

目前学校全面质量管理方面仍然存在问题。在质量管理方面主要偏重教学质量，重点是课堂教学环节质量管理。在专业、课程、师资、学生、服务管理等方面没有全面关注，没有配套的规划、标准、制度等，质量监控没有达到全方位、全覆盖。

2. 校园智能信息化水平有待提高

与全面质量管理相配套的信息化技术应用于管理与教学的推广机制有待于健全，教学、实训、科研、管理、服务方面的信息化应用水平及教师信息技术应用能力还需进一步提高，信息化建设应用尚需进一步落实。

3. 社会服务能力尚显不足

社会服务数量不足，和其它院校比还有一定的差距；技术服务水平和质量还需进一步提高，科研成果转化率不高。在一定程度上阻碍了与区域产业协同创新的步伐。

二、欲采取的主要改进措施

1. 完善学校内部质量保证体系，促进教学与管理的质量持续提升

按照突出重点，以点带面，逐步全面展开的原则，开展学校内部质量保证体系的建设完善工作。在学校层面，先开展顶层设计，再研究确定体系框架及建设内容，制定内部质量保证体系实施方案。职能部门以质量管理办公室、教务处、学生处、人事处、招生与就业指导处、图书馆、校产与设备管理处、校长办公室 8 个部门为切入点，理顺部门职责、岗位职责、工作流程、相关制度，在此基础上，带动其它所有部门（单位），全面展开，形成学校质量管理体系文件，审核之后运行。在其他层面，以重点专业为突破点，每个教学单位至少选择 1—2 个专业，开展专业、课程、师资、学生方面建设。在此基础上，带动其它专业，逐步全面展开。以校内专项诊改为抓手，

及时发现学校各层面建设和实际运行环节中存在的问题与困难，通过专项诊改，促进人才培养水平持续提升。

2. 加快学校智能信息化建设进程，支撑全面内部质量管理

按照教育部《数字化校园建设规范》的要求，继续进一步落实《大连职业技术学院信息化建设规划》，全面提升学校全方位业务的信息化应用水平，加强学校信息化能力建设。进一步加快职业教育管理信息化平台建设，继续完善信息发布、网络教学、知识共享、管理服务和校园文化生活服务等数字化平台。进一步加快推进智慧校园建设，以满足学校全面质量管理的需求。进一步提升教师信息技术应用能力与学生信息素养，拓展师生适应信息时代需求的教学能力和创新能力。

3. 拓展社会服务功能，反哺区域经济发展

对学校现有人力、物质、技术等优势资源进行分析，开发新的服务项目，提高社会服务的范围，拓展社会服务功能；对现有社会服务项目进行评价，以确保社会服务的质量；利用信息化手段，开发社会服务线上项目，实现社会服务远程化、信息化；尤其要注重技术服务能力和水平提高，通过机制建设促进科研成果转化，实现技术交易到款额零的突破，探索建立学校全资或吸引社会资金参与的应用技术研发、技术成果推广、提供优质服务的经营实体。鼓励并探索专业技术人员、高技能人才在学校设立股份合作制工作室。



大連職業技術學院

DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

地址：辽宁省大连市甘井子区夏泊路 100 号

邮编：116035

电话：(0411) 86402300

传真：(0411) 86402301

电子邮箱：yb@dlvtc.edu.cn

网址：<http://www.dlvtc.edu.cn>

微信公众号：dlzyjsxy

