**2022年辽宁省职业教育金课评审标准及指标体系**

**（虚拟仿真金课）**

**否决性指标：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **维度** | **具体指标** | **评审标准及方式** |
| **一、课程资格** | 课程与推荐申报类型不符 | 查看教务系统裁图，核实是否是专业人才培养方案的线下课程 |
| 课程学时较少 | 课程总学时是否超过32学时 |
| 开设时间或期数不符合申报要求 | 核实申报裁止日期前是否完成至少两（学）期教学实践 |
| 教材选用不合规 | 查看提交的材料，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》等有关要求 |
| 课程基本信息明显不一致 | 查看教务系统截图，重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料；查看教学平台信息，是否明显不一致。 |
| 课程内容存在政治性、思想性问题，以及科学性问题 | 查看提交的资料，核实是否存在重要意识形态问题或科学性问题 |
| 课程不具备安全性 | 查看是否有危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容 |
| 课程在线维护有严重问题 | 查看在线教学资源是否可正常打开 |
| **二、教师资格** | 团队成员存在师德师风方面问题 | 查看“团队成员政治审查意见“，以及提交的资料，或者举报属实 |
| 负责人非申报学校正式聘任教师 | 查看教务系统截图，重点比对授课教师身份等有关说明材料 |
| **三、申报材料** | 申报材料不齐备 | 查看提交的材料，或举报属实 |
| 申报材料造假 | 查看提交的材料，或举报属实 |
| 发现且确认有侵权现象 | 查看提交的材料，或举报属实 |

**评审指标细则：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价领域** | **评价指标** | **指标要求** |
| **课程团队** | 课程负责人 | 在本课程专业领域有较高学术造诣，师德师风良好，教学理念先进，教学经验丰富，教学水平高，在推进信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大，有一定知名度和影响力，原则上要求具有副高级及以上职称。 |
| 教学团队 | 师德师风良好，具有良好的职业素养；团队结构合理，人员稳定，体现专家引领、专兼结合、跨界合作、企业参与、德才兼备的教师团队；教学水平高，具备“双师”能力，具有过硬的表达和示教能力，高超的技术水平；具备良好的资源运用能力，信息化素养高，体现教学的分工协作；教态优雅，讲授状态自然、有亲和力、有交互感；团队具有课程相关的教改项目建设经验、一定的教学成果积累。 |
| **课程内容** | 思想性 | 落实立德树人根本任务，弘扬劳模精神和工匠精神，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，有机融入课程，将思政育人有效落实在课程教学全过程中；注重课程思政在虚拟仿真教学资源中的有效表达与合理体现，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，融入虚拟仿真教学资源中。 |
| 规范性 | 课程内容符合相应专业教学标准、人才培养方案，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等；课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当；公共基础课程注重打好科学文化基础、培养学生思想政治素质、专业核心素养；专业（技能）课程注重提升专业能力、掌握专业技能，培养学生职业道德、综合素养。 |
| 前沿性 | 有效支撑课程目标的实现，公共基础课程内容及时反映相关领域新技术、新工艺、新规范，体现行业企业参与特征；课程内容更新和完善及时；依托虚拟现实、人工智能、仿真建模、数字媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术，推进信息技术与教学相融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，避免“为虚而虚”。 |
| 挑战性 | 课程重点难点讲授准确全面，配合案例式、混合式、探究式等多种教学模式，设有挑战性任务学习，培养解决复杂实际问题能力；教学内容深浅度合理，有区分度，遵循学生认知规律；合理应用虚拟仿真教学资源，通过其有效促进学生自主式、合作式、探究式学习；课程融入德、智、体、美、劳相关的教学内容，培养学生全面协调合理发展，注重培养学生沟通能力、合作能力、创新能力、心理素质和自主学习能力等综合能力。 |
| **课程设计** | 目标与结构 | 课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测，课程目标体现专业人才培养目标和毕业要求。结构设计合理，符合工作流程或内容组合逻辑，理论与实践教学相结合，课程体系化设计落实到位。 |
| 教学模式 | 体现以学生为中心，体现工作过程导向，课程重点难点讲授准确全面，采用项目化、案例化、模块化、任务驱动式等理实一体化教学方式，符合职业教育人才培养规律；利用虚拟仿真教学资源对传统教学模式进行创新再造，调动学生参与教学的积极性和主动性，激发学生的学习兴趣和潜能，增强学生创新创造能力。 |
| **课程实施** | 教学活动 | 教学活动设计合理，与学习任务和目标匹配度高，活动形式多样，突出教学重难点；设有综合性、创新性、协作式的课程项目，促进学生课内外结合学习、学生自主学习、协作学习；活动过程注重互动交流，师生、生生讨论有效，能够根据实施情况及时调整教学活动。 |
| **虚拟仿真教学资源** | 必要性 | 要着力解决真实实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点。 |
| 完整性 | 以完成教学要求和内容为目标，内容应为对标某一职业岗位的完整实训项目（至少包括5个以上典型工作任务），能够满足学生围绕一个职业岗位完整工作的学习、训练、考核与评价。 |
| 系统性 | 虚拟仿真实训系统至少具备“浏览”、“训练”、“考核”三种模式，提供系统平台和技术支撑，以满足参与实训的学生获得等同现实实训的过程、操作、结果、知识、能力等；通过实时人机交互方式，在虚拟空间中实施可动态配置的教学实训过程，能够对虚拟仿真实训、实践效果进行量化评价和分析。 |
| 易用性 | 人机交互界面设计、用户体验设计，软件结构布局合理，流程优化，导航清晰，操作方便，形式与内容统一，整体感强，及时交互，主动交互。 |
| 可靠性 | 注重对学生使用虚拟仿真教学软、硬件的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。 |
| 安全性 | 注重对相关实训教学项目的自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息等的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规；虚拟仿真教学资源应有严格的安全和保密手段，确保平台本身和虚拟仿真教学资源应用内各种数据的安全性和保密性。 |
| 平台化 | 建立虚拟仿真实训教学管理与共享平台搭载虚拟仿真教学资源，需提供API接口实现与平台的数据对接，完成学习、训练数据的采集、管理与分析。 |
| **课程考核** | 多元评价体系 | 课程建立多元化学习评价体系，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。 |
| 信息技术融合 | 合理应用信息化手段探索基于大数据的信息采集分析，过程可回溯，形成教与学的正向反馈。 |
| **教学效果** | 教师授课情况 | 教学准备充分，教学活动丰富、有效，主动组织教学活动、实训过程讨论，调动学生协作完成实训任务，及时组织实训考核并给出针对性反馈评价；学生对课程教学评价度高。 |
| 学生学习情况 | 学生实训参与度高，师生互动活跃；学生虚拟仿真学习、训练效果好；学生技术技能水平有效提高，取得了相应的职业岗位能力认证。 |
| 校本应用情况 | 在本校与线上教学、课堂教学、实践教学等教学形式相结合，有效推动教学方法改革。 |
| 共享应用情况 | 有其他专业、兄弟院校或相关行业企业使用该课程开展教学、培训；课程共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。 |
| **教学服务** | 教学支撑 | 能够有效提供在线教学或课堂教学服务，能够满足学生学习需求，能够调动学生学习兴趣；虚拟仿真教学资源面向校内外永久免费开放服务。 |
| 诊断改进 | 课程具有日常维护和资源更新措施，每教学周期至少更新一次，每学年教学资源更新或增补比例≥10%。 |