**2022年辽宁省职业教育金课评审标准及指标体系**

**（线上线下混合式金课）**

**否决性指标：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **维度** | **具体指标** | **评审标准及方式** |
| **一、课程资格** | 课程与推荐申报类型不符 | 查看教务系统裁图，核实是否是专业人才培养方案的线下课程 |
| 课程学时较少 | 课程总学时是否超过32学时 |
| 开设时间或期数不符合申报要求 | 核实申报裁止日期前是否完成至少两（学）期教学实践 |
| 教材选用不合规 | 查看提交的材料，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》等有关要求 |
| 课程基本信息明显不一致 | 查看教务系统截图，重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料；查看教学平台信息，是否明显不一致。 |
| 课程内容存在政治性、思想性问题，以及科学性问题 | 查看提交的资料，核实是否存在重要意识形态问题或科学性问题 |
| 课程不具备安全性 | 查看是否有危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容 |
| 课程在线资源维护有严重问题 | 查看在线教学资源是否可正常打开 |
| **二、教师资格** | 团队成员存在师德师风方面问题 | 查看“团队成员政治审查意见“，以及提交的资料，或者举报属实 |
| 负责人非申报学校正式聘任教师 | 查看教务系统截图，重点比对授课教师身份等有关说明材料 |
| **三、申报材料** | 申报材料不齐备 | 查看提交的材料，或举报属实 |
| 申报材料造假 | 查看提交的材料，或举报属实 |
| 发现且确认有侵权现象 | 查看提交的材料，或举报属实 |

**评审指标细则：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价领域** | **评价指标** | **指标要求** |
| **课程团队** | 课程负责人 | 在本课程专业领域有较高学术造诣，师德师风良好，教学理念先进，教学经验丰富，教学水平高，在推进信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大，有一定知名度和影响力，原则上要求具有副高级及以上职称。 |
| 教学团队 | 师德师风良好，具有良好的职业素养；团队结构合理，人员稳定，体现专家引领、专兼结合、跨界合作、企业参与、德才兼备的教师团队；教学水平高，具备“双师”能力，具有过硬的表达和示教能力，高超的技术水平；具备良好的资源运用能力，信息化素养高，体现教学的分工协作；教态优雅，讲授状态自然、有亲和力、有交互感；团队具有课程相关的教改项目建设经验、一定的教学成果积累。 |
| **课程内容** | 思想性 | 落实立德树人根本任务，弘扬劳模精神和工匠精神，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，有机融入课程，将思政育人有效落实在课程教学全过程中。 |
| 规范性 | 课程内容符合相应专业教学标准、人才培养方案，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等；课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当；公共基础课程注重打好科学文化基础、培养学生思想政治素质、专业核心素养；专业（技能）课程注重提升专业能力、掌握专业技能，培养学生职业道德、综合素养。 |
| 前沿性 | 有效支撑课程目标的实现，公共基础课程内容及时反映相关领域新技术、新工艺、新规范，体现行业企业参与特征；课程内容更新和完善及时。 |
| 挑战性 | 课程重点难点讲授准确全面，配合案例式、混合式、探究式等多种教学模式，设有挑战性任务学习，培养解决复杂实际问题能力；教学内容深浅度合理，有区分度，遵循学生认知规律；融入德、智、体、美、劳相关的教学内容，培养学生全面协调合理发展，注重培养学生沟通能力、合作能力、创新能力、心理素质和自主学习能力等综合能力。 |
| **课程设计** | 目标与结构 | 课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测，课程目标体现专业人才培养目标和毕业要求。结构设计合理，符合工作流程或内容组合逻辑，理论与实践教学相结合，课程体系化设计落实到位；课程内容结构强调线上线下教学任务相互匹配，体现线上线下混合课程的教学特征；教学组织形式新颖，具有教与学的新型关系，适于开展混合式教学。 |
| 教学模式 | 课程设计符合职业教育人才培养规律，体现以学生为中心，教师为主导的课程设计，体现工作过程导向；课程重点难点讲授准确全面，采用项目化、案例化、模块化、任务驱动式等理实一体化教学方式；教师使用智慧教学工具或智慧教室设计混合教学活动，促进课堂教学与在线教学的融合；合理使用信息技术手段创新教学模式，激发学生学习兴趣和潜能。 |
| **课程实施** | 线上教学 | 教学活动设计合理，与学习任务和目标匹配度高，活动形式多样，突出教学重难点；设计开展在线辅导、讨论、答疑、作业、测评等活动，促进学生课内外结合学习、学生自主学习、协作学习。 |
| 线下教学 | 课堂教学环节把控合理，采用自主、合作、探究等多种教学形式解决教学重难点，解答学生线上自主学习产生的问题，设有综合性、创新性、协作式的课堂活动，教学活动过程注重互动交流，师生、生生互动有效，能够根据实施情况及时调整教学活动；综合利用软、硬件教学资源创设岗位情境、组织教学活动。 |
| **教学资源** | 基本资源 | 依据课程知识体系，开发丰富多样的在线教学资源，覆盖满足课程教学目标；为学生提供课程导学、教学课件、授课录像、实操视频、动画、虚拟仿真交互资源、习题库、作业、讨论话题等资源，其中视频、动画、虚拟仿真资源占所有资源比例不少于30%，提倡根据教学重难点开发丰富的动画、虚拟仿真等资源，通过信息技术手段有效化解教学难点；资源要有机融入课程思政，体现最新技术成果。 |
| 拓展资源 | 课程应为学生提供标准规范、案例、文献、资料等拓展性学习资源，以满足学生自主学习需要。 |
| **课程考核** | 多元评价体系 | 建立多元化学习评价体系，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。 |
| 信息技术融合 | 合理应用信息化手段探索基于大数据的信息采集分析，过程可回溯，形成教与学的正向反馈。 |
| **教学效果** | 教师授课情况 | 教学准备充分，教学活动丰富、有效；有效提高教学质量，近2年内的课程教学评教结论为良好及以上，同行及学生评价度高。 |
| 学生学习情况 | 学生平均在线学习时长不低于计划课时时长30%，教学资源浏览次数多，师生互动活跃，在线讨论热烈；线下课堂教学学生响应度高，生生、师生互动性强，测试题和课程作业完成度高。学生技术技能水平有效提高，取得了相应的职业岗位能力认证。 |
| 校本应用情况 | 在本校课程具有示范引领作用，与实践教学等教学形式相结合，有效推动教学模式改革。 |
| **教学服务** | 教学支撑 | 能够有效提供课前、课中、课后教学支持，及时解答学生遇到的问题，有效调动学生学习兴趣；教学团队集中或在线分析研讨每期不少于2次。 |
| 诊断改进 | 课程具有日常维护和资源更新措施，每教学周期至少更新一次，每学年教学资源更新或增补比例≥10%。 |